

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
Имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Назарова Л.Д.

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Кесовогорская СОШ
Ляшова О.В.

Приказ по школе
№ 14 от 30.08.2021г.



**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ**

Вариант 8.4

Учитель-логопед:

Ангилова Елена Николаевна

пгт Кесова Гора

2021-2022 уч.год

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Цели и задачи

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся

2.3. Тематическое планирование

2.4. Календарно-тематическое планирование

2.5. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

2.7. Планирование работы с педагогами

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. График организации образовательного процесса

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: МБОУ Кесовогорская СОШ
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 8.4):

- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие.
- Сенсорное развитие.
- Развитие предметно-практических действий.

- Формирование разнообразных моделей общения, возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.
- Обогащение сенсомоторного опыта, развитие предметно-практических действий.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от

гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детям можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослыми эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. **Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.4), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип возрастания сложности;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Оценка контингента	1.09 – 15.09 - первичное

<i>информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<p>обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. 	<p>логопедическое обследование</p> <p>15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование</p>
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).		15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)

с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	0
II. Фонематическое восприятие	0
III. Слоговая структура слова	0
IV. Лексика	0

V. Грамматический строй речи	0
VI. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	0

0-5 баллов – низкий уровень речевого развития

Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	1
II. Темпо-ритмическая организация речи	0
III. Произнесение звуков	1
IV. Фонематические процессы	0
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	0
VI. Словарный запас	0
VII. Грамматический строй речи	0
VIII. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	2

0-6 баллов – низкий уровень сформированности устной речи

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		

1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира.</p> <p>Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.</p> <p>Действия: живут, ухаживают, готовят,</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
4 неделя	Тема «Осень»	<p>Тема «Осень»</p> <p>Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад.</p> <p>Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная.</p> <p>Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ...</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
5 неделя	Тема «Части лица»	<p>Тема «Части лица»</p> <p>Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена</p>

		<p>тела. Словарь.</p> <p>Понятия: предметов гигиены.</p> <p>Признаки: цвет глаз, волос.</p> <p>Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться...</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.</p>
6 неделя	Тема «Звуки»	<p>Тема «Звуки»</p> <p>Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь</p>
7 неделя	Тема «Я и мое тело»	<p>Тема «Я и моё тело»</p> <p>Название частей тела и их назначение.</p> <p>Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д.</p> <p>Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д.</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма существительного.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая,</p>

		<p>домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
9 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p>Тема «Домашние птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
10 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	<p>Тема «Фрукты-овощи»</p> <p>Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия фруктов, овощей.</p> <p>Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, яблочный, ...</p>

		<p>Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
11 неделя	Тема «Посуда»	<p>Тема «Посуда»</p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка, ...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат,</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
12 неделя	Тема «Продукты питания»	<p>Тема «Продукты питания»</p> <p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
13 неделя	Тема «Одежда»	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение.</p>

		<p>Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать...)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
14 неделя	Тема «Обувь»	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки...)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить...)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание,</p>

		название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
III четверть		
16 неделя	Тема «Новый год»	<p>Тема «Новый год»</p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
17 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	<p>Тема «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных,</p>

		<p>звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>

		<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p>

		<p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
23 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
25 неделя	Тема «Инструменты»	<p>Тема «Инструменты»</p> <p>Понятие «инструменты». Классификация – садовые,</p>

		<p>рабочие, музыкальные, медицинские, ... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы по теме, профессии, материал.</p> <p>Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый, ...</p> <p>Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит, ...</p> <p>«1,2,5», «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
IV четверть		
26 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p>

		<p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
28 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
29 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p>

		<p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p>
32 неделя	Обследование устной речи	
33 неделя	Обследование письменной речи	

2.4. Календарно-тематическое планирование

Недел и	Дата	Тема	Содержание коррекционной работы	Формировани е общения и социальной адаптации учащихся	Развитие моторики пальцев рук, графомоторных навыков
I четверть					

1 неделя	2 сентябр я 2021 г.	Обследование устной речи	Выявление уровня сформированности фонетико-фонематических средств языка, просодической стороны речи.		
	5 сентябр я 2021 г.	Обследование устной речи	Выявление уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, сформированности навыков связной речи.		
2 неделя	9 сентябр я 2021 г.	Обследование письменной речи	Обследование навыков письма		
	12 сентябр я 2021 г.	Обследование письменной речи	Обследование навыков письма		
3 неделя	16 сентябр я 2021 г.	Тема «Моя семья»	<p>Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге).</p> <p>Родственные отношения в семье</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира.</p> <p>Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.</p> <p>Действия: живут, ухаживают, готовят,</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Использование методики</p>	<p>Узнавание знакомых людей по фото.</p> <p>Покажи на ...</p> <p>Подойди к ...</p>	<p>«Этот пальчик дедушка, ...» - пальчиковая гимнастика. Обведи контур руки.</p>

			«глобальное чтение»		
	20 сентябр я 2021 г.	Звуки	<p>Слушать неречевые звуки.</p> <p>Определять что звучит, откуда звучит.</p> <p>Словарь: «звук», шуршит, стучит, свистит, мяукает, скрипит, булькает, названия предметов издающих звук.</p>	Имитация мелких и точных движений. Делай это...Покажи ...	Пальчики здороваются (правая рука). Манипуляция с мелкими предметами.
4 неделя	23 сентябр я 2021 г.	Тема «Осень»	<p>Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад.</p> <p>Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная.</p> <p>Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ...</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и</p>	Предметы. Дай мне...	«Дерево» Выкладывание шерстяной нитки по контуру. «Листья» вырезание листьев из бумаги, подуй на свой листок.

			Р.п. Использование методики «глобальное чтение»		
	27 сентября 2021 г.	Звук и Буква А Жест – широко развести руки.	Уточнить артикуляцию звука А . Дать понятие «гласный звук». Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова. Познакомить с графическим изображением буквы А . Слова со звуком А .	Запомни и повтори песенку А-а-а	Пальчики здороваются (одновременно).
5 неделя	30 сентября 2021 г.	Тема «Части лица»	Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь. Понятия: предметов гигиены. Признаки: цвет глаз, волос. Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться... Уменьшительно-ласкательная форма	Имитация движений. Делай это... Покажи...	Пальчики здороваются (по очереди). Выкладывание фигуры из палочек. Величина (большой, маленький), длинный, короткий, толстый, тонкий).

			существительного. Антонимы.		
	4 октября 2021 г.	Звук и Буква У Жест – вытянуть руку вперед.	Уточнить артикуляцию звука У . Дать понятие «гласный звук». Пропевание звука тихо-громко, высоко- низко, выделение в начале слова. Познакомить с графическим изображением буквы У . Слова со звуком У	Найди букву А	Выложить букву из палочек, обвести по контур.
6 неделя	7 октября 2021 г.	Тема «Звуки»	Обследование звуковых навыков. Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь		
	11 октября 2021 г.	Звуки М-Мь и Буква М Жест - указательным и средним пальцем сжимать губы сверху и снизу	Уточнить артикуляцию звука М, Мь . Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Познакомить с графическим изображением буквы М . Чтение и письмо слов и слов АМ, МА, МУ, МАМА... Звуковой анализ	Повтори как я, скажи как мычит корова, дует ветер, ...	Шнуровка. Сухой бассейн для рук.

			СЛОГОВ, СЛОВ Слова со звуком М .		
7 неделя	14 октября 2021 г.	Тема «Я и моё тело»	<p>Название частей тела и их назначение.</p> <p>Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д..</p> <p>Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д..</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма существительного.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	Имитация мелких и точных движений. Делай это...Покажи ...	Пальчики здороваются (левая рука). Выкладывание фишек по контуру.
	18 октября 2021 г.	Звук и Буква О. Жест – кисти рук сомкнуты в круг.	<p>Уточнить артикуляцию звука О. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова. Звуковой анализ слогов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы О. Чтение и письмо слогов ОА, МО, ОМ, АОУ... Звуковой анализ слогов</p> <p>Слова со звуком О.</p>	Найди такую букву среди других. Повтори как плачет девочка ...оооо	Выложить букву из палочек, обвести по контуру., заштриховать.
II четверть					
8 неделя	21 октября 2021 г.	Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности	Покажи, кто мычит?...	«Коза рогатая», штриховка, обвести по контуру домашних животных.

			<p>внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
25 октября 2021 г.	<p>Звук и Буква И.</p> <p>Жест – коснуться указательным пальцем уголков рта.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука И. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале, конце слова. Познакомить с графическим изображением буквы И. Чтение и письмо слогов АУ, УА, ИА, АИ, АУИ, МИ, МО, МА, МУ. Звуковой анализ слогов.</p>	<p>Повтори как я, скажи как кричит ослик.</p>	<p>Выложить из камушков геометрические фигуры.</p>	

			Слова со звуком И.		
9 неделя	28 октября 2021 г.	Тема « Домашние птицы »	<p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ...</p> <p>Дифференцировать с домашними животными</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела. повадки, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет</p> <p>плавает, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	Покажи, кто кричит?... Узнай кто это? (по контуру или тени)	«Гуси гуси га-га-га» - пальч. гимн.
	8 ноября	Звуки С Сь.	Уточнить артикуляцию звука	Найди такую букву среди	Выложить букву из палочек, обвести по

	2021 г.	<p>Буква С.</p> <p>Жест прижать указательный палец к губам.</p>	<p>С-Сь. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы С. Чтение и письмо слогов АУ, УА, ИА, АИ, АУИ, СИ, СОМ, САМ, СУ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Слова со звуком С.</p>	других.	контур, заштриховать.
10 неделя	11 ноября 2021 г.	<p>Тема «Фрукты-овощи»</p>	<p>Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия фруктов, овощей.</p> <p>Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, яблочный, ...</p> <p>Антонимы – кислый,</p>	<p>Картинки Что это? Покажи, возьми в руки, дай мне...</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Мы делили апельсин»</p>

			<p>сладкий, твердый, мягкий,</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
	15 ноября 2021 г.	<p>Звуки Х-Хь и буква Х</p> <p>Жест – погреть ладонь теплым выдыхаемым воздухом</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Хь. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Чтение и письмо слогов ОА, ХО, ХИ, ХА, ХО. Звуковой анализ слогов.</p> <p>Слова со звуком Х.</p>	<p>Повтори как я, «охаёт», «ох», «смеется ха-ха»</p>	<p>Рисование линий по образцу с права налево.</p>
11 неделя	18 ноября 2021 г.	<p>Тема «Посуда»</p>	<p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают,</p>	<p>Имитация движений «Покажи как чистят,...», «Покажи, что это?»</p>	<p>«1,2,3,4 мы посуду перемыли...» Пальчиковая гимнастика</p>

			сушат, Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма. Использование методики «глобальное чтение»		
	22 ноября 2021 г.	Звук и буква Ш	Уточнить артикуляцию звука Ш . Дать понятие согласный звук, твердый выделение в начале, в конце слова Познакомить с графическим изображением буквы Ш . Чтение и письмо слогов ОА, ИО, АОИ, ША, ШО, ШУМ, СОМ... Звуковой анализ слогов, слов. Слова со звуком Ш	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вырезать из бумаги.
12 неделя	25 ноября 2021 г.	Тема «Продукты питания»	Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят,	Покажи на ... (предмет). Что это? Назови его..	«Испечем мы пирожки», Имитация движений – варим суп, режем, замешиваем тесто, стряпаем.

			<p>жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
	29 ноября 2021 г.	Звуки Л-Ль и буква Л.	<p>Уточнить артикуляцию звука Л-Ль. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Чтение и письмо слогов ОА, ИО, АОИ, ЛА, ЛО, ЛОМ, САМ... Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Л-Ль</p>	Покажи как мычит корова, как мяукает кошка.	Рисование линий по образцу сверху вниз
13 неделя	2 декабря 2021 г.	Тема «Одежда»	<p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Покажи, Что это?</p>	Имитация движений ухода за одеждой стирают, чистят, гладят, зашивают, отжимают.

			<p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
	6 декабря 2021 г.	<p>Звуки Н-Нь и буква Н.</p> <p>Жест – прижать указательный палец к переносице.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Н-Нь. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Н. Чтение и письмо слогов и слов АН, НА, НО, НИ, НУ, НИНА, ИННА... Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком ННь.</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вырезать из бумаги.
14 неделя	9 декабря 2021 г.	Тема «Обувь»	<p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви</p>	<p>Принадлежност ь</p> <p>Чей, чья ?</p>	Шнуровка обуви Имитация движений ухода за обувью.

			<p>(сапоги, туфли, валенки...)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>Обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
13 декабря 2021 г.	Звук и буква Ы.	<p>Уточнить артикуляцию звука Ы. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в середине, в конце слова.</p> <p>Чтение и письмо слогов и слов ЫН, НЫ, НУ, СЫ, МЫ, СЫН, ХЫ. Звуковой анализ слогов, слов.</p>	<p>Покажи как Ориентировка в пространстве «Повернись направо, иди прямо»</p>	<p>Рисование фигур по образцу.</p>	

			Слова со звуком Ы .		
15 неделя	16 декабря 2021 г.	Тема «Зимующие птицы»	<p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: зимующий,</p> <p>Действия: заботится, кормить.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	Покажи, кто кричит?..Узнай, кто это? (по контуру или тени)	Обвести по контуру птицу, имитация движений летают, клюют.
	20 декабря 2021 г.	Звуки Рь и буква Р	Уточнить артикуляцию звука Рь . Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина.

			<p>начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Р. Чтение и письмо слогов и слов АР, РА, РО, РИ, РОМА, РАМА. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ръ.</p>		
III четверть					
16 неделя	23 декабря 2021 г.	Тема «Новый год»	<p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов в, на, под, у. Связная речь. Стихи, загадки.</p>	Расскажи стихотворение про новый год.	Сделаем елочные игрушки из бумаги.
	27 декабря 2021 г.	Звуки П-Пь, буква П. Жест – тихонько опустить	Уточнить артикуляцию звуков П, Пь . Закрепить понятие согласный	«Услышь меня и повтори» - слушает шепот, повторяет	Вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенных вдвое.

		ладонь на стол.	звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов. Познакомить с графическим изображением буквы П . Чтение и письмо слогов и слов АП, ПА, ПО, ПИ, ПУ, ПАПА, КАП . Звуковой анализ слогов, слов. Слова со звуком Пь .		
17 неделя	30 декабря 2021 г.	Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, бьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами. Использование методики	«Выполни мою просьбу» - положи книгу на стол.	Нарисуй снежинку.

			«глобальное чтение»		
	10 января 2022 г.	<p>Звуки К-Кь. Буква К.</p> <p>Жест – согнутую в запястье кисть двигать назад на уровне шее.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука К, Кь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы К. Чтение и письмо слогов и слов АК, КА, КО, КИ, КУ, КОТ, КИТ, ТОК. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком К.</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.
18 неделя	13 января 2022 г.	Тема «Дикие животные леса»	<p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий,</p>	Кто как передвигается?	«Мишка косолапый», штриховка, обвести по контуру диких животных.

			зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на Использование методики «глобальное чтение»		
	17 января 2022 г.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т Жест – постучать ребром ладони в воздухе.	Уточнить артикуляцию звука Т, ТЬ . Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов. Познакомить с графическим изображением буквы Т . Чтение и письмо слогов и слов АТ, ТА, ТО, ТИ, ТУ, ТУТ, ТАМ, ТОТ, НАТА, НОТА . Звуковой анализ слогов, слов Слова со звуком Т, ТЬ .	«Услышь меня и повтори» - слушает шепот, повторяет	Учить складывать лист пополам, вчетверо, по диагонали.
19 неделя	20 января 2022 г.	Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных,	Кто как рычит?	Штриховка, обвести по контуру диких животных юга.

		<p>звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегает, скачет,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
24 января 2022 г.	<p>Звуки З-Зь. Буква З</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука З-Зь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы З. Чтение и письмо слогов и слов АЗ, ЗА, ЗО, ЗИ, ЗУ, ТАМ, ЗОНТ, НАТА, ЗИМА. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками З, Зь.</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.

20 неделя	27 января 2022 г.	Тема «Дикие животные севера»	<p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...</p> <p>Действия: спит, бегает, плавает, охотится,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>	Выбери из всех животных только тех кто живет на севере.	Штриховка, обвести по контуру диких животных севера.
	31 января 2022 г.	Звуки В-Вь. Буква В.	Уточнить артикуляцию звука В-Вь . Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.	«Да, нет» - предпочтение и не предпочтение. «Ты хочешь?»	Штриховка по косым линиям.

			<p>Познакомить с графическим изображением буквы В. Чтение и письмо слогов и слов АВ, ВА, ВО, ВИ, ВУ, ВОВА, ВОТ, ВАТА. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками В, Вь</p>		
21 неделя	3 феврал я 2022 г.	Тема «Город»	<p>Название города. Улицы, достопримечательнос ти. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>	Называет знакомые места по фото города.	Нарисуй улицу прямыми линиями.
	7 феврал я 2022	Звук и буква Ж.	Уточнить артикуляцию звука Ж . Закрепить	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контур,у,

	г.		<p>понятие согласный звук твердый, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Ж. Чтение и письмо слогов и слов АЖ, ЖА, ЖИ, ЖУ, ЖУК, НОЖ. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ж.</p>		заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.
22 неделя	10 февраля 2022 г.	Тема «Дом и его части»	<p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...</p> <p>Уменьшительно-</p>	«Построй дом из кубиков»	«Выложи дом из палочек». «Тук-тук молотком...»

			<p>ласкательные сущ.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
	14 февраля 2022 г.	<p>Звуки Б, Бь. Буква Б.</p> <p>Жест – постучать кулаком по столу.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Б, Бь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Б. Чтение и письмо слогов и слов БА, БО, БИ, БУ, БАМ. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками Б, Бь.</p>	<p>Называет желаемые предметы словесно «Что ты хочешь?»</p>	<p>Рисование фигур по образцу.</p>
23 неделя	17 февраля 2022 г.	<p>Тема «Мебель»</p>	<p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...</p>	<p>Покажи и назови «На чем спят, сидят, едят»</p>	<p>Имитация движений спим, едим, моем, пылесосим. П.Г. – «стол», «стул», «кровать».</p>

			<p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать почитать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
	21 февраля 2022 г.	<p>Звуки Г-Гь. Буква Г.</p> <p>Жест – постучать указательным пальцем по столу</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Г, Гь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Г. Чтение и письмо слогов и слов ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГУБА. Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Слова со звуками Г, Гь.</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.
24 неделя	24 февраля 2022 г.	Тема «Бытовые приборы»	<p>Понятие «бытовые приборы».</p> <p>Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части</p>	Подбери к загадке отгадку (картинку).	Выполнить имитацию движений с приборами.

			<p>электроприборов, Словарь Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.ч.. Использование методики «глобальное чтение».</p>		
	28 февраля 2022 г.	<p>Звуки Д, Дь. Буква Д. Жест – постучать ребром ладони по столу.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Д, Дь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов. Познакомить с графическим изображением буквы Д. Чтение и письмо слогов и слов ДА, ДО, ДУ, ДИ, ДУБ, ДУБОК. Звуковой анализ слогов, слов. Слова со звуками Д, Дь.</p>	Ориентировка на теле «покажи правой рукой левое ухо»...	Работа в тетради по клеточкам.графический диктант.
25 неделя	3 марта 2022 г.	Тема «Инструмент	Понятие «инструменты».	«Кому что нужно» -	П.Г. – «пила», имитация движений

		<p>ы»</p> <p>Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские, ... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы по теме, профессии, материал.</p> <p>Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый, ...</p> <p>Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит, ...</p> <p>«1,2,5», «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>	<p>соотнесение картинок: инструмент – профессия.</p>	<p>игры на муз.инструментах.</p>
7 марта 2022 г.	<p>Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Ф-Фь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Ф. Чтение и письмо слогов и слов ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФАРА, ФИЛЯ.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.</p>

			Звуковой анализ слогов, слов. Слова со звуком Ф-Фь .		
IV четверть					
26 неделя	10 марта 2022 г.	Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.	Доскажи словечко...	Оригами «Кораблик»
	14 марта 2022 г.	Звук Ц. Буква Ц.	Уточнить артикуляцию звука Ц . Закрепить понятие согласный звук, твердый выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов Познакомить с графическим изображением буквы Ц . Чтение и письмо слогов и слов ЦА ,	«Хлопни, как я» // //, / //, // /....	П.Г.«Гуси – гуси га-га-га».

			ЦО, ЦУ, ОВЦА, ЦЫПА. Звуковой анализ слогов, слов. Слова со звуком Ц .		
27 неделя	17 марта 2022 г.	Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5. Использование методики «глобальное чтение».	Послушай голоса птиц.	Нарисуй птички следы.
	21	Звук Ч. Буква	Уточнить	«Хлопни, как	Работа в тетради.

	марта 2022 г.	Ч.	<p>артикуляцию звука Ч. Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Ч. Чтение и письмо слогов и слов ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ВРАЧ, ДОЧКА. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ч.</p>	я» // //, // //, // /....	Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.
28 неделя	24 марта 2022 г.	Тема «Профессии»	<p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>	Соотнесение – кому что нужно для работы?	П.Г. «Смотри смотри который час...»
	4 апреля 2022 г.	Звук Щ. Буква Щ.	<p>Уточнить артикуляцию звука Щ. Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p>	«Услышь и повтори» - хлопок, хлопок, топ, топ, прыг, прыг.	«Кулак, ребро, ладонь»

			<p>Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Щ. Чтение и письмо слогов и слов ЩА, ЩУ, РОЩА, ЩУКА. Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Слова со звуком Щ.</p>		
29 неделя	7 апреля 2022 г.	Тема «Транспорт»	<p>Понятие «транспорт».</p> <p>Наименование транспорта.</p> <p>Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легкой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить...</p> <p>Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> <p>Использование</p>	Отгадывание загадок, подбор картинок – отгадок.	Выложить из палочек, вырезать, слепить лодку ракету, машину.

			методики «глобальное чтение».		
	11 апреля 2022 г.	Звук Э. Буква Э.	<p>Уточнить артикуляцию звука Э. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова. Звуковой анализ слогов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Э. Чтение и письмо слогов и слов ЭТА, ЭТАЖ, ЭСКИМО. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Э.</p>	Найди такую букву среди других.	Работа в тетради. Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.
30 неделя	14 апреля 2022 г.	Тема «Насекомые»	<p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький,</p>	Звукоподражание «Комар - жук».	Штриховка. Раскраска. Работа в тетради.

			<p>легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
	18 апреля 2022 г.	Звук Е. Буква Е.	<p>Уточнить артикуляцию звука Е. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова.</p> <p>Звуковой анализ слогов. Познакомить с графическим изображением буквы Е. Чтение и письмо слов, ЕЖИ, ЕДА, ЕЛИ, ВЕСНА.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками Х, Хь.</p>	«Погреем руки –xxx».	Дорисовать фигуры по клеточкам. Графический диктант.
31 неделя	21 апреля 2022 г.	Тема «Лето»	<p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...</p> <p>Согласование сущ. с глаголами.</p>	Выбери картинки подходящие для лета.	Нарисуй солнце, речку, дерево.

	25 апреля 2022 г.	Звук Й. Буква Й.	Уточнить артикуляцию звука Й . Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в середине, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов. Познакомить с графическим изображением буквы Й . Чтение и письмо слов ЗАЙКА, МАЙКА, ДАЙ, МОЙ . Звуковой анализ слогов, слов. Слова со звуком Й .	Найди такую букву среди других.	Работа в тетради. Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.
32 неделя	28 апреля 2022 г.	Обследование устной речи	Обследование навыков чтения		
	5 мая 2022 г.	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИ НГ	Выявление уровня сформированности фонетико-фонематических средств языка, просодической стороны речи.		
33 неделя	12 мая 2022 г.	Обследование письменной речи	Обследование навыков письма		
	16 мая 2022 г.	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИ НГ	Выявление уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, сформированности навыков связной речи.		

2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Игра «Храбрый пилот»
- Игра «Остров сокровищ»
- Игра «Летний луг»
- Игра «Птичья столовая»

Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы

Развитие мелкой и крупной моторик

- Массажные мячики (грецкие орехи)
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч большой и средний
- Игра «Ленты»
- Игра «Смотай клубочек»
- Игра «Лесенка»
- Игра «Теннис» (поймай шарик)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Бумажный алфавит
- Наборное полотно
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Тренажер «Логопед и я»
- Тренажер «Для развития памяти»
- Настольная развивающая игра «Слова, слова, фигуры»
- Развивающая игра «По дорожке слов»
- Развивающая игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра-лото «Слоговое чтение»
- Игра «Продолжи слово»
- Игра «Расшифруй слова»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
- Игра «Звуковой букварь»

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Игра для детей «Большие и маленькие»
- Познавательная игра –лото «Большие и маленькие»
- Развивающая игра – лото «Кто где живет»
- Познавательная игра –лото «Подбери по смыслу»
- Развивающая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра (омонимы) «Разные картинки, одинаковые слова»
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
- Развивающая игра для детей «Картинки, слова, схемы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Муляжи «Овощи»
- Муляжи «Фрукты»
- Демонстрационные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники», «Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»

Развитие связной речи

- Развивающая игра «В мире слов» (первый рассказ)
- Развивающая игра «В мире слов» (предлоги)
- Шаг за шагом «Веселые истории»
- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи» (4-6 лет)
- Тренинги по сказкам для формирования связной речи три выпуска

Коррекция звукопроизношения

- Пособие «Отработка звука Л-Ль»
- Пособие «Отработка звука Р-Рь»
- Пособие «Отработка звука С-Сь»
- Пособие «Отработка звука Ц»
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (С)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Сь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (З)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Зь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ш)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ж)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ч)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Л)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ль)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Р)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Рь)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(С)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Л)

- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Р)

Игры на развитие слухового восприятия

Название игры	Описание
«Солнце или дождик?»	Предложить ребёнку слушать бубен: если он звенит – погода хорошая и ребёнок должен поднять картинку, где дети гуляют, а если стучит – поднять картинку, где дети бегут от дождя. Менять звук бубна 3-4 раза.
«Угадай, кто кричит?»	Расставить игрушки в ряд перед малышом и попросить отгадать, кто из животных сейчас будет говорить. Логопед произносит «Мяу!» – ребенок в зависимости от своих речевых возможностей может или показать игрушку (взять ее в руки), или назвать ее словом. Если ребёнок успешно справился с заданием, в следующий раз количество игрушек увеличивается на одну. Например, добавить корову (му-у-у). Прибавляя каждый раз по одной игрушке, довести их количество до 5–6. Вместо игрушек можно использовать картинки с изображениями животных.
«Угадай, что делать?»	У ребёнка два флажка. Если логопед громко звенит бубном, то ребёнок поднимает флажки и машет ими, если тихо – держит руки на коленях.
«Угадай, кто идёт»	Логопед показывает картинку с цаплей и говорит, что у неё длинные ноги, она ходит важно, медленно, так как сейчас звучит бубен. Логопед медленно стучит в бубен, а ребёнок ходит, как цапля. Потом логопед показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как стучит сейчас бубен. Ребёнок изображает воробья. Логопед стучит в бубен, меняя темп.
«Угадай, как надо делать?»	Логопед произносит фразу: «Мелет мельница зерно» в разном темпе. Ребёнок, подражая работе мельницы, совершает круговые движения, в том же темпе, в котором говорит логопед. Др. фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке».
«Угадай, близко или далеко поезд»	Используя картинку или игрушку имитировать гудок поезда. Логопед говорит: «Поезд ещё далеко и поэтому гудит тихо: У- У-У. Поезд подходит ближе и гудит громче: У-У-У. Поезд подошёл к станции и гудит очень громко: У-У-У». Затем логопед имитирует гудок поезда с различной громкостью и спрашивает у ребёнка, где находится поезд. Ребёнок пользуясь картинкой (игрушкой) показывает местоположение поезда по отношению к станции.
«Угадай, кто сказал»	Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением трёх медведей из сказки «Три медведя». Логопед произносит фразы из сказки, подражая голосам медведей. Ребёнок поднимет

	соответствующую картинку.
«Угадай, на чём играю»	Поочередно показать ребенку музыкальные инструменты и назвать их. Затем игрушки убрать за ширму и играть на них, а ребёнок должен угадать, на чем играет логопед.
«Слушай внимательно и выполняй правильно»	Ребёнку даётся 2-3 команды в одной инструкции. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань- подними руки вверх - опусти руки - сядь»; «Попрыгай- покружись- присядь»; «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне».

Игры на формирование первоначальных произносительных умений

Название игры	Описание
Игра «Выполни задание»	<p>Взрослый читает стихотворение и предлагает ребенку выполнять действия из стихотворения.</p> <p>Мы топаем ногами – топ-топ-топ,</p> <p>Мы хлопаем руками – хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Киваем головой – так-так-так.</p> <p>Мы руки поднимаем – так-так-так,</p> <p>Мы руки опускаем – так-так-так,</p> <p>Мы руки подаем (взрослый и ребенок берутся за руки)</p> <p>И бегаем кругом – так-так-так.</p>
Игра: «Теленок»	<p>Бу-бу два прыжка</p> <p>Я рогатый «рожки» из пальчиков</p> <p>Бу-бу два прыжка</p> <p>Я хвостатый «хвостик» из руки – за спиной</p> <p>Бу-бу два прыжка</p> <p>Я ушастый «ушки» из ладошек</p> <p>Бу-бу два прыжка</p> <p>Очень страшный</p>

	Бу-бу. Испугаю.
Игра: «Птичий двор»	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>Наши курочки с утра: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!</p> <p>Наши гуси у пруда: Га-га-га! Га-га-га!</p> <p>Наши курочки в окно: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!</p> <p>А как Петя-петушок раным-рано поутру Прокричал: Ку-ка-ре-ку»</p>
Игра: «Дождик».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>Дождик-дождик, Полно лить, Кап-кап, кап-кап Наших детушек... Мочить! Кап-кап, кап-кап Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем. Кап-кап, кап-кап</p>
Игра: «Поезд».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Чух-чух! Чух-чух! Паровоз пытит. Чух-чух! Чух-чух! - Тороплюсь! – гудит.</p>

	<p>Чух-чух! Чух-чух!</p> <p>Чух-чух! Чух-чух!</p>
Игра: «Ежик с барабаном».	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>С барабаном ходит ежик: Бум-бум-бум!</p> <p>Целый день играет ежик: Бум-бум-бум!</p> <p>Ежик в сад забрел случайно: Бум-бум-бум!</p> <p>Очень яблоки любил он: Бум-бум-бум!</p> <p>Барабан в саду забыл он: Бум-бум-бум!</p> <p>Ночью яблоки срывались: Бум-бум-бум!</p> <p>И удары раздавались: Бум-бум-бум!</p> <p>Зайцы здорово струхнули: Бум-бум-бум!</p> <p>Глаз до зорьки не сомкнули: Бум-бум-бум!</p>
Игра	<p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> <p>Вот на ветках посмотри, В красных майках снегири Распушили перышки Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят - Кыш! Кыш! Улетели!</p>
«Кнопочки»	<p>Произносить отдельные звуки, слоги, слова, с одновременным нажиманием на кнопки (вырезанные из картона кружки).</p>
«Лабиринт»	<p>Произносить звуки (слоги) с одновременным продвижением пальчика (игрушки-символа, например, самолёта на звук Л) по лабиринту. Лабиринт представляет собой кружки и полоски из картона разной длины. При продвижении пальца по длинной полоске звук произносится длительно, по коротким полоскам –</p>

	коротко и по кружкам – отрывисто.
«Придумай начало слова»	Логопед показывает картинку и называет слово без первого слога. Ребёнок должен назвать начало и всё слово целиком.
«Кто больше придумает слогов?»	Логопед предлагает ребёнку составить слоги из данных букв.
«Собери пирамидку»	Ребёнок нанизывает кольца на пирамидку с одновременным произнесением слогов или слов по слогам.
«Пальчики здороваются»	На каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем произносится слог.
«Ку-ка-ре-ку»	Игра на звукоподражание голосам животных («ку-ка-ре-ку», «га-га», «му-му», «ме-ме-ме», «мяу-мяу», «ква-ква», «кар-кар», «хрю-хрю»).
	Логопед раскладывает картинки, затем дает ребенку рассмотреть их. После этого показывает на одну из картинок и спрашивает: «Кто это? Как кричит?»
«Угадай, чего не стало»	Логопед кладет на стол три-четыре картинки или игрушки. Ребенок запоминает эти картинки или игрушки, потом ему предлагают отвернуться от стола или закрыть глаза. В это время логопед убирает один из показанных предметов. Ребёнок должен сказать, как может, чего не стало. Количество предметов или картинок можно увеличивать до пяти, до шести.
«Угадай, что в руке»	Логопед достаёт из мешочка мелкие предметы, игрушки. Зажимает их в руке, и загадывает загадку про данный предмет. Ребёнок отгадывает, называя предмет, как может.
«Часы»	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения, подражая качанию маятника, наклоняют туловище вправо, влево: «Тик-так, тик-так, Влево шаг, вправо шаг, Я так привык. И день и ночь Тик-так, тик-так».
«Прыг-скок»	Ребенок произносит текст игры и выполняет соответствующие тексту движения: «Прыг-скок — низко! Прыг-скок — низко! Прыг-скок — высоко, высоко!».
«Баю-бай»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит,

	<p>доступные ему для произнесения слова.</p> <p>Баю-бай, баю-бай.</p> <p>Ты, собачка, не лай!</p> <p>Белолопа не скули,</p> <p>Мою Лялю не буди!</p>
«К нам пришла собачка»	<p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>К нам пришла собачка,</p> <p>Умная собачка.</p> <p>С детками играет,</p> <p>Очень громко лает:</p> <p>Ав-ав-ав!</p>
«Я на дудочке играю»	<p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>Я на дудочке играю, У-у-у, у-у-у,</p> <p>Всех коровок собираю, У-у-у, у-у-у.</p> <p>Вы идите все за мной, У-у-у, у-у-у,</p> <p>Скоро мы придём домой, У-у-у, у-у-у.</p>
«Веселятся детки»	<p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>Как у наших у ребят ножки весело стучат:</p> <p>Топ, топ, топ, топ, топ, топ.</p> <p>А устанут ножки - хлопают ладошки:</p> <p>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.</p>
«Позови»	<p>Поставить на стол перед ребёнком игрушку, например, кошку. Логопед просит ребёнка: «Ваня, позови кису. Скажи „Киса, иди!“». Когда ребёнок позовет кошку, дать игрушку ему в руки, чтобы он мог поиграть с ней.</p>
«Путаница»	<p>Логопед произносит два слога, нужно поменять их местами и</p>

	назвать получившееся слово.
«Телеграф»	Логопед шёпотом называет ребёнку слово. Он должен назвать его вслух и показать соответствующую картинку.
«Доскажи словечко»	Логопед называет слово без последнего слова. Ребёнок должен назвать последний слог.
«Запомни и повтори»	Логопед называет 2-3 слова и показывает картинки. Ребёнок должен повторить слова, сначала пользуясь картинками, а затем без них.
«Прошагай слово»	Ребёнок произносит слово по слогам и на каждый слог делает шаг.
«Что ты будешь делать?»	Логопед показывает картинки с изображением предметов, с помощью которых можно что-либо делать. Спрашивает у ребёнка: «Что ты будешь делать?».
«Узнай слово по гласным»	Логопед показывает картинку и называет в слове только гласные звуки. Ребёнок должен назвать слово целиком. Затем игра усложняется и ребёнку предлагается не одна, а несколько картинок, различных по звучанию.
«Исправь ошибку и назови правильно»	Логопед называет слово, показывая картинку и, заменяя какой-либо звук (слог) в слове. Ребёнок должен исправить ошибку.
«У кого?»	У логопеда — картинки, у детей — предметы одежды. Логопед показывает картинку с изображением одежды; ребенок в ответ должен показать ту одежду, которую показал на картинке логопед. Тот, кто правильно отвечает, получает фишку. В конце занятия подводится итог, у кого больше фишек.
«Дай задание игрушкам»	Показывать ребенку различные действия с игрушкой. Например, посадить мишку на стул, положить его в кровать, поставить на ноги, учить ходить, кормить. При этом говорить фразы из двух слов: «Мишка, сиди!», «Мишка, лежи!», «Мишка, стой!», «Мишка, иди!», «Мишка, ешь!». Когда мишка всему «научится», попросите ребенка самого дать задание медвежонку. Таким же способом вводить в речь ребенка и другие глаголы: пой, танцуй, играй, рисуй, лети, пей, прыгай, беги.
«Покажи и назови»	Логопед показывает ребёнку коробку с игрушками (картинками). Ребёнок достаёт игрушку, показывает и называет её.
«Найди и назови»	Перед ребёнком выкладываются картинки. Логопед просит ребёнка назвать картинки. Затем логопед называет предложения, в которых не хватает последних слов, изображённых на картинках. Ребёнок должен показать на картинку и назвать недостающее слово.
«Отгадай загадки»	Логопед загадывает загадку, предлагая картинки-отгадки. Ребёнок должен назвать слово-отгадку.
«Сложи картинку и назови слово»	Ребёнок собирает, разрезанную на части картинку, а затем называет её.

«Командуем»	Ребёнок произносит глаголы повелительного наклонения, обращаясь к игрушке: «Стой! Иди! Беги! Сиди! Лежи! Дай! и др.».
«Кто ушёл?»	Первоначально на столе логопед выставляет две-три (потом до пяти — семи) игрушки. Предложив детям закрыть глаза (отвернуться), логопед в это время прячет одну из игрушек. Дети, открыв глаза (повернувшись), должны назвать, какой игрушки нет, кто ушел.
«Закончи предложение»	Логопед показывает картинку ребёнку и произносит короткое предложение, не договаривая последнего слова. Ребёнок должен закончить предложение.
«Чего не стало?»	Логопед выставляет перед ребёнком игрушки. Ребёнок называет их и запоминает. Затем отворачивается. Логопед убирает одну игрушку. Ребёнок должен назвать игрушку, которой не стало.
«Назови, что лишнее?»	Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».
«Один – много»	Логопед предлагает ребёнку взять один или много предметов (карандашей, тетрадей и др.) и сказать: один или много предметов.

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.

	работы		
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.

2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения		Систематически с момента поступления ребенка в школу	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка		2 раза в месяц	
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации		По мере необходимости	
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения		По мере необходимости	
Организация участия	(названия мероприятий)	Согласно плану	

родителей во внеурочных мероприятиях		работы	

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

6. Оборудование:

7. Мебель:

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.
Задачи	<p>Изучение уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи; • грамматической стороны речи;
Содержание	<p>Выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематических процессов; • познавательных процессов; • психомоторных процессов; • лексико-грамматических средств языка;

Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
С кем проводится	2 класс	2 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа.
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. 	

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование фонематических процессов • Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Обучение разным видам монологической речи. • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	2 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по устранению нарушений звукопроизношения • Занятия по коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня речевой компетентности ребенка. • Развитие познавательных процессов.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
-------------	--

Задачи	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
Название мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа.
С кем проводится	2 класс
Форма проведения	Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Профилактическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.
Название мероприятия	Родительские собрания (по запросу учителей)
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> • Родители
Форма проведения	Выступление (по плану учреждения)
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Методическая деятельность

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов.• Организация мониторинга образовательного процесса.• Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития.• Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	<ul style="list-style-type: none">• Овладение современными образовательными технологиями.• Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.• Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи• Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ.• Участие в работе педагогического совета.• Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями.• Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
Название мероприятия	Методическое объединение учителей-логопедов
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none">• Семинары.• Круглые столы.
Форма проведения	Заседание методических объединений
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года по плану
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none">• Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.• Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.• Трансляция передового опыта.• Повышение педагогического мастерства.

3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление

коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова-Унковская Е.	Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс	Владос	2017
И. В. Королева	Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи	Каро	2014
Носкова Л.П.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать [Текст] : учеб. пособие для дошкольников и мл. школьников [демонстрационный материал]	Смоленск : Ассоц. XXI век	1999
Королева И.В.	Учусь слушать и говорить. Комплект пособий (включая рабочие тетради 1,2,3)	КАРО	2014