



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Т.Н.Формина от <u>26 августа</u> 2021 г.</p>	<p>тверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ МБОУ О.В. Пятилова Кесовогорская Присваивается № 1 от 26.08.2021 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения обучающихся
на ступени начального общего образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
(для обучающихся с РАС)
Вариант 8.2
4 класс*

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

1. Пояснительная записка

Данная психолого-педагогическая программа направлена на обучающихся с расстройством аутистического спектра 8.2. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения.

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ Кесовогорская СОШ.

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Три основных области проблем

Особенности проявлений аутизма зависят от конкретного человека, но основные проблемы можно разделить на три базовые группы. К ним относятся:

- трудности с социальной коммуникацией
- трудности с социальным взаимодействием
- трудности с социальным воображением.

Задачами коррекционной работы является постепенное вовлечение ребенка во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Целью программы является психологическое сопровождение обучающегося расстройством аутистического спектра, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, развитие эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- содействие преодолению трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие самосознания, личности аутичного ребенка, коррекция его самооценки и адекватного представления о своих возможностях;
- развитие познавательных процессов;
- снятие психоэмоционального напряжения и смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- развитие произвольной и волевой регуляции поведения;
- коррекция коммуникативных функций.

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.

Практическая направленность программы

- Работа направлена на гармонизацию аффективной сферы, формирование самовосприятия.
 - Работа осуществляется при взаимодействии с образовательным учреждением, а также родителями/законными представителями несовершеннолетнего.
 - Коррекционная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей и проводимых в игровой форме.
- Основные методы:* игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Приемы:

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;
- конструирование, лепка, аппликация;
- упражнения на развитие познавательных процессов;
- игры;
- кинезиологические упражнения;
- создание проблемных ситуаций и др.

Принципы в работе с детьми с РАС:

- Отсутствие давления, нажима, на первых порах даже прямого обращения.
- Первые контакты строятся при опоре на собственную активность ребенка.
- Создание и поддержание собственной эмоциональной значимости в глазах ребенка путем включения элементов контакта в привычные для ребенка моменты аутостимуляции.
- Нельзя форсировать (работа по установлению контакта может быть очень длительной).
- Постепенность в развитии форм контакта с обязательной опорой на сложившиеся стереотипы взаимодействия.
- Усложнение контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей в структуру имеющихся форм.
- Строгая дозировка контактов. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения ребенка может разрушить уже достигнутое.
- Оберегание от ситуации конфликта после достижения аффективной связи с ребенком. Помнить, что контакт не самоцель, а лишь этап на пути к совместному изучению окружающего мира.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) 2-3 мин; дыхательные упражнения 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

2. Тематическое планирование

Продолжительность занятия: 1 раз в неделю по 30 мин. – 40 мин. Итого 68 занятий

1.	Раздел 1. Вводное занятие	1
2.	Раздел 2. Диагностический блок	1
3.	Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков	6
4.	Раздел 4. Восприятие. Пространственные представления	3
5.	Раздел 5. Развитие памяти	4
6.	Раздел 6. Развитие воображения	4
7.	Раздел 7. Развитие внимания	10
8.	Раздел 8. Развитие мыслительных функций	17
9.	Раздел 9. Развитие произвольности и волевой регуляции	7
10.	Раздел 10. Развитие эмоционально-волевой сферы	10
11.	Раздел 11. Развитие личностно-мотивационной сферы	4
12.	Раздел 12. Итоговая диагностика	1
13.	Итого:	68

3. Содержание коррекционной программы

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Игры, принятие правил, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (1 час)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков (6 часов)

- установление контакта с психологом;
- развитие умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение с одноклассниками;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Раздел 4. Восприятие. Пространственные представления (3 часа)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации.

Раздел 5. Развитие памяти (4 часа)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 6. Развитие воображения (4 часа)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 7. Развитие внимания (10 часов)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 8. Развитие мыслительных функций (17 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 9. Развитие произвольности и волевой регуляции (7 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 10. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 11. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 12. Итоговая диагностика (1 час)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)

4. Планируемый результат

Занятия будут способствовать развитию:

- познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- активизации познавательной деятельности;
- развитию и коррекции произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитию навыков эффективной коммуникации;
- развитию эмоционально-личностной сферы.

Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий» проявляется:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социальнөнормативное обращение к педагогу;
- социальнөнормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Результаты освоения программы дифференцируются в соответствии с личностными особенностями ребенка с РАС.

Основной показатель качества освоения программы:
личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

- Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М., 1982.
- Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня. — М., 1996.
- Егорова Г. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
- Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1993.
- Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). — М.: Сигнал, 2002.
- Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовского. — Смоленск, 1994.
- Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. — М., 1990.
- Пермякова В. А., Домшкевич С. А. Типические особенности эмоционально-волевой сферы и личностной регуляции учебной деятельности младших школьников в норме и при отклонениях в развитии // Развитие школьников с отклонениями. — Иркутск, 1981.
- "Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.
- "Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова
- "Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей" программа ТЕАСН, Эрик Шоплер . Янушко Игры с аутичным ребенком.