

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
Имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина



Принято:
РМО коррекционных педагогов
Е.А. Герашенко

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Л.Д. Назарова
2021 года

Утверждено:
Директор
МБОУ Кесовогорская СОШ
О.В. Ляшова
Приказ № 114 от 30.08.2021г.

Программа логопедического мониторинга
учащихся с ОВЗ
МБОУ Кесовогорская СОШ

Разработали логопеды МБОУ КСОШ:
Ангилова Е.Н.
Герашенко Е.А.

2021-2022 уч.год

Оглавление:

Пояснительная записка	2
Алгоритм логопедического обследования	4
Серия I. Обследование фонематического восприятия.....	5
Слоговые ряды	5
Ряды слов.....	5
Серия II. Языковой анализ и синтез	6
2.1 Анализ состава предложения.....	6
2.2 Слоговой анализ.....	6
Фонематический анализ и синтез.....	7
Серия III. Лексика	10
3.1 Пассивный словарь.....	10
3.2 Активный словарь.....	12
3.3 Синонимия.....	14
3.4 Антонимия.....	15
Серия IV. Грамматика.....	16
4.1 Повторение предложений.....	16
4.2 Верификация.....	17
4.3 Словообразование.....	17
Серия V. Исследование связной речи.....	17
5.1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок	18
5.2 Пересказ прослушанного текста	19
Серия VI. Орфография и пунктуация.....	19
6.1 Списывание с печатного текста.....	20
6.2 Письмо под диктовку.....	20
Приложение 1.....	21
Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Нарушения речи у умственно отсталых и детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют тщательной диагностики.

К сожалению, проблемы комплексного диагностического обследования речи детей с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогической литературе практически не затрагиваются, что связано с их недостаточной разработанностью.

На основании изученных литературных источников об особенностях речевого развития умственно отсталых и с задержкой психического развития детей и, опираясь на методы речевой диагностики, требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с задержкой интеллектуального развития, нами был разработан диагностический материал по обследованию речи обучающихся.

Цель: получение регулярной информации о качестве подготовки обучающихся по курсу «Логопедические занятия», определение степени выраженности нарушения разных сторон речи, для отслеживания речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения вышеуказанной цели ставятся следующие задачи:

- Уточнить структуру речевого дефекта;
- Выстроить систему групповой работы, опираясь на данные обследования.
- Определить минимальные и достаточные результаты усвоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия».
- Отследить динамику речевого развития.

Диагностический материал предназначен для использования в период комплексной логопедической диагностики обучающихся 1-4 классов и необходимой дополнительной диагностики учеников со статусом ОВЗ в основной школе. Начальная диагностика проводится во второй половине сентября каждого учебного года, итоговая – последние 2 недели мая каждого учебного года.

В предлагаемом комплексе приведены рекомендуемые для обследования речевые задания и критерии оценки их выполнения.

Статистическая обработка, полученных при обследовании данных, позволяет вывести усредненные показатели, характерные для каждой возрастной категории школьников. Для оценки успешности выполнения заданий методики нами была разработана балльная система (0-3 балла).

Методика включает шесть серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание, за серию, и далее из суммарных оценок за каждую из шести серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

Алгоритм логопедического обследования

Логопедическое обследование включает два этапа:

На предварительном этапе логопед собирает *общие (анкетные) сведения, заключения врачей, данные анамнеза, сведения о семейном воспитании, вносит сведения в речевые карты обучающихся.*

Общие сведения включают фамилию и имя ребенка, дату рождения, домашний адрес, сведения из протокола ПМПК.

Заключения врачей – диагнозы невропатологов, психиатра, отоларинголога, окулиста.

При сборе анамнеза учитываются данные об отклонениях в общем развитии, времени выявления отклонений и факторах спровоцировавших отклонения.

Этап актуального обследования состоит из VI серий:

Серия I. Осуществляется обследование фонематического восприятия, исследуется воспроизведение:

- слоговых рядов;
- рядов слов.

Серия II. Осуществляется обследование по разделу «Языковой анализ и синтез» в следующих направлениях:

- анализ состава предложения;
- слоговой анализ;
- фонематический анализ и синтез.

Серия III. Обследование лексического строя речи, включающее:

- пассивный словарь;
- активный словарь;
- синонимию;
- антонимию.

Серия IV. Обследование грамматического строя речи, включающее такие разделы, как:

- повторение предложений;
- верификация;

Словообразование:

- относительных прилагательных
- притяжательных прилагательных

Серия V. Обследование связной речи, включающее в себя:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ прослушанного текста.

Серия VI. Обследование орфографии и пунктуации включает в себя:

- списывание с печатного текста;

- письмо под диктовку.

Для каждой серии заданий разработана система балльной оценки с учетом характера, степени тяжести и количества допускаемых ошибок.

По результатам обработки протоколов обследования, составляется программа коррекционного курса на следующий учебный год. Сопоставление результатов на начало, и конец учебного года показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Серия I. Обследование фонематического восприятия

Слоговые ряды

Инструкция: "Я буду произносить слоги, слова, а ты повтори за мной" (слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения).

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
а-и-у	у-а-и	у-а-о-э	а-и-у у-а-и
би-ба-бо	би-ди-бо	ба-па-па	бу-пы-бэ
па-ба	ба-па-ба	га-ка-го	су-зэ-сы
са-ша	са-шу-сэ	ша-сы-шу	ши-си-сы
ча-тя	ча-тя-чу	тю-чу-ти	чуч-тяч-чеч
ма-на	ми-нэ-мы	ма-ня-ма	эмы-ымы-ини
жа-за	жа-жа-за	за-жи-зэ	жи-зы-жэ
жа-ща	жи-жи-щи	жи-щи-жи	щи-чи-жи
ла-ра	ла-ро-лу	ро-ло-ру	ылэ-ири-ыры

Ряды слов

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 – класс	4 класс
кол-гол	кот-год	бочка-почка	краска-каска-маска
сок-цок	том-дом	крыса-крыша	бетономешалка-газонокосилка
шар-жар	зайка-сайка	чайка-сайка	чайка-сайка-майка
миска-мишка	лук-люк	маска-майка	маска-майка-гайка
ложки-рожки	рад-ряд	холод-голод	холод-голод-молод
		крыса-крыша	крыса-крыша-крошка
		лампа-рампа	простокваша-сковорода-аквалангист

Оценка за обе пробы:

3 балла - точное воспроизведение;

2 балла – замедленное воспроизведение;

1 балл – искажение слогового ряда, слова;

0 балла – не воспроизведение.

Максимальное количество баллов за серию – 6 баллов

Серия II. Обследование языкового анализа и синтеза.

Анализ состава предложения

Инструкция: "Отвечай на мои вопросы. Сколько слов в предложении? Какое первое (второе, третье, ...) слово?"

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Дети играют.	На море были волны	Наступила осень.	День был теплый.
Ребята весело поют.	В лесу тихо	Около дома росла высокая береза.	Недалеко от школы есть остановка.
Пришла теплая весна.	Утром на траве роса.	На реке треснул лед.	По воде поплыли льдины.

Критерии оценки:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция;

1 балл — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.2 Слоговой анализ и синтез

2.2.1. Определение количества слогов в слове

Инструкция: Определить количество слогов в слове, произнесенном логопедом.

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
дом	аист	кровать	ласточка
река	школа	мыть	веселее

Критерии оценки:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция;

1 балл — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.2.2 Нахождение картинок с заданным количеством слогов

Инструкция: Отобрать картинки, в названиях которых: 1-2 слога – 1 класс; 2-3 слога - 2-4 классы (картинки не называются).

Примерные картинки: дом, собака, зонтик, муха, капуста, парта, стол, карандаш, портфель, велосипед.

Критерии оценки:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция;

1 балл — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.2.3 Произнесение слитно слов, предложений

Инструкция: Произнести слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам.

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ка-на-ва	по-то-лок	те-ле-фон	ко-те-нок
бу-ма-га	по-лу-чи-ла	ско-во-ро-да	за-мо-ро-жен-ный
На-сту-пи-ла вес-на	На сто-леле- жат кни-ги.	У фо-то-гра-фа рат со вспыш-кой.	О-сень-ю лас-точ-ки у- ле-та-ют на юг.

Критерии оценки:

1 балл— за правильный ответ без стимулирующей помощи.

0 баллов – невыполнение задания или отказ

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.3 Фонематический анализ и синтез

2.3.1 Выделение звука из слова.

Инструкция: «Есть ли звук [м] в словах: мышка, дерево, рама, рак, дом, кошка, комната, лампа?»

«Есть ли звук [ч] в словах: чулок, горка, качели, чистый, дрова, ночь, печка, табуретка?»

Критерии оценки:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция;

1 балл — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 баллов – невыполнение задания или отказ

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.3.2 Выделение первого звука в слове.

Инструкция:

«Какой первый звук в словах?»

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
астра	удочка	дрова	иней
шкаф	мухомор	свисток	гребешок
парта	дорога	звезда	рваный

Критерии оценки:

1 балл - за правильный ответ без стимулирующей помощи.

0 баллов – невыполнение задания или отказ.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.3.3 Выделение последнего звука в слове.

Инструкция: «Какой последний звук в словах?»

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
мак	карандаш	танкист	милиционер
аист	палец	кровать	автомобиль
слон	стол	ветер	крокодил

Критерии оценки:

1 балл— за правильный ответ без стимулирующей помощи.

0 баллов – невыполнение задания или отказ

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.3.4 Определение места звука (начало, середина, конец) в слове.

Инструкция:

«Где слышится звук [р] в словах?»

«Где слышится звук [ц] в словах?»

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ракета	самовар	арбуз	дрова
двор	корка	робот	корова
цапля	цветок	цыпленок	перец

Критерии оценки:

1 балл— за правильный ответ без стимулирующей помощи.

0 баллов – невыполнение задания или отказ

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.3.5 Определение количества звуков в словах (количественный анализ).

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
дым	каша	крышка	черемуха
рука	шапка	стена	овцы
пол	слово	тропка	кактус

Критерии оценки:

1 балл— за правильный ответ без стимулирующей помощи.

0 баллов – невыполнение задания или отказ

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.3.6 Определение места звука по отношению к другим звукам в слове (позиционный анализ).

Инструкция: «Какой по счету звук [р] в словах?» «Назови соседей звука [ш] в словах (какой звук слышится перед звуком [ш], после звука [ш]?)»

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
травя	арка	пароход	февраль
кошка	ушки	пороша	смешно

Критерии оценки:

1 балл— за правильный ответ без стимулирующей помощи.

0 баллов – невыполнение задания или отказ

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2.4 Фонематический синтез.

Инструкция: произнести слитно слово, произнесенное логопедом с паузами после каждого звука.

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
[к][о][т]	[п][а][р][к]	[з][в][у] [к];	[г][в][о][з'][д'][и]
[ч][а][с]	[ф][у][т][б][о][л]	[а] [л] [ф] [а] [в] [и] [т]	[п][л][о][щ][а][д'][и]
[д][е][т][и]	[к][у][р][ы]	[г][в][о][з'][д'][и]	[с][у][х][а][р'][и]

Критерии оценки:

1 балл— за правильный ответ без стимулирующей помощи.

0 баллов – невыполнение задания или отказ

Максимальная оценка составляет 3 балла.

Серия III. Обследование лексики.

Пассивный словарь

Инструкция: «Отметь (покажи) на картинке предметы»:

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 – класс	4 класс
Овощи: морковь, огурец, помидор, картофель	Овощи: морковь, огурец ,свекла, помидор, картофель, капуста, кабачок	Овощи: морковь, огурец, помидор, картофель, свекла, капуста, кабачок, лук, перец	Овощи: морковь, свекла, огурец, помидор, картофель, капуста, кабачок, лук, перец, чеснок, баклажан
Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, слива	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, слива, виноград, ананас	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, слива, виноград, ананас, киви, мандарин
Одежда: кофта, штаны, майка, юбка	Одежда: кофта, штаны, майка, юбка, носки, пл, атье	Одежда: кофта, штаны, майка, юбка, носки, колготки, платье	Одежда: кофта, штаны, майка, юбка, носки, колготки, блузка, платье, сарафан
Обувь: сапоги, тапки, туфли	Обувь: сапоги, тапки, туфли, босоножки	Обувь: сапоги, тапки, туфли, босоножки, валенки	Обувь: сапоги, тапки, туфли, босоножки, валенки, ботинки, сланцы
Мебель: стул, стол, кровать, шкаф	Мебель: стул, стол, кровать, шкаф, полка	Мебель: стул, обеденный стол, письменный стол, кровать, шкаф, полка, кресло	Мебель: стул, кровать, шкаф, обеденный стол, письменный стол, журнальный столик, полка, кресло
Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка, стакан, кастрюля	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка, стакан, кастрюля, чайник, супница	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка, стакан, кастрюля, чайник, супница, сахарница, солонка
Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, лось	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, лось, белка, олень	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, лось, белка, олень, барсук, рысь
Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья, овца, кошка, собака	Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья, овца, кошка, собака, кролик	Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья, овца, кошка, собака, кролик, осел	Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья, овца, кошка, собака, кролик, осел, северный олень
Деревья: береза, ель, дуб, рябина	Деревья: береза, ель, дуб, рябина, тополь	Деревья: береза, ель, дуб, рябина, тополь, клен, сосна	Деревья: береза, ель, дуб, рябина, тополь, клен, сосна, осина

Транспорт: машина, автобус, поезд, самолет	Транспорт: машина, автобус, поезд, самолет, трамвай, троллейбус	Транспорт: машина, автобус, поезд, самолет, трамвай, троллейбус, пароход	Транспорт: легковая машина, автобус, поезд, самолет, трамвай, троллейбус, пароход, вертолет, грузовая машина
Профессии: врач, учитель, строитель, продавец, водитель	Профессии: врач, учитель, строитель, продавец, водитель, парикмахер	Профессии: врач, учитель, строитель, продавец, водитель, парикмахер, повар, маляр	Профессии: врач, учитель, строитель, продавец, водитель, парикмахер, повар, маляр, дворник
Логические группы: овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель	Логические группы: овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель, посуда	Логические группы: овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель, посуда, бытовые приборы	Логические группы: овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель, посуда, бытовые приборы, обувь, головные уборы
Эмоциональные состояния: радость, грусть	Эмоциональные состояния: радость, грусть, страх, удивление	Эмоциональные состояния: радость, грусть, страх, удивление, испуг	Эмоциональные состояния: радость, грусть, страх, удивление, испуг, злость
Величины: маленький, большой, одинаковый	Величины: маленький, большой, одинаковый, широкий, узкий	Величины: маленький, большой, одинаковый, широкий, узкий, высокий, низкий	Величины: маленький, большой, одинаковый, широкий, узкий, высокий, низкий, близко, далеко
Действия: стоит, бежит, ест, спит, играет	Действия: рисует, стоит, бежит, ест, спит, играет, поет, пишет	Действия: рисует, ест, спит, стоит, бежит, играет, поет, пишет, стучит	Действия: рисует, ест, спит, играет, поет, пишет, стучит, моет, гладит
Профессиональные действия: учит, лечит, строит	Профессиональные действия: учит, лечит, строит, продает	Профессиональные действия: учит, лечит, строит, продает, стижет, водит	Профессиональные действия: учит, лечит, строит, продает, стижет, водит, воспитывает, готовит

Оценка за пробу:

3 балла - точное воспроизведение;

2 балла – замедленное воспроизведение;

1 балл – искажение слогового ряда, слова;

0 балла – не воспроизведение.

Максимальное количество баллов за серию – 3 балла

Активный словарь

Инструкция: «Назови, что это, какой, что делает»:

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 – класс	4 класс
Овощи: морковь, огурец, помидор, картофель	Овощи: морковь, огурец ,свекла, помидор, картофель, капуста, кабачок	Овощи: морковь, огурец, помидор, картофель, свекла, капуста, кабачок, лук, перец	Овощи: морковь, свекла, огурец, помидор, картофель, капуста, кабачок, лук, перец, чеснок, баклажан
Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, слива	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, слива, виноград, ананас	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, слива, виноград, ананас, киви, мандарин
Одежда: кофта, штаны, майка, юбка	Одежда: кофта, штаны, майка, юбка, носки, платье	Одежда: кофта, штаны, майка, юбка, носки, колготки, платье	Одежда: кофта, штаны, майка, юбка, носки, колготки, блузка, платье, сарафан
Обувь: сапоги, тапки, туфли	Обувь: сапоги, тапки, туфли, босоножки	Обувь: сапоги, тапки, туфли, босоножки, валенки	Обувь: сапоги, тапки, туфли, босоножки, валенки, ботинки, сланцы
Мебель: стул, стол, кровать, шкаф	Мебель: стул, стол, кровать, шкаф, полка	Мебель: стул, обеденный стол, письменный стол, кровать, шкаф, полка, кресло	Мебель: стул, кровать, шкаф, обеденный стол, письменный стол, журнальный столик, полка, кресло
Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка, стакан, кастрюля	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка, стакан, кастрюля, чайник, супница	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка, стакан, кастрюля, чайник, супница, сахарница, солонка
Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, лось	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, лось, белка, олень	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, лось, белка, олень, барсук, рысь
Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья, овца, кошка, собака	Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья, овца, кошка, собака, кролик	Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья, овца, кошка, собака, кролик, осел	Домашние животные: корова, коза, лошадь, свинья, овца, кошка, собака, кролик, осел, северный олень
Деревья: береза, ель, дуб, рябина	Деревья: береза, ель, дуб, рябина,	Деревья: береза, ель, дуб, рябина,	Деревья: береза, ель, дуб, рябина,

	тополь	тополь, клен, сосна	тополь, клен, сосна, осина
Транспорт: машина, автобус, поезд, самолет	Транспорт: машина, автобус, поезд, самолет, трамвай, троллейбус	Транспорт: машина, автобус, поезд, самолет, трамвай, троллейбус, пароход	Транспорт: легковая машина, автобус, поезд, самолет, трамвай, троллейбус, пароход, вертолет, грузовая машина
Профессии: врач, учитель, строитель, продавец, водитель	Профессии: врач, учитель, строитель, продавец, водитель, парикмахер	Профессии: врач, учитель, строитель, продавец, водитель, парикмахер, повар, маляр	Профессии: врач, учитель, строитель, продавец, водитель, парикмахер, повар, маляр, дворник
Логические группы: овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель	Логические группы: овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель, посуда	Логические группы: овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель, посуда, бытовые приборы	Логические группы: овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель, посуда, бытовые приборы, обувь, головные уборы
Эмоциональные состояния (какой?): радостный, грустный	Эмоциональные состояния: радостный, грустный, испуганный	Эмоциональные состояния: радостный, грустный, испуганный, удивленный	Эмоциональные состояния: радостный, грустный, испуганный, удивленный злой
Величины: маленький, большой, одинаковый	Величины: маленький, большой, одинаковый, широкий, узкий	Величины: маленький, большой, одинаковый, широкий, узкий, высокий, низкий	Величины: маленький, большой, одинаковый, широкий, узкий, высокий, низкий, близко, далеко
Действия: стоит, бежит, ест, спит, играет	Действия: рисует, стоит, бежит, ест, спит, играет, поет, пишет	Действия: рисует, ест, спит, стоит, бежит, играет, поет, пишет, стучит	Действия: рисует, ест, спит, играет, поет, пишет, стучит, моет, гладит
Профессиональные действия: учит, лечит, строит	Профессиональные действия: учит, лечит, строит, продает	Профессиональные действия: учит, лечит, строит, продает, стрижет, водит	Профессиональные действия: учит, лечит, строит, продает, стрижет, водит, воспитывает, готовит
Назови цвета: белый, черный,	Назови цвета: белый, черный, красный, желтый,	Назови цвета: белый, черный, красный, желтый, зеленый,	Назови цвета: белый, черный, красный, желтый, зеленый,

красный,
желтый,
зеленый,
синий

зеленый, синий,
оранжевый,
розовый

синий, оранжевый,
розовый,
фиолетовый

синий, оранжевый,
розовый, фиолетовый,
бордовый, салатный

Оценка за обе пробы:

3 балла - точное воспроизведение;

2 балла – замедленное воспроизведение;

1 балл – искажение слогового ряда, слова;

0 балла – не воспроизведение.

Максимальное количество баллов за серию – 3 балла

Синонимия

Инструкция: «Назови то же самое, но другим словом»:

Предлагаемый материал

1 класс

2 класс

3 – класс

4 класс

Большой-...

Большой-...

Большой-...

Большой-...

Маленький-...

Маленький-...

Маленький-...

Маленький-...

Сладкий-...

Сладкий-...

Сладкий-...

Холодный-...

Холодный-...

Горячий-...

Оценка за пробу:

3 балла - точное воспроизведение;

2 балла – воспроизведение с подсказкой;

1 балл – неправильный подбор слова;

0 балла – не воспроизведение.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Антонимия

Инструкция: «Скажи слово «наоборот», с противоположным значением:

Предлагаемый материал

1 класс

2 класс

3 – класс

4 класс

Большой-...

Большой-...

Большой-...

Большой-...

Белый-....

Белый-....

Белый-....

Белый-....

Сладкий -...

Сладкий -...

Сладкий -...

Холодный-...

Холодный-...

Широкий-...

Широкий-...

Высокий-низкий

Добрый –злой

Оценка за пробу:

3 балла – правильное воспроизведение;

2 балла – замедленное воспроизведение, с подсказкой;

1 балл – неточный подбор слова;

0 балла – не воспроизведение.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Серия IV. Грамматический строй речи

4.1 Повторение предложений

Инструкция: "Внимательно послушай и повтори".

Предлагаемый материал

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Птица летит.

Я иду домой.

На лугу пасутся коровы.

Даша кормит маленького рыжего щенка.

Корова мычит.

Даша кормит щенка.

Дети лепили большую снежную бабу.

В саду на яблонях висело много спелых плодов.

Дети лепят снеговика.

В саду было много яблок.

Я иду домой поздним вечером.

На дальнем лугу пасется огромное стадо коров.

Критерии оценки:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция;

1 балл — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

4.2 Верификация предложений

Инструкция: "Я назову слова, а ты составь из них предложения".

Предлагаемый материал

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Девочка играть с куклой.

Даша делать уроки.

Таня вытирает руки полотенце.

Воробей носит корм на свое гнездо.

Вова чистить зубы.	Собака вышла на будку.	Березки склонилась от ветра.	Над большим домом глубокая яма.
Мама купить продукты.	По морю плывут корабль.	Хорошо спится медведь под снегом.	Медведь спать в своя берлога каждая зима.

Критерии оценки:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция;

1 балл — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

4.3 Образование прилагательных от существительных

4.3.1 Относительных

Инструкция: " Кукла из бумаги - бумажная".

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Варенье из вишни	Суп из грибов	Кисель из клюквы	Варенье из сливы
Варенье из яблок	Лист дуба	Компот из слив	Кисель из клюквы
Конфета из шоколада	Шляпка из соломы	Лист осины	Салат из моркови

Критерии оценки:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция;

1 балл — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

Притяжательных

Инструкция: " У собаки лапа собачья, а у...".

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Волка	Медведя	Белки	Рыси
Зайца	Кота	Лошади	Гуся
Медведя	Лисы	Овцы	Курицы

Критерии оценки:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция;

1 балл — правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

5 .Обследование связной речи.

Составление рассказа по серии картинок

Инструкция: « Вот картинки (см. Приложение №). Это все истории про... Посмотри внимательно, подумай, что было сначала, что потом, чем все закончилось. Разложи картинки по порядку, теперь подумай и расскажи, что было сначала, что потом, чем все закончилось».

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 – класс	4 класс
«Воздушный шарик»	«Два кота и одна птичка»	«Догадливая лягушка»	«Спасение птенчика»
	«Муха»	«Щенок»	«Как ворона горюх вырастила»

Оценка за пробу:

3 балла – серию раскладывает самостоятельно, без ошибок, рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность;

2 балла - серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, рассказ составлен в основном самостоятельно, последовательность не нарушена, отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования, недостаточная развернутость высказываний, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, с помощью уточняющего вопроса;

1 балл – серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, отмечаются аграмматизмы.

балла – неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Максимальная оценка – 3 балла

5.2 Пересказ прослушанного текста

Инструкция: «Сейчас я прочитаю небольшой рассказ, запомни и перескажи его».

Предлагаемый материал

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В лесу.	Котенок.	Светофор.	Праздник леса.
Павел и Борис пошли в	Вите подарили котенка. Он назвал его	На улице главный начальник – светофор. У него три глаза –	В школе объявили праздник леса. В субботу ребята собрались в школе.

лес. Борис собирал в лесу ягоду. Павел нашел белый гриб.	Васькой. Котенок любит молоко и сметану. Витя играет с котенком после школы. Они друзья.	фонаря. Один фонарь – красный, он сверху. Другой фонарь зеленый, он внизу. А в середине фонарь желтый. Все люди знают, когда можно переходить улицу.	Они принесли лопаты и лейки. Приехали машины, они привезли саженцы. Школьники обсадили деревцами деревенский пруд, озеленили спортивную площадку. Возле школы разбили ельник.
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка:

3 балла – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;

2 балла – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется неполностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечаются аграмматизмы;

1 балл – пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечаются ошибочные употребления слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

0 баллов – неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Серия VI. Орфография и пунктуация

6.1 Списывание с печатного текста

2 класс	3 класс	4 класс
Кошка и птичка Спала кошка на крыше. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.	Щенок У Жучки родились щенки. Маша и Петя взяли одного. Щенок громко скулил. Дети накормили щенка.	Приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Земля в саду уже усыпана жёлтыми листьями. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края.
(По Л. Толстому)		
Осень	Незнайка и жук	Москва
Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых	Однажды Незнайка гулял по городу и забрёл в поле. В это время мимо летел майский жук. Он сослепу налетел на Незнайку и ударил его по	Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё

больших пнях
жмутся тонкие
опята.

затылку. Незнайка упал на
землю. Жук скрылся.
Незнайка встал и осмотрелся
по сторонам. Кругом было
тихо. (По Н. Носову)

новые и новые дома. Много
товаров привозили торговые
люди, купцы. Крепость стала
великим городом — Москвой..

Критерии оценки:

3 – за полностью выполненное задание без ошибок;

2 – за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

0 – за невыполненное задание.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

6.2 Письмо под диктовку

2 класс

Дымок

У Серёжи кот Дымок. Он
мал. Котик сер и пушист.
Дымок ест рыбу.

Мурка

У Зои есть кошка Мурка.
У Мурки пушистый хвост.
Глаза зелёные. Усы
большие. Зоя и Мурка
играли.

3 класс

Наш двор

Наш двор большой. Я и
мой брат Алёша сделали
горку. Хороша каша
горка. Малыши были
рады.

На горе

У школы большая гора.
Весь день на горе толпа
детей. У Юры новые
сани. Он катает
малышей.

4 класс

Розы для мамы

В саду росли красивые кусты.
Это были розы. Их вырастили
Сёма и Юра. Хороши розы!

Зимой

Вот и зима. Дети рады. У
Алёши дом из снега. Ваня
взял санки. Петя надел лыжи.
Они идут на горку. Там всем
весело.

Критерии оценки:

3 балла – за полностью выполненное задание без ошибок;

2 балла – за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

0 – за невыполненное задание.

Максимальная оценка составляет 3 балла.

2																						
3																						
4																						

Список литературы

Акименко В. М. Речевые нарушения у детей / Ростов н/Д: Феникс. – 2008. – 141 с.

Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / М.: В. Секачев. – 2008. – 128 с.

Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования // Методическое пособие / М.: Айрис-пресс. – 2005. – 96 с.

Лалаева Р. И., Бенедиктова Л. В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Ростов н/Д: «Феникс»Ю СПб: «Союз». – 2004. – 224 с.

Методы обследования речи детей // Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. — 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ. - 2003. – 240 с.

Парамонова Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / СПб.: Детство-Пресс. – 2006. – 128 с.

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму // Наглядно-методическое пособие / СПб.: Детство-Пресс. – 2008. – 64 с.

Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М. Айрис-Пресс. - 2007. — 176 с.