




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол №1 заседания ШМО учителей обществоведческих дисциплин от 23.08.2021 г. Руководитель ШМО  Т.Н.Раздобурдина</p>	<p><b>Согласовано</b> Зам.директора по УВР  Л.Д. Назарова от <u>30.08</u> 2021г.</p>	<p><b>Утверждено</b> Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ № <u>114</u> от <u>30.08</u> 2021г.</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса

### «обществознание»

(Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования)

### 6-9 класс

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской программы «Обществознание 6-9 классы» /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва, «Просвещение», 2017. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников О.А.Котова., Т.Е. Лискова «Обществознание».

6 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е.Лискова. – М. :Просвещение, 2021, – 79 с.: ил.

7 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е.Лискова. – М. :Просвещение, 2021, – 79 с. : ил.

8 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е.Лискова. – М. :Просвещение, 2021, – 80 с. : ил.

9 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е.Лискова. – М. :Просвещение, 2021, – 95 с. : ил.

Данная программа соответствует миссии образовательной организации: «Учить, развивая и развиваясь», целям и задачам МБОУ Кесовогорская СОШ.

Учебный план ООП ООО отводит на изучение обществознания в 6-9 классах основной школы 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 140 часов.

Авторская программа рассчитана на 35 недель по 1 часу в неделю в течение каждого года обучения. Но в реальности учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне 1 час в неделю, 35 часов в год в 6-8 классах, 34 часа в год в 9 классе, 139 часов за курс основного общего образования.

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся Личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### **Предметные результаты:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
  
- раскрывать достижения российского народа;
  
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **6 класс**

#### **1.Что связывает людей в общество**

*Выпускник научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

## **2. Сферы общественной жизни**

*Выпускник научится:*

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

### **3. Как развивается общество**

*Выпускник научится:*

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ

*Выпускник получит возможность научиться:*

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

### **4. Современное российское общество**

*Выпускник научится:*

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

## **7 класс**

### **1.Регулирование поведения людей в обществе**

*Выпускник научится:*

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

### **2.Права и свободы человека и система их защиты**

*Выпускник научится:*

- характеризовать специфику норм права;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать систему российского законодательства;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

### **3.Гражданские правоотношения в РФ**

*Выпускник научится:*

- характеризовать гражданские правоотношения;

*Выпускник получит возможность:*

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних

#### **4. Семейные правоотношения в РФ**

*Выпускник научится:*

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

#### **5. Трудовые правоотношения в РФ**

*Выпускник научится:*

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

#### **6. Юридическая ответственность в РФ**

*Выпускник научится:*

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **8 класс**

#### **1. Мир экономики**

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;



- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

## **2. Человек в экономических отношениях**

*Выпускник научится:*

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

## **3. Мир социальных отношений**

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

## **9 класс**

### **1. Политическая жизнь общества**

*Выпускник научится:*

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

## **2. Российское государство**

*Выпускник научится:*

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **3. Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

## **4. Человек в меняющемся обществе**

*Выпускник научится:*

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### **Введение -1 час**

#### **Что связывает людей в общество – 11 часов**

Человек. Деятельность человека. Как человек познаёт мир и самого себя. Труд и образ жизни. Семья в жизни человека. Человек и общество. Межличностные отношения.

От чего зависит положение человека в обществе.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая форма учебной работы

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

#### **Сферы общественной жизни – 8 часов**

Общественная жизнь и общественное развитие. Экономика — основа жизни общества. Социальная сфера современного общества. Что такое государство. Богатство духовной культуры.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступления своих товарищей, анализ проблемных ситуаций.

#### **Как развивается общество – 5 часов**

Типы обществ. Информационное общество. Глобальные проблемы человечества.

Международные организации для решения глобальных проблем.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

#### **Современное российское общество – 9 часов**

Российское общество в начале нового века. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Современное Российское государство. Духовные ценности российского народа. Место нашей Родины среди современных государств.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

#### **Резерв – 1 час**

## 7 класс

### **Введение – 1 час**

#### **Регулирование поведения людей в обществе – 7 часов**

По каким правилам живёт общество. Общественные ценности и общественное сознание. Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Как право регулирует жизнь общества. Нормы и отрасли права. Правоотношения.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая форма учебной работы

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

#### **Права и свободы человека и система их защиты – 7 часов**

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Правоохранительные органы РФ. Как осуществляется правосудие в РФ. Способы защиты прав человека в РФ. Международная система защиты прав человека.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

#### **Гражданские правоотношения в РФ – 4 часа**

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Как решаются гражданско-правовые споры.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая форма учебной работы

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

#### **Семейные правоотношения в РФ – 4 часа**

Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

#### **Трудовые правоотношения в РФ – 4 часа**

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником и другими источниками, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, презентаций, сообщения, слушание и анализ выступления своих товарищей.

### **Юридическая ответственность в РФ – 6 часов**

Правонарушение. Что такое юридическая ответственность. Административные правонарушения и виды административных наказаний. Преступления и наказания в уголовном праве. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступления своих товарищей, анализ проблемных ситуаций.

### **Итоговое повторение – 1 час**

**Резерв – 1 час**

## **8 класс**

### **Введение – 1 час**

#### **Мир экономики–15 часов**

Экономика и ее роль в жизни общества. Собственность и экономические системы. Спрос и предложение. Как рынок регулирует экономику. Экономика фирмы. Роль государства в экономике. Деньги и их функции. Для чего нужны банки и биржи. Занятость и безработица. Налоги. Государственный бюджет. Как развивается экономика.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая форма учебной работы

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

### **Человек в экономических отношениях – 9 часов**

Труд в современной экономике. Предпринимательство. Личные финансы. Экономика семьи. Права потребителя.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, анализ графиков, таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступления своих товарищей, анализ проблемных ситуаций.

### **Мир социальных отношений – 7 часов**

Социальная структура общества. Как изменяется социальная структура общества. Какие группы составляют современное российское общество. Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Социальная политика современного российского государства.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

**Итоговое повторение - 2 часа**

**Резерв – 1 час**

## 9 класс

**Введение – 1 час**

**Политическая жизнь общества – 8 часов**

Политика и власть. Государство, его сущность. Форма государства. Политические режимы. Демократия. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

**Виды учебной деятельности:** самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

**Российское государство – 9 часов**

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ. Гражданство РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Местное самоуправление.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая форма учебной работы

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам

**Культурно-информационная среда общественной жизни – 8 часов**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях современного общества. Роль религии в жизни общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Информация и способы ее распространения. СМИ.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая форма учебной работы

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение

материала по нескольким источникам.

**Человек в меняющемся обществе – 8 часов**

Глобализация и ее противоречия. Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Можно ли предвидеть будущее? Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая форма учебной работы

**Виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

**Резерв – 1 час**

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы	
1	Введение	1		
2	Что связывает людей в общество	11	1	
3	Сферы общественной жизни	8	1	
4	Как развивается общество	5	1	
5	Современное российское общество	9	1	
6	Резерв	1		

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы	
1	Введение	1		
2	Регулирование поведения людей в обществе	7	1	
3	Права и свободы человека и система их защиты	7	1	
4	Гражданские правоотношения в РФ	4		
5	Семейные правоотношения в РФ	4		
6	Трудовые правоотношения в РФ	4	1	
7	Юридическая ответственность в РФ	6	1	
8	Итоговое повторение	1	1	
9	Резерв	1		

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы	
1	Введение	1		
2	Мир экономики	15	1	
3	Человек в экономических отношениях	9	1	
4	Мир социальных отношений	7	1	
5	Итоговое повторение	2	1	
6	Резерв	1		



### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические ) работы	
1	Введение	1		
2	Политическая жизнь общества	8	1	
3	Российское государство	8	1	
4	Культурно-информационная среда общественной жизни	8	1	
5	Человек в меняющемся обществе	8	1	
6	Резерв	1		