**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Кесовогорская средняя общеобразовательная школа**
**имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина**

**Согласовано**
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Д. Назарова
"30" августа 2021г.

**Утверждено**
Директор
МБОУ Кесовогорская СОШ
_____ О.В. Ляшова
Приказ №___ от "30" августа 2021г.

# Рабочая программа логопеда

Учитель- логопед:
Ангилова Елена Николаевна

2021-2022 уч. год

**Содержание:**


1. **Целевой раздел программы**

1.1. Нормативно – правовое обеспечение программы.

1.2. Цели и задачи

1.3. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

1.4. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

**2. Содержательный раздел**

2.1. Диагностическая работа

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся

2.3. Тематическое планирование

2.4. Календарно-тематическое планирование

2.5. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

2.7. Планирование работы с педагогами

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка. Взаимодействие со специалистами

**3. Организационный раздел**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. График организации образовательного процесса

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося (сводная таблица)

3.8. Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии, на почве несформированности языкового анализа и синтеза. Для группы учащихся 2-3 классов

3.9. Методическое обеспечение рабочей программы

## 1.1. Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

# 1. Целевой раздел программы

## 1.2. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

## 1.3. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

**Общие задачи:**

- Обеспечение своевременного выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 5.1):**

- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Работа по преодолению нарушений фонетического, грамматического и лексико-грамматическогокомпонентов речевой функциональной системы.
- Формирование универсальных учебных действий.

## 1.4. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуковой наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незаконченного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся

преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.1),а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

| Этапы | Результаты | Сроки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). | | |
| *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). | | 15.09-25.05 текущего учебного года |
| *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). | Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. | Январь<br><br>Май |
| *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | В течение года |

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять

орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Диагностическая работа

Обучающиеся с речевыми нарушениями, в отношении которых реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находятся на школьном логопедическом пункте

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

### Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

### Определение уровня сформированности речевых навыков

| Диагностические показатели | Результативность |
|---|---|
| I. Звукопроизношение | 1 |
| II. Фонематическое восприятие | 1 |
| III. Слоговая структура слова | 1 |
| IV. Лексика | 1 |
| V. Грамматический строй речи | 1 |
| VI. Связная речь | 1 |
| **Общий показатель речевого развития** | **6 баллов** |

**6-9 баллов** – средний уровень речевого развития

### Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

**2 балла –** норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл –** незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов –** значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

| Диагностические показатели | Результативность |
|---|---|
| I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата | 1 |
| II. Темпо-ритмическая организация речи | 1 |
| III. Произнесение звуков | 1 |
| IV. Фонематические процессы | 1 |
| V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| VI. Словарный запас | 1 |
| VII. Грамматический строй речи | 1 |
| VIII. Связная речь | 1 |
| **Общий показатель речевого развития** | **8 баллов** |

**7-11 баллов** – средний уровень сформированности устной речи

## Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,

формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## 2.2. Перспективный план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимися

**1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к переключению;
- познавательной активности;

**2. Формирование полноценных учебных умений:**

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

**3. Работа над произносительной стороной речи:**

- Коррекция звукопроизношения.

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Дифференциация фонем.
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

**5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**

- Расширение словаря.
- Обогащение словаря.
- Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Формирование словоизменений глаголов.

**6. Профилактика и коррекция дисграфии:**

- Овладение графической символизацией.
- Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие слухового анализа и синтеза.
- Формирование графомоторных навыков.
- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

## Содержание коррекционно-развивающей работы

## 2.3. Тематическое планирование

| № недели | Тема | Лексический материал |
|---|---|---|
| **I четверть** | | |
| 1 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи | |
| 2 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи | |
| 3 неделя | Тема «Звуки» | **Тема «Звуки»**<br>Обследование звуковых навыков, фонематического слуха<br>Выделение звука в слове, отраженная речь, самостоятельная речь |
| 4 неделя | Тема «Осень» | **Тема «Осень»**<br>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.<br>Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.<br>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.<br>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.<br>- О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью? |
| 5 неделя | Текст «Осень» | **Текст «Осень»**<br>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.<br>*Задания к тексту.* О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?<br>*Послушай и повтори:* дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. |
| 6 неделя | Тема «Фрукты» | **Тема «Фрукты»**<br>**Словарь:** яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.<br>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут |

| | | |
|---|---|---|
| | | фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко…). Вот лимон (виноград, слива…). Ты любишь яблоки? |
| 7 неделя | Овощи | |
| **II четверть** | | |
| 8 неделя | Тема «Овощи» | **Тема «Овощи»**<br>Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.<br>Словарь.<br>Предметы- названия овощей.<br>Действия: копают, собирают, заготавливают.<br>Признаки: морковный, томатный, …<br>Антонимы – твердый, мягкий. |
| 9 неделя | Тема «Посуда» | **Тема «Посуда»**<br>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды.<br>Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная).<br>Материал для изготовления посуды.<br>Словарь.<br>Понятия – названия посуды, деталей посуды (донышко, стенка, ручка, крышка,…), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).<br>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ….<br>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма. |
| 10 неделя | Тема «Продукты» | **Тема «Продукты»**<br>Понятия «еда», «пища», «продуктов».<br>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.<br>Словарь.<br>Понятия – названия продуктов питания.<br>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать…<br>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, …<br>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно. |
| 11 неделя | Тема «Одежда» | **Тема «Одежда»**<br>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.<br>Словарь.<br>Названия предметов одежды (платье, свитер, |

| | | |
|---|---|---|
| | | брюки….), их детали( пояс, оборка, манжет…) – названия материалов ( кожа , мех, шелк….)<br>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская…)<br>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать….) |
| 12 неделя | Тема «Обувь» | **Тема «Обувь»**<br>Обобщающие понятие “обувь”, её назначение.<br>Название обуви (сапоги, туфли, валенки….)<br>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки…)<br>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша).<br>Словарь.<br>Названия предметов обуви и её деталей.<br>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.<br>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить….) |
| 13 неделя | Тема «Домашние животные» | **Тема «Домашние животные»**<br>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, … Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.<br>Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …)<br>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.<br>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.<br>Предлоги: с, под, около, на |
| 14 неделя | Тема «Домашние птицы» | **Тема «Домашние птицы»**<br>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, … Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.<br>Словарь.<br>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, …), яйцо, курятник, птичница, наседка, …<br>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый,…<br>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, |

| | | |
|---|---|---|
| | | крякает, клюет плавает, летает и т.д.<br>Предлоги: с, под, около, на |
| 15 неделя | Тема «Зимующие птицы» | **Тема «Зимующие птицы»**<br>Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки) |
| **III четверть** | | |
| 16 неделя | Тема «Новый год» | **Тема «Новый год»**<br>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.<br>Словарь<br>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал<br>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.<br>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.<br>Грамматика употребление предлогов *в, на, под, у*.<br>Связная речь. Стихи, загадки. |
| 17 неделя | Тема «Зима. Зимние забавы» | **Тема «Зима. Зимние забавы»**<br>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).<br>Словарь.<br>Предметы: по теме<br>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная…<br>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет , дует, ….<br>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами. |
| 18 неделя | Тема «Дикие животные севера» | **Тема «Дикие животные севера»**<br>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела.повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.<br>Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …), север, льдина, ласты.<br>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...<br>Действия: спит, бегает, плавает, охотится,… |

| | | |
|---|---|---|
| | | Предлоги: в, с, под, около, на |
| 19 неделя | Тема «Дикие животные юга» | **Тема «Дикие животные юга»**<br>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.<br>Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …), юг, Африка, джунгли, хобот.<br>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.<br>Действия: спит, заготавливает, бегает, скачет,…<br>Предлоги: в, с, под, около, на |
| 20 неделя | Дополнительные каникулы | |
| 21 неделя | Тема «Дикие животные леса» | **Тема «Дикие животные леса»**<br>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.<br>Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …)<br>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.<br>Действия: спит, заготавливает, бегает.<br>Предлоги: в, с, под, около, на |
| 22 неделя | Тема «Город» | **Тема «Город»**<br>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.<br>Словарь.<br>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, …<br>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,…<br>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,… |
| 23 неделя | Тема «Дом и его части» | **Тема «Дом и его части»**<br>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?<br>Словарь.<br>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, |

| | | |
|---|---|---|
| | | этажи, подъезды, …<br>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное….<br>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,…<br>Уменьшительно-ласкательные сущ. |
| 24 неделя | Тема «Бытовые приборы» | **Тема «Бытовые приборы»**<br>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,<br>Словарь<br>Предметы – по теме.<br>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный…<br>Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, …<br>Сущ. И.П. мн.ч.. |
| 25 неделя | Тема «Мебель» | **Тема «Мебель»**<br>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.<br>Словарь.<br>Предметы: предметы мебели, части.<br>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,…<br>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.<br>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов. |
| **IV четверть** | | |
| 26 неделя | Тема «Весна» | **Тема «Весна»**<br>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.<br>Словарь.<br>Предметы: по теме<br>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, …<br>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ….<br>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами. |
| 27 | Тема «Перелетные птицы» | **Тема «Перелетные птицы»** |

| | | |
|---|---|---|
| неделя | | Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.<br>Словарь.<br>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.<br>Признаки: перелетные, весенний.<br>Действия: летят, кричат, радуются, строят, …<br>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5. |
| 28 неделя | Тема «Транспорт» | **Тема «Транспорт»**<br>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.<br>Словарь.<br>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).<br>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, …<br>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить,… Употребление предлогов по, из, в, около, через. |
| 29 неделя | Тема «Профессии» | **Тема «Профессии»**<br>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?<br>Словарь.<br>Предметы - по теме.<br>Признаки – работящие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, …<br>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, … |
| 30 неделя | Тема «Насекомые» | **Тема «Насекомые»**<br>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.<br>Словарь<br>Предметы- названия насекомых, частей тела.<br>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается…<br>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, …<br>Предлоги – в, на, под, … |
| 31 | Тема «Лето» | **Тема «Лето»** |

| | | |
|---|---|---|
| неделя | | Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).<br>Словарь.<br>Предметы: по теме<br>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,…<br>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,…<br>Согласование существительных с глаголами. |
| 32 неделя | Повторение пройденного | |
| 33 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи | |
| 34 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи | |

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

| **Недели** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Коррекционные задачи** | **Виды работ, игры и упражнения** |
| **I четверть** | | | | |
| 1 неделя | | Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе | Обследование звуковых навыков, фонематического слуха<br>Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков | **Индивидуальная диагностика** |
| | | Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной речи | |
| 2 неделя | | Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе | Смена времен года. Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.<br>Словарь.<br>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. | **Индивидуальная диагностика** |
| | | Диагностика письменной речи. Уровень | Выявление недостатков в формировании письменной речи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подготовки к школе | | |
| **Подготовительный этап** | | | | |
| 3 неделя | | **Тема «Звуки»** | Развитие звуковых навыков, фонематического слуха. Выделение звука в слове, самостоятельная речь. | |
| | | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1. Развитие общих речевых навыков.<br>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.<br>3. Знакомство с понятием темп речи.<br>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.<br>5. Знакомство с Правилами речи. | 1.Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.<br>2.«В лесу», «Не разбуди Катю».<br>3.Скороговорки.<br>4.«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).<br>5.«Определи с какой интона-цией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». |
| 4 неделя | | **Тема «Осень»** | Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.<br>Словарь.<br>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. | «Звуки природы осенью». |
| | | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1.Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br><br>2Развитие умения различать звуки окружающего мира. | «Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п. |
| 5 неделя | | **Текст «Осень»**<br><br>Наступила осень. День стал короче, | Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска | Приметы осени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.<br><br>*Задания к тексту.* О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?<br><br>*Послушай и повтори:* дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. | листьев на деревьях, травы.<br><br>Словарь.<br><br>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. | |
| | | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционного аппарата. | 1. Развитие общих речевых навыков.<br>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.<br>3. Знакомство с понятием темп речи.<br>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.<br>5. Знакомство с Правилами речи. | 1. Упражнение «Сделать трубочку»<br>2. Упражнение «Открыть широко рот»<br>3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу). |
| 6 неделя | | **Тема «Фрукты»** | Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, | *Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | фрукты, растут.<br><br>Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко…). Вот лимон (виноград, слива…). Ты любишь яблоки? | |
| | | Упражнения для дыхания | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).<br>2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.<br>3. «Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. |
| 7 неделя | | Гимнастика мимико-артикуляторных мышц | 1. Развитие общих речевых навыков.<br>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.<br>3. Знакомство с понятием темп речи.<br>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.<br>5. Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика:<br><br>а) упражнения с присоской;<br><br>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;<br><br>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. |
| **II четверть** | | | | |
| 8 | | **Тема «Овощи»** | Обобщение понятий – | Словарь. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неделя | | | овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. | Предметы- названия овощей.<br>Действия: копают, собирают, заготавливают.<br>Признаки: морковный, томатный, …<br>Антонимы – твердый, мягкий. |
| | | Гимнастика губ u щек, ротовой полости | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | Силовая гимнастика:<br>а) упражнения с присоской;<br>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;<br>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. |
| 9 неделя | | **Тема «Посуда»** | Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. | Словарь.<br>Понятия – названия посуды, деталей посуды (донышко, стенка, ручка, крышка,…), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).<br>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ….<br>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма. |
| | | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | 1. «Что звучало?»<br>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». |
| 10 неделя | | **Тема «Продукты»** | Понятия «еда», «пища», «продуктов».<br><br>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. | Словарь.<br>Понятия – названия продуктов питания.<br>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать…<br>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | молочный, твердый,…<br>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно. |
| | | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.<br>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.<br>2. Артикуляционные упражнения. |
| 11 неделя | | **Тема «Одежда»** | Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону. | Словарь.<br>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки….), их детали ( пояс, оборка, манжет…) – названия материалов ( кожа , мех, шелк….)<br>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская…)<br>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать….) |
| | | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.<br>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.<br>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).<br>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».<br>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».<br>3. Дыхание с задержкой под счет.<br>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| 12 неделя | | **Тема «Обувь»** | Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.<br><br>Название обуви (сапоги, | Словарь.<br>Названия предметов обуви и её деталей.<br>Признаки: резиновая, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | туфли, валенки….)<br><br>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки…)<br><br>Обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.) | кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.<br>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить….) |
| | | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.<br>2. Игры с передвижением под музыку.<br>3. Игры с мячом.<br>4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.<br>5. «Расскажи стихи руками». |
| 13 неделя | | **Тема «Домашние животные»** | Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, … Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. | Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …)<br>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.<br>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.<br>Предлоги: с, под, около, на |
| | | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Пальчиковая гимнастика.<br>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.<br>3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) |
| 14 неделя | | **Тема «Домашние птицы»** | Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, | Словарь.<br>Предметы: названия птиц, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | курица, …<br>Дифференцировать с домашними животными<br>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. | птенцов и их частей тела (голова, хвост, …), яйцо, курятник, птичница, наседка, …<br>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый,…<br>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крякает, клюет плавает, летает и т.д.<br>Предлоги: с, под, около, на |
| | | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.<br>2. Развивать фонематический слух.<br>3. Развивать вербальную память. | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».<br>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».<br>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».<br>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| 15 неделя | | **Тема «Зимующие птицы»** | Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. | Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки) |
| | | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.<br>2. Развивать логическое мышление. | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.<br>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.<br>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |
| **III четверть** | | | | |
| 16 | | **Тема «Новый год»** | Представление о | Словарь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неделя | | | празднике, особенности и традиции праздника. | Предметы - дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал<br>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.<br>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.<br>Грамматика употребление предлогов *в, на, под, у*.<br>Связная речь. Стихи, загадки. |
| | | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.<br>2. Развивать зрительно-моторную координацию.<br>3. Развивать графо-моторные навыки детей. | 1. Рисование бордюров, узоров.<br>2. Графические диктанты.<br>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).<br>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.<br>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 17 неделя | | **Тема «Зима. Зимние забавы»** | Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). | Словарь.<br>Предметы: по теме<br>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная…<br>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет , дует, ….<br>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами. |
| | | Предложение | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Грамматическая основа предложения. | |
| 18 неделя | | **Тема «Дикие животные севера»** | Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. | Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …), север, льдина, ласты.<br>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...<br>Действия: спит, бегает, плавает, охотится,…<br>Предлоги: в, с, под, около, на |
| | | Звуки и буквы | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 19 неделя | | **Тема «Дикие животные юга»** | Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. | Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …), юг, Африка, джунгли, хобот.<br>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.<br>Действия: спит, заготавливает, бегает, скачет,…<br>Предлоги: в, с, под, около, на |
| | | Гласные и согласные | Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |
| 20 неделя | **Дополнительные каникулы** | | | |
| 21 неделя | | **Тема «Дикие животные леса»** | Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. | Словарь.<br>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …)<br>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.<br>Действия: спит, заготавливает, бегает.<br>Предлоги: в, с, под, около, на |
| | | Звуко-буквенный анализ и синтез. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |
| 22 неделя | | **Тема «Город»** | Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. | Словарь.<br>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина,,…<br>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,…<br>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,… |
| | | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |
| 23 неделя | | **Тема «Дом и его части»** | Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? | Словарь.<br>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды,…<br>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное….<br>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,…<br>Уменьшительно-ласкательные существительные |
| | | Различение звонких и глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 24 неделя | | **Тема «Бытовые приборы»** | Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет | Словарь.<br>Предметы – по теме.<br>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный…<br>Действие – пылесосит, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | электричество, части электроприборов. | сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,…<br>Сущ. И.П. мн.числа. |
| | | Различение шипящих – свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 25 неделя | | **Тема «Мебель»** | Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. | Словарь.<br>Предметы: предметы мебели, части.<br>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,…<br>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.<br>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов. |
| | | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| **IV четверть** | | | | |
| 26 неделя | | **Тема «Весна»** | Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. | Словарь.<br>Предметы: по теме<br>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, …<br>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ….<br>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний.<br>Согласование сущ. с глаголами. |
| | | Различение | Развитие звуко-буквенного | Упражнение в различении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | соноров. | анализа и синтеза<br><br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и | звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 27 неделя | | **Тема «Перелетные птицы»** | Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. | Словарь.<br>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.<br>Признаки: перелетные, весенний.<br>Действия: летят, кричат, радуются, строят, …<br>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5. |
| | | Состав слова. Словообразование. | 1. Формирование навыка в выделении корня слова.<br>2. Усвоение темы «Безударные гласные». | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.<br>Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. |
| 28 неделя | | **Тема «Транспорт»** | Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. | Словарь.<br>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).<br>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный,…<br>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить , переходить,…<br>Употребление предлогов по, из, в, около, через. |
| | | Предлоги. | Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |
| 29 неделя | | **Тема «Профессии»** | Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? | Словарь.<br>Предметы - по теме.<br>Признаки – работящие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные,… |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,… |
| | | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. |
| 30 неделя | | **Тема «Насекомые»** | Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. | Словарь<br>Предметы- названия насекомых, частей тела.<br>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается…<br>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий,…<br>Предлоги – в, на, под,… |
| | | Предложение | Формирование смыслового значение слова.<br><br>Знакомство с предложением как единицей речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.<br>Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 31 неделя | | **Тема «Лето»** | Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). | Словарь.<br>Предметы: по теме<br>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,…<br>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,…<br>Согласование существительных с глаголами. |
| | | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | Упражнение в составлении плана изложения.<br>Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |
| 32 неделя | | Повторение пройденного. | Закрепление знаний. | Закрепление знаний. |
| | | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем. | Проверочный диктант. |

| **Диагностический этап** (с 15 по 30 мая) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33 неделя | | Обследование устной речи. | Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи. | **Фиксирование результатов обследования** |
| | | Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе. | Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи. | **Индивидуальная диагностика** |
| 34 неделя | | Обследование письменной речи. | Обследование навыков письменной речи | **Фиксирование результатов обследования** |
| | | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | **Индивидуальная диагностика** |

## 2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

### Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Игра «Храбрый пилот»
- Игра «Остров сокровищ»
- Игра «Летний луг»
- Игра «Птичья столовая»

### Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

### Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы

## Развитие мелкой и крупной моторик

- Массажные мячики (грецкие орехи)
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч большой и средний
- Игра «Ленты»
- Игра «Смотай клубочек»
- Игра «Лесенка»
- Игра «Теннис» (поймай шарик)

## Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Бумажный алфавит
- Наборное полотно
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Тренажер «Логопед и я»
- Тренажер «Для развития памяти»
- Настольная развивающая игра «Слова, слова, фигуры»
- Развивающая игра «По дорожке слов»
- Развивающая игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра-лото «Слоговое чтение»
- Игра «Продолжи слово»
- Игра «Расшифруй слова
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
- Игра «Звуковой букварь»

## Развитие лексико-грамматического строя речи

- Игра для детей «Большие и маленькие»
- Познавательная игра –лото «Большие и маленькие»
- Развивающая игра – лото «Кто где живет»
- Познавательная игра –лото «Подбери по смыслу»
- Развивающая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра (омонимы) «Разные картинки, одинаковые слова»
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
- Развивающая игра для детей «Картинки, слова, схемы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Муляжи «Овощи»

- Муляжи «Фрукты»
- Демонстрационные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники»,» Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»

## Развитие связной речи

- Развивающая игра «В мире слов» (первый рассказ)
- Развивающая игра «В мире слов» (предлоги)
- Шаг за шагом «Веселые истории»
- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи» (4-6 лет)
- Тренинги по сказкам для формирования связной речи три выпуска

## Коррекция звукопроизношения

- Пособие «Отработка звука Л-Ль»
- Пособие «Отработка звука Р-Рь»
- Пособие «Отработка звука С-Сь»
- Пособие «Отработка звука Ц»
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (С)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Сь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (З)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Зь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ш)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ж)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ч)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Л)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ль)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Р)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Рь)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(С)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Л)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Р)

## Игры на развитие слухового восприятия

| Название игры | Описание |
|---|---|
| «Угадай, что делать?» | У ребёнка два флажка. Если логопед громко звенит бубном, то ребёнок поднимает флажки и машет ими, если тихо – держит руки на коленях. |
| «Угадай, как надо делать?» | Логопед произносит фразу: «Мелет мельница зерно» в разном темпе. Ребёнок, подражая работе мельницы, совершает круговые |

| | |
|---|---|
| | движения, в том же темпе, в котором говорит логопед. Др. фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке». |
| «Угадай, кто сказал» | Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением трёх медведей из сказки «Три медведя». Логопед произносит фразы из сказки, подражая голосам медведей. Ребёнок поднимет соответствующую картинку. |
| «Слушай внимательно и выполняй правильно» | Ребёнку даётся 2-3 команды в одной инструкции. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань- подними руки вверх - опусти руки - сядь»; «Попрыгай- покружись- присядь»; «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне». |

## Игры на формирование первоначальных произносительных умений

| Название игры | Описание |
|---|---|
| «Кнопочки» | Произносить отдельные звуки, слоги, слова, с одновременным нажиманием на кнопочки (вырезанные из картона кружки). |
| «Лабиринт» | Произносить звуки (слоги) с одновременным продвижением пальчика (игрушки-символа, например, самолёта на звук Л) по лабиринту. Лабиринт представляет собой кружки и полоски из картона разной длины. При продвижении пальца по длинной полоске звук произносится длительно, по коротким полоскам – коротко и по кружкам – отрывисто. |
| «Придумай начало слова» | Логопед показывает картинку и называет слово без первого слога. Ребёнок должен назвать начало и всё слово целиком. |
| «Кто больше придумает слогов?» | Логопед предлагает ребёнку составить слоги из данных букв. |
| «Собери пирамидку» | Ребёнок нанизывает кольца на пирамидку с одновременным произнесением слогов или слов по слогам. |
| «Пальчики здороваются» | На каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем произносится слог. |
| «Угадай, чего не стало» | Логопед кладет на стол три-четыре картинки или игрушки. Ребенок запоминает эти картинки или игрушки, потом ему предлагают отвернуться от стола или закрыть глаза. В это время логопед убирает один из показанных предметов. Ребёнок должен сказать, как может, чего не стало. Количество предметов или картинок можно увеличивать до пяти, до шести. |
| «Угадай, что в руке» | Логопед достаёт из мешочка мелкие предметы, игрушки. Зажимает их в руке, и загадывает загадку про данный предмет. Ребёнок отгадывает, называя предмет, как может. |
| «Путаница» | Логопед произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать получившееся слово. |
| «Телеграф» | Логопед шёпотом называет ребёнку слово. Он должен назвать его вслух и показать соответствующую картинку. |

| | |
|---|---|
| «Доскажи словечко» | Логопед называет слово без последнего слова. Ребёнок должен назвать последний слог. |
| «Запомни и повтори» | Логопед называет 2-3 слова и показывает картинки. Ребёнок должен повторить слова, сначала пользуясь картинками, а затем без них. |
| «Прошагай слово» | Ребёнок произносит слово по слогам и на каждый слог делает шаг. |
| «Что ты будешь делать?» | Логопед показывает картинки с изображением предметов, с помощью которых можно что-либо делать. Спрашивает у ребёнка: «Что ты будешь делать?». |
| «Узнай слово по гласным» | Логопед показывает картинку и называет в слове только гласные звуки. Ребёнок должен назвать слово целиком. Затем игра усложняется и ребёнку предлагается не одна, а несколько картинок, различных по звучанию. |
| «Исправь ошибку и назови правильно» | Логопед называет слово, показывая картинку и, заменяя какой-либо звук (слог) в слове. Ребёнок должен исправить ошибку. |
| «Найди и назови» | Перед ребёнком выкладываются картинки. Логопед просит ребёнка назвать картинки. Затем логопед называет предложения, в которых не хватает последних слов, изображённых на картинках. Ребёнок должен показать на картинку и назвать недостающее слово. |
| «Отгадай загадки» | Логопед загадывает загадку, предлагая картинки-отгадки. Ребёнок должен назвать слово-отгадку. |
| «Сложи картинку и назови слово» | Ребёнок собирает, разрезанную на части картинку, а затем называет её. |
| «Закончи предложение» | Логопед показывает картинку ребёнку и произносит короткое предложение, не договаривая последнего слова. Ребёнок должен закончить предложение. |
| «Назови, что лишнее?» | Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». |
| «Один – много» | Логопед предлагает ребёнку взять один или много предметов (карандашей, тетрадей и др.) и сказать: один или много предметов. |

## 2.6. Методическая работа учителя-логопеда

### Планирование методической работы учителя-логопеда

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей с нарушениями речи. | | |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда | До 15 сентября | Циклограмма работы |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты. |
| 6. | Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Индивидуальные тетради, речевые карты. |

## 2.7. Планирование работы с педагогами

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | **Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:** | | |
| | 1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
| | 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи. | Октябрь | Практический материал. |
| | 3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста. | Ноябрь | Практический материал. |
| | 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ. | Декабрь | Буклеты для педагогов. |
| | 5. Виды работы педагога по | Январь | Презентация опыта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ. | | |
| | 6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики. | Февраль | Практический материал. |
| | 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. | Март | Практический материал. |
| | 8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ. | Апрель | Презентация опыта. |
| | 9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год. | Май | Аналитический отчет. |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ОУ:** | | |
| | 1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры. | В течение года | Аналитический отчет. |
| | 2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ». | Декабрь | Презентация. |
| | 3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ». | Апрель | Рекомендации в виде буклетов |

## 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка. Взаимодействие со специалистами

| Направления работы | Виды работы | Частота | Сроки проведения и ответственные |
|---|---|---|---|
| Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения | • индивидуальное консультирование;<br>• посещение учебных занятий родителями; | Систематически с момента поступления ребенка в школу | • Учитель-логопед |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | • групповое консультирование;<br>• родительские собрания; | 2 раза в месяц | • Учитель<br>• Учитель-логопед |
| Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно- | • посещение учебных занятий родителями; | По мере необходимости | • Учитель-логопед |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | | | |
| Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения | • беседа;<br>• индивидуальное консультирование;<br>• индивидуальный опрос; | По мере необходимости | • Учитель-логопед |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | (названия мероприятий)<br><br>Праздники и развлечения | Согласно плану работы | • Учитель<br>• Учитель-логопед |

# Раздел 3. Организационный раздел

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

### С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

**1. Документация:**

- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

**4. Методический раздел:**

- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).

**5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).

- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

**6. Оборудование:**

- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

**7. Мебель:**

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

## 3.2. График организации образовательного процесса

| Сроки | Вид деятельности |
|---|---|
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.<br><br>Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

## 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

### Планирование деятельности по направлениям

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.

- Методическая деятельность.

## Диагностико-аналитическая деятельность

| | | |
|---|---|---|
| **Цель** | 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.<br>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка. | |
| **Задачи** | **Изучение уровня сформированности:**<br>• звуковой стороны речи;<br>• фонематических процессов;<br>• лексической стороны речи;<br>• грамматической стороны речи;<br>• связной речи;<br>• состояния просодической организации речи;<br>• высших психических функций; | |
| **Содержание** | **Выявление уровня сформированности:**<br>• фонетико-фонематических процессов;<br>• познавательных процессов;<br>• психомоторных процессов;<br>• лексико-грамматических средств языка;<br>• связной речи;<br>• просодической стороны речи; | |
| **Название мероприятия** | Первичная диагностика | Вторичная диагностика |
| **С кем проводится** | 1 класс | 1 класс |
| **Форма проведения** | • Беседа. | • Слуховой диктант.<br>• Беседа. |
| **Сроки, отметка о выполнении** | Вводная (с 1.09 по 15.09) | Итоговая (с 16.05 по 29.05) |
| **Предполагаемый результат** | • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. | |

## Коррекционно-развивающая деятельность

| | |
|---|---|
| **Цель** | Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов |
| **Задачи** | • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.<br>• Формирование правильного произношения.<br>• Формирование фонематических процессов<br>• Развитие связной речи.<br>• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций. |
| **Содержание** | • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. |

| | |
|---|---|
| | • Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.<br>• Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.<br>• Упорядочение представлений о звуковой стороне речи<br>• Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.<br>• Обучение разным видам монологической речи.<br>• Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. |
| **Название мероприятия** | Логопедические занятия |
| **С кем проводится** | 1 класс |
| **Форма проведения** | • Занятия по устранению нарушений звукопроизношения |
| **Сроки, отметка о выполнении** | В течение учебного года |
| **Предполагаемый результат** | • Развитие всех сторон речи. |

## Консультативная деятельность

| | |
|---|---|
| **Цель** | Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи. |
| **Задачи** | Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения. |
| **Содержание** | Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения. |
| **Название мероприятия** | • Консультация.<br>• Беседа. |
| **С кем проводится** | 1 класс |
| **Форма проведения** | Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей. |
| **Сроки, отметка о выполнении** | 2 раза в неделю в течение учебного года |
| **Предполагаемый результат** | • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка. |

## Профилактическая деятельность

| | |
|---|---|
| **Цель** | 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка.<br>2. Выявление детей с речевой патологией. |
| **Задачи** | 1. Пропаганда логопедических знаний. |

| | |
|---|---|
| | 2. Оказание своевременной логопедической помощи. |
| **Содержание** | • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком. |
| **Название мероприятия** | Родительские собрания (по запросу учителей) |
| **С кем проводится** | • Родители |
| **Форма проведения** | Выступление (по плану учреждения) |
| **Сроки, отметка о выполнении** | В течение учебного года |
| **Предполагаемый результат** | Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка. |

## Методическая деятельность

| | |
|---|---|
| **Цель** | Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. |
| **Задачи** | • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов.<br>• Организация мониторинга образовательного процесса.<br>• Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы. |
| **Содержание** | • Изучение специальной педагогической литературы.<br>• Овладение современными образовательными технологиями.<br>• Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.<br>• Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи<br>• Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ.<br>• Участие в работе педагогического совета.<br>• Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями.<br>• Анализ собственной деятельности с целью ее совер-шенствования и повышения своей квалификации. |
| **Название мероприятия** | Методическое объединение учителей-логопедов |
| **С кем проводится** | • Семинары.<br>• Круглые столы. |
| **Форма проведения** | Заседание методических объединений |
| **Сроки, отметка о выполнении** | В течение учебного года по плану |
| **Предполагаемый** | • Повышение профессионального уровня, обобщение |

| | |
|---|---|
| **результат** | знаний.<br>• Трансляция передового опыта.<br>• Повышение педагогического мастерства. |

## 3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

| Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность | Связь с общеобразовательной деятельностью | Самостоятельная работа детей | Коррекционная работа в семье |
|---|---|---|---|
| • Речевые задания и упражнения.<br>• Дидактические игры.<br>• Индивидуальная работа.<br>• Интегрированные занятия с учителем. | • Классные и школьные праздники.<br>• Логопедические досуги.<br>• Отработка навыков на уроках чтения.<br>• Речевые дидактические игры.<br>• Артикуляционные дыхательные гимнастики.<br>• Пальчиковые игры и упражнения. | • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.<br>• Настольные игры.<br>• Дидактические игры. | • Наблюдения.<br>• Выполнение домашних заданий логопеда.<br>• Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.<br>• Речевые игры.<br>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. |

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

## 3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

### В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной логопедической работы:**

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

**Специальные методы коррекционной логопедической работы:**

- методы нейропсихологической коррекции;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;

## 3.7. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

### Определение уровня сформированности речевых навыков

| **Диагностические показатели** | **Результативность** | |
|---|---|---|
| | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| I. Звукопроизношение | | |
| II. Фонематическое восприятие | | |
| III. Слоговая структура слова | | |
| IV. Лексика | | |
| V. Грамматический строй речи | | |
| VI. Связная речь | | |
| **Общий показатель речевого развития** | | |

**Определение уровня сформированности устной речи**

Результативность:

**2 балла –** норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл –** незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов –** значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

| **Диагностические показатели** | **Результативность** |
|---|---|

| | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|---|---|---|
| I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата | | |
| II. Темпо-ритмическая организация речи | | |
| III. Произнесение звуков | | |
| IV. Фонематические процессы | | |
| V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов | | |
| VI. Словарный запас | | |
| VII. Грамматический строй речи | | |
| VIII. Связная речь | | |
| **Общий показатель речевого развития** | | |

**Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год**

| **Диагностические показатели** | | |
|---|---|---|
| **Стартовый мониторинг (начало учебного года)**<br><br>**Сентябрь** | **Промежуточный мониторинг (середина учебного года)**<br><br>**Январь** | **Итоговый мониторинг (конец учебного года)**<br><br>**Май** |
| Показатель сформированности устной речи | Показатель сформированности устной речи | Показатель сформированности устной речи |
| **8 баллов** | | |

**3.8 . Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии, на почве несформированности языкового анализа и синтеза**. Для группы учащихся 2-3 классов.

**3.9. Методическое обеспечение рабочей программы**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|
| Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. | Организация логопедической работы в школе | Москва | 2006 |
| Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. | Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. | Просвещение | 1991 |
| Ефименкова Л.Н. | Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов | Москва | 2006 |
| Ишимова О.А. | «Логопедическая работа в школе» пособие для учителей и методистов | Просвещение | 2005 |
| Лыкова-Унковская Е. | Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс | Владос | 2017 |
| Королева И.В. | Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи | Каро | 2014 |
| Мазанова Е.В. | Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы | Просвещение | 2005 |
| Носкова Л.П. | Учимся наблюдать, говорить, читать, писать [Текст] : учеб. пособие для дошкольников и мл. школьников [демонстрационный материал] | Смоленск : Ассоц. XXI век | 1999 |
| Ястребова А.В. | Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов лбщеобразовательных учреждений | Москва | 2000 |
| Ястребова А.В., Бессонова Т.П. | Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе | Москва | 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2 |