

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Т.Н.Формина от <u>26 августа</u> 2021 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ МБОУ  О.В.Ляшова Приказ <u>114</u> от <u>30.08</u> 2021 г.</p> 
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения обучающихся  
на ступени начального общего образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования  
(для обучающихся с задержкой психического развития)  
Вариант 7.2  
1-4 класс*

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

## 1. Пояснительная записка

Данная психолого-педагогическая программа направлена на обучающихся, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы).

### **Нормативно-правовая база разработки программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Кесовогорская СОШ.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Формы и виды работы с указанной категорией учащихся основаны на учёте снижения работоспособности и неустойчивость внимания у детей этой категории, более низкого (по сравнению с нормой) уровня развития восприятия, недостаточной продуктивности произвольной памяти, малого объема памяти, неточности и трудности воспроизведения, отставание в развитии всех форм мышления, имеющих дефектов звукопроизношения, бедности словарного запаса, поведение детей с ЗПР. Ведущей деятельностью для детей с ограниченными возможностями здоровья остается игра. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними. Программа предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Целью программы** является психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

**Принципами построения занятий являются:**

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена *следующими принципами:*

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Формы проведения коррекционных занятий:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия для детей с ЗПР

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

**2. Тематическое планирование**

Программа рассчитана на младших школьников с задержкой психического развития, продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе – 66 часов в год; во 2–4 классах – 68 часов в год (2 занятия в неделю). Продолжительность занятий может варьироваться от 20 до 45 минут в зависимости от возраста и личных особенностей детей. Набор детей для психологического сопровождения осуществляется на основании заключения ПМПК и согласия родителей ребенка на сопровождение.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
1.	Определение первичного уровня развития	2
2.	Адаптация первоклассников	4
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8
4.	Коррекция сенсорных процессов	24
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших	14

	психических функций	
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	4
7.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4
8.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	5
9.	Итоговая диагностика	1
	Итого:	66
<b>2 класс</b>		
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1
2.	Раздел 2. Диагностический блок	1
3.	Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы	15
4.	Раздел 4. Развитие двигательной сферы	7
5.	Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений	7
6.	Раздел 6. Развитие когнитивной сферы	23
7.	Раздел 7. Формирование учебной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	5
8.	Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы	8
9.	Раздел 9. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития	1
	Итого:	68
<b>3 класс</b>		
10.	Раздел 1. Вводное занятие	1
11.	Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей	4
12.	Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения	9
13.	Раздел 4. Развитие мнестических способностей	9
14.	Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	15
15.	Раздел 6. Развитие двигательной сферы	5
16.	Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений	4
17.	Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы	7
18.	Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения	4
19.	Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств	8
20.	Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика	2
	Итого:	68
<b>4 класс</b>		
21.	Раздел 1. Вводное занятие	1
22.	Раздел 2. Диагностический блок	1
23.	Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления	5
24.	Раздел 4. Развитие памяти	8
25.	Раздел 5. Развитие воображения	4
26.	Раздел 6. Развитие внимания	10
27.	Раздел 7. Развитие мыслительных функций	17
28.	Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции	7
29.	Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы	10
30.	Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы	4
31.	Раздел 11. Итоговая диагностика	1
32.	Итого:	68

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
(корректируется под запросы и индивидуальные особенности конкретного ребенка)

**1 КЛАСС**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)**

Крупная моторика (7 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (10 часов). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (25 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие пространства. Тактильно-двигательное восприятие. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека.

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (14 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 66 часов (2 занятия в неделю)**

## 2 КЛАСС

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок (1 час)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (15 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы (7 часов)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (7 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения

ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

#### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (23 часа)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)** Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

#### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы (8 часов)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.**

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

### **3 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (4 часа)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

#### **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (9 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

#### **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (9 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

#### **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (15 часов)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

#### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (5 часов)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

#### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

#### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (7 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

#### **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (4 часа)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

#### **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

#### **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

### **4 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

#### **Раздел 2. Диагностический блок (1 час)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

#### **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации.

#### **Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

#### **Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

#### **Раздел 6. Развитие внимания (10 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

#### **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (17 часов)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

#### **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (7 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

#### **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

#### **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

#### **Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

### **4. Планируемые результаты**

Программа призвана способствовать развитию метапредметных УУД:

#### Личностные УУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;  
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
- обращаться за помощью и принимать помощь;  
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные УУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Предметные УУД

*Занятия будут способствовать развитию:*

- познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- активизации познавательной деятельности;
- развитию и коррекции произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитию навыков эффективной коммуникации;
- развитию эмоционально-личностной сферы.

*Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий» проявляется:*

#### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

#### ***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

#### ***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность прийти к простому умозаключению и обосновывать его;



- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Основной показатель качества освоения программы: личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, эмоциональное благополучие.**

В процессе работы предполагается осуществление мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, что позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы и своевременно корректировать ее.

### **Список методической литературы**

- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
- Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
- Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
- Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
- Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
- Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
- Ульenkова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
- Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994

