

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании РМО учителей русского языка и литературы <u>Д.Л.А.Довжук</u> Протокол № <u>1</u> от <u>25 августа</u> 2021г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Зам.директора по УВР <u>Л.Д. Назарова</u> от <u>30.08</u> 2021г.</p>	<p><b>Утверждено</b> Директор МБОУ Кесовогорская СОШ О.В. Ляшова Приказ <u>№ 117</u> от от <u>30.08</u> 2021г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

### «Родной (русский) язык»

(Федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего общего образования)

**5-9 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Родному (русскому ) языку для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .
2. ФГОС основного общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г.№413, с изм. от 11.12.2020г.№712
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего , основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021г.
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи»(далее – СП2.4.3648-20
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Примерные ООП ,ООО( протокол ФУМО от 12 мая 2016 г.№2/16
7. Концепция преподавания Русского языка и литературы
8. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями , осуществляющими образовательную деятельность» ( с изм., приказ Минпросвещения России от 23декабря 2020 г №766)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом освоения учебного курса по родному (русскому) языку (5-9 классы) являются

### **1) Личностные результаты:**

- понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного (русского) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **2) Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **3) Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли родного (русского) языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (русского) языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного (русского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Система оценки планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
  - a. Словарный диктант;
  - b. Самостоятельная работа;
  - c. Сочинение/изложение

Особенности контроля и оценки по русскому( родному) языку.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге . Время работы в зависимости от сложности работы 10( словарный диктант) или 40 минут урока( другие виды контрольных работ).

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Промежуточный контроль успеваемости в 5-9 классах:**

осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по учебному предмету(прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся).

### **Система оценки планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения: текущий контроль

Методы и формы организации контроля

4. Устный опрос.
5. Монологическая форма устного ответа.
6. Письменный опрос:
  - a. Словарный диктант;
  - b. Самостоятельная работа;
  - c. Сочинение

Особенности контроля и оценки по русскому языку.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге . Время работы в зависимости от сложности работы 10(словарный диктант) или 40 минут урока( другие виды контрольных работ).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Распределение учебных часов по разделам программы в 5-9 классах

<b>Всего часов</b>	<b>119 ч.</b>
Коммуникативная компетенция	27 ч.
Языковая и лингвистическая компетенция	77 ч.
Этнокультурологическая компетенция	15ч.

### Распределение учебных часов по классам

<b>Всего часов</b>	<b>119 ч.</b>
5 класс	17 ч.
6 класс	17 ч.
7 класс	17ч.
8 класс	34ч
9 класс	34 ч.

Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

**5-9 классы**

**1. Коммуникативная компетенция**

## **Общие сведения о русском языке**

Роль языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.

Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Понимание различий между формами функционирования. Роль родного языка в мире художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

### **2. Языковая и лингвистическая компетенция**

Язык как система средств (языковых единиц). Роль старославянского языка в развитии современного русского языка. Русский язык среди других славянских языков.

Язык и время (новый смысл слов, модные слова, усеченные слова). Соотношение языка и речи.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**

Смыслоразличительная функция звуков. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Исторические чередования согласных. Правила литературного произношения и ударения.

Происхождение русского алфавита. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпический словарь.

Наблюдение за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова в разных фонетических позициях, употребление в речи слов и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике. Фонетический анализ.

Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические нормы языка. Орфографический словарь. Правила переноса. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и отдельным написанием

слов. Совершенствование навыков соотношения звука и буквы на письме. Применение знания алфавита при поиске информации в различных источниках.

Овладение нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения.

Фонетический анализ.

Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения и написания русских имен и отчеств.

Звук как единица языка. Типы подвижного и неподвижного ударения. Правила графических сокращений слов.

Позиционное уподобление согласных по различным признакам. Расподобление согласных.

Орфография как система правил правописания. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

**Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование**  
Морфемика как раздел лингвистики. Морфемная структура слова. Словообразовательные и формообразовательные морфемы и их роль. Способы словообразования в русском языке.

Овладение основными понятиями морфемики и словообразования. Возможность исторических изменений в структуре слова. Полногласные и неполногласные сочетания в корнях слов. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Гнездо однокоренных слов. Словообразовательные свойства морфем. Словоформы.

Семантические особенности корней слов русского языка. Словообразовательные славянизмы.

Морфема как двусторонняя единица языка. Условия существования и выделения морфем. Словообразование и понятие мотивации. Производящая

и производная основа слова. Морфонологические изменения в составе производящей основе.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы.

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Особенности русской лексики. Лексические средства выразительности. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Переносное значение слов как основа тропов. Особенности лексики русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы её употребления. Жаргонная лексика и особенности ее употребления. Источники происхождения исконно русских фразеологизмов. История происхождения, значение библейских фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Типы системных отношений в лексике (синонимия, омонимия, паронимия). Основные фразеологические единицы русского языка, их строение и разновидности.

Заемствованные слова в лексике современного русского языка. Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи. Стилистически нейтральная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Диалектизмы и арготизмы.

Словарное и фразеологическое богатство русского языка. Идеографические синонимы. Синонимический ряд. Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав. Различие фразеологизмов по степени спаянности слов.

## **Морфология**

Самостоятельные части речи: имя существительное, глагол. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Происхождение русских падежей. История глагола *быть* в русском языке.

Морфология как раздел грамматики. Различие между грамматическим и лексическим значением слова. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Трудности образования прилагательных от географических названий и имен собственных. История происхождения имени числительных. Функциональные признаки местоимений. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам.

Традиционная классификация частей речи. Различные точки зрения на причастие и деепричастие в системе частей речи. Нормы образования причастий и деепричастий. История появления: первичные и производные наречия. Категория состояния (предикативные слова). История происхождения служебных частей речи. Омонимия слов разных частей речи.

Морфология как раздел грамматики. Различие между грамматическим и лексическим значением слова. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Трудности образования прилагательных от географических названий и имен собственных. История происхождения имени числительных. Функциональные признаки местоимений. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам.

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению,

морфологическим и синтаксическим признакам. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

### **Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Синтаксическая роль имен существительных и глаголов. История знаков препинания.

Синтаксическая роль имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Овладение пунктуационной зоркостью.

Словесная образность как стилистический ресурс речи. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Односоставные предложения (полные и неполные). Обособленные второстепенные члены предложения. Слова, не являющиеся членами предложения.

Синтаксис как раздел науки о языке. Сложное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Способы их выражения с помощью союзов и союзных слов. Знаки препинания в сложных предложениях. Авторское употребление знаков препинания. Усвоение основных видов пунктограмм. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Пунктуационно-смысловый отрезок.

### **Стилистика и культура речи**

Знакомство с текстами разных стилей.

Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

Словесная образность как стилистический ресурс речи. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная.

Виды речевых ошибок в русском языке. Тавтология и плеоназм как лексическое и морфолого-синтаксическое явление. Контаминация элементов речи как основная проблема культуры речи.

Соблюдение стилевого единства в устных и письменных высказываниях. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

### **3. Этнокультурологическая компетенция**

#### Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории русского народа. Связь русского языка с фольклором.

Правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Язык как зеркало культуры. Композиции речи и общения. Мотивационная последовательность речи.

Отражение в языке культуры и истории русского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. История и традиции христианских праздников.

Отражение в языке культуры и истории русского народа. Использование правил речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании. Выявление национально-культурных единиц языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

<b>Всего часов</b>	<b>17 ч.</b>
Коммуникативная компетенция	2 ч.
Языковая и лингвистическая компетенция	13 ч.
Этнокультурологическая компетенция	2ч.

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (2 ч)</b>		
1 ч.	<b>Речь и речевое общение Речевая деятельность</b>	Речь – важная часть культуры человека. Особенности устной и письменной речи. Виды монолога и диалога. Использование речевых средств в актах коммуникации. Виды речевой деятельности и их особенности. Культура работы с книгой и культура речи. Осуществление поиска информации, извлечённой из различных источников, представление и передача её с учётом коммуникативной задачи.
1 ч.	<b>Текст Развитие речи</b>	Текст как продукт речевой деятельности. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, последовательности изложения Речевое моделирование ситуации общения

Кол-вочасов	Названиераздела, темы	Основное содержание
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (13 ч.)</b>		
1 ч.	<b>Общие сведения о родном (русском) языке.</b>	Роль языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.
1ч.	<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	Смыслоразличительная функция звуков. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Исторические чередования согласных. Правила литературного произношения и ударения. Происхождение русского алфавита.
1 ч.	<b>Лексикология и фразеология</b>	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Особенности русской лексики. Лексические средства выразительности. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.
1 ч.	<b>Развитие речи</b>	Лексический анализ текста.
2 ч.	<b>Морфемика и словообразование</b>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфемная структура слова. Словообразовательные и формообразовательные морфемы и их роль. Способы словообразования в русском языке.
1 ч.	<b>Развитие речи</b>	Морфемный и словообразовательный анализ.
2 ч.	<b>Морфология</b>	Самостоятельные части речи: имя существительное, глагол. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Происхождение русских падежей. История глагола <i>быть</i> в русском языке.
1 ч.	<b>Развитие речи.</b>	Редактирование текста. Грамматическое задание.

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>1ч.</b>	<b>Синтаксиси пунктуация</b>	Основные единицы синтаксиса. Синтаксическая роль имен существительных и глаголов. История знаков препинания.
<b>1ч.</b>	<b>Стилистика и культура речи</b>	Знакомство с текстами разных стилей.
<b>1 ч</b>	<b>Развитие речи</b>	Работа с текстами разных жанров и стилей.
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (2 ч)</b>		
<b>1ч</b>	<b>Культура речи</b>	Речевые ошибки. Русский речевой этикет и ситуация общения.
<b>1 ч</b>	<b>Язык и культура</b>	Отражение в языке культуры и истории русского народа. Связь русского языка с фольклором.

**бкласс**

<b>Всегочасов</b>	<b>17ч.</b>
Коммуникативная компетенция	2ч.
Языковая и лингвистическая компетенция	14ч.
Этнокультурологическая компетенция	1ч.

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (2 ч.)</b>		
<b>1 ч.</b>	<b>Речь и речевое общение Речевая деятельность</b>	Условия речевого общения. Владение различными видами диалога и монолога. Сочетание разных видов диалога в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
		Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.
<b>1 ч.</b>	<b>Текст Развитие речи</b>	Структура текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация. Деление текста на смысловые части. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (14 ч.)</b>		
<b>1 ч.</b>	<b>Общие сведения о родном (русском) языке</b>	Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Понимание различий между формами функционирования. Роль родного языка в мире художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.
<b>2 ч.</b>	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпический словарь. Наблюдение за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова в разных фонетических позициях, употребление в речи слов и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
		собственной речевой практике. Фонетический анализ.
<b>2ч.</b>	<b>Орфография и графика</b>	Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические нормы языка. Орфографический словарь. Правила переноса. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Совершенствование навыков соотношения звука и буквы на письме. Применение знания алфавита при поиске информации в различных источниках.
<b>2 ч.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Переносное значение слов как основа тропов. Особенности лексики русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы её употребления. Жаргонная лексика и особенности ее употребления. Источники происхождения исконно русских фразеологизмов. История происхождения, значение библейских фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
<b>1 ч.</b>	<b>Развитие речи</b>	Практикум умения использования лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Подбор фразеологизмов к рисункам
<b>1ч.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	Овладение основными понятиями морфемики и словообразования. Возможность исторических изменений в структуре слова. Полногласные и неполногласные сочетания в корнях слов. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Гнездо однокоренных слов. Словообразовательные свойства морфем. Словоформы.
<b>2 ч.</b>	<b>Морфология</b>	Морфология как раздел грамматики. Различие между грамматическим и лексическим

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
		<p>значением слова. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Трудности образования прилагательных от географических названий и имен собственных. История происхождения имени числительных. Функциональные признаки местоимений. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам.</p>
<b>1 ч.</b>	<b>Развитие речи</b>	Обучение анализу и пересказу лингвистического текста
<b>1 ч.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Синтаксическая роль имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Овладение пунктуационной зоркостью.
<b>1 ч.</b>	<b>Стилистика и культура речи</b>	Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 ч.)</b>		
<b>1 ч.</b>	<b>Культура речи Язык и культура</b>	<p>Выбор и организация языковых средств родного языка в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>

### 7 класс

<b>Всего часов</b>	<b>17ч.</b>
Коммуникативная компетенция	4 ч.
Языковая и лингвистическая компетенция	11ч.
Этнокультурологическая компетенция	2ч.

Кол-вочасов	Названиераздела, темы	Основное содержание
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (4 ч.)</b>		
<b>1 ч.</b>	<b>Речь и речевое общение</b>	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
<b>1 ч.</b>	<b>Текст</b>	Логичность речи. Логика построения высказывания. Микротемы текста. Деление текста на абзацы; строение абзаца. Зачин,

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
		основная часть, концовка.
<b>1 ч.</b>	<b>Функциональные разновидности языка</b>	Историзм стиля. Формирование функционального стиля в национальный период развития русского литературного языка. Сфера употребления текстов разных стилей речи.
<b>1 ч.</b>	<b>Развитие речи</b>	Работа с текстом. Соотношение стилистических и речевых ошибок в школьной практике.
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (11 ч)</b>		
<b>1 ч.</b>	<b>Русский язык как система языковых единиц</b>	Язык как система средств (языковых единиц). Роль старославянского языка в развитии современного русского языка. Русский язык среди других славянских языков.
<b>1 ч.</b>	<b>Фонетика и графика</b>	Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Изменение смысла слова с изменением звука. История буквы ЯТЬ.
<b>1 ч.</b>	<b>Орфоэпия и орфография</b>	Орфоэпические нормы. Падение редуцированных гласных и последствия этого процесса в истории языка.
<b>1ч.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	Типы системных отношений в лексике (синонимия, омонимия, паронимия). Основные фразеологические единицы русского языка, их строение и разновидности.
<b>1 ч.</b>	<b>Развитие речи</b>	Игротека. Смысл понятий. Паронимы, синонимы, омонимы.
<b>1 ч.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	Семантические особенности корней слов русского языка. Словообразовательные славянизмы.

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>2ч.</b>	<b>Морфология.</b>	Традиционная классификация частей речи. Различные точки зрения на причастие и деепричастие в системе частей речи. Нормы образования причастий и деепричастий . История появления: первичные и производные наречия. Категория состояния (предикативные слова). История происхождения служебных частей речи. Омонимия слов разных частей речи.
<b>1 ч.</b>	<b>Развитие речи</b>	Морфологический анализ текста
<b>1ч.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Происхождение форм простого предложения. Знаки препинания. История современных знаков препинания.
<b>1ч.</b>	<b>Стилистика и культура речи</b>	Словесная образность как стилистический ресурс речи. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная.
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (2 ч.)</b>		
<b>1 ч.</b>	<b>Культура речи</b>	Многоуровневые явления: двусмысленность, речевая избыточность
<b>1 ч.</b>	<b>Язык и культура</b>	Язык как зеркало культуры. Композиции речи и общения. Мотивационная последовательность речи.

## 8 класс

<b>Всего часов</b>	<b>34ч</b>
Коммуникативная компетенция	10 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	19ч
Этнокультурологическая компетенция	5ч

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (10ч)</b>		
<b>2 ч.</b>	<b>Речь и общение</b>	Анализ образцов устной и письменной речи. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
<b>2 ч.</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Речь как деятельность, основанная на реализации языковой системы. Представление об основных видах речевой деятельности. Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.
<b>3 ч.</b>	<b>Текст</b>	Способы связи предложений в тексте (последовательный и параллельный). Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Лексический повтор как средство связи в предложении и тексте.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
2 ч.	<b>Стили речи</b>	Публицистический стиль речи. Характерные особенности публицистического стиля речи (задачи речи, сфера употребления, средства художественной изобразительности). Прямой и обратный порядок слов в предложениях текста. Инверсия согласованных определений
1 ч.	<b>Развитие речи</b>	Анализ текста публицистического стиля речи с определением средств художественной выразительности
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (19ч)</b>		
1 ч.	<b>Язык и речь</b>	Психолингвистические компоненты общения. Общение и диалог. Мотивационная последовательность речи
2 ч.	<b>Фонетика и графика</b>	Овладение нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Фонетический анализ.
1 ч.	<b>Орфоэпия и орфография</b>	Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения и написания русских имен и отчеств.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
2ч.	<b>Лексикология и фразеология</b>	Заемствованные слова в лексике современного русского языка. Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи. Стилистически нейтральная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Диалектизмы и арготизмы.
1 ч.	<b>Развитие речи</b>	Речевая точность. Влияние ситуации.
3 ч.	<b>Морфемика и словообразование</b>	Морфема как двусторонняя единица языка. Условия существования и выделения морфем. Словообразование и понятие мотивации. Производящая и производная основа слова. Морфонологические изменения в составе производящей основе.
3 ч.	<b>Морфология</b>	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Образование и употребление форм слов, изученных в 5-7 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка. Грамматические признаки изученных частей речи. Анализ и характеристика морфологических признаков слов разных частей речи.
1 ч.	<b>Развитие речи</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Что я знаю о словах самостоятельных частей речи?»
3 ч.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи.  Односоставные предложения (полные и неполные). Обособленные второстепенные члены предложения. Слова, не являющиеся

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
		членами предложения.
1 ч.	<b>Стилистика и культура речи</b>	Виды речевых ошибок в русском языке. Тавтология и плеоназм как лексическое и морфолого-синтаксическое явление. Контаминация элементов речи как основная проблема культуры речи.
1 ч.	<b>Развитие речи</b>	Лингвистический контекст речи: слово среди слов.
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5ч)</b>		
3 ч.	<b>Культура речи</b>	Наблюдение за употреблением односоставных предложений в художественной речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.
2 ч.	<b>Язык и культура</b>	Отражение в языке культуры и истории русского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. История и традиции христианских праздников.

## 9 класс

<b>Всего часов</b>	<b>34 ч.</b>
Коммуникативная компетенция	9 ч.
Языковая и лингвистическая компетенция	20 ч.
Этнокультурологическая компетенция	5 ч.

Кол-вочасов	Названиераздела, темы	Основное содержание
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (9 ч.)</b>		
<b>1 ч.</b>	<b>Речь и речевое общение</b>	Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях.
<b>2 ч.</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Виды речевой деятельности и их особенности. Культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
		частей текста и определение их связей. Говорение. Участие в диалогах. Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.
<b>1 ч.</b>	<b>Текст</b>	Текст как продукт речевой деятельности. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
<b>1 ч.</b>	<b>Функциональные разновидности языка</b>	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.
<b>4</b>	<b>Развитие речи</b>	Сочинение.
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (20 ч)</b>		
<b>1 ч.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	Язык и время (новый смысл слов, модные слова, усеченные слова). Соотношение языка и речи.
<b>1 ч.</b>	<b>Фонетика и графика.</b>	Звук как единица языка. Типы подвижного и неподвижного ударения. Правила графических сокращений слов. Позиционное уподобление согласных по различным признакам. Расподобление согласных.
<b>1 ч.</b>	<b>Орфоэпия и орфография</b>	Орфография как система правил правописания. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения

<b>Кол-вочасов</b>	<b>Названиераздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>
		орфоэпических норм.
<b>2 ч.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	Словарное и фразеологическое богатство русского языка. Идеографические синонимы. Синонимический ряд. Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав. Различие фразеологизмов по степени спаянности слов.
<b>1 ч.</b>	<b>Развитие речи</b>	Сочинение – описание.
<b>2 ч.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.
<b>2 ч.</b>	<b>Морфология</b>	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.
<b>1 ч.</b>	<b>Развитие речи</b>	Морфологический анализ частей речи.

Кол-вочасов	Названиераздела, темы	Основное содержание
6 ч.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Синтаксис как раздел науки о языке. Сложное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Способы их выражения с помощью союзов и союзных слов. Знаки препинания в сложных предложениях. Авторское употребление знаков препинания. Усвоение основных видов пунктограмм. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Пунктуационно-смысловые отрезки.
1 ч.	<b>Развитие речи.</b>	Синтаксический анализ различных видов сложных предложений, правильное использование их в речи.
1 ч.	<b>Стилистика и культура речи</b>	Соблюдение стилевого единства в устных и письменных высказываниях. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.
1 ч.	<b>Развитие речи.</b>	Стилистический анализ текстов. Работа с текстами разных жанров и стилей.
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 ч)</b>		
3 ч.	<b>Культура речи</b>	Владение основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения в школе; соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека, уважительного отношения к родному языку. Анализ и оценка с орфоэпической точки зрения чужой и собственной речи; коррекция собственной речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь,

Кол-вочасов	Названиераздела, темы	Основное содержание
		толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.
2 ч.	<b>Язык и культура</b>	<p>Отражение в языке культуры и истории русского народа. Использование правил речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании.</p> <p>Выявление национально-культурных единиц языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.</p>

#### Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку. 5-9 класс. 2011.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ФГОС. 2016
4. Занимательные рассказы о русском языке. Смирнов Ю.И. – СПб: Мим-Экспресс, 1995
5. Стилистика русского языка. Кожина М.Н. – М.: Просвещение, 1977
6. Материалы по занимательной грамматике. Арсирый А.Т. – М.: Учпедгиз. 1963
7. Лексика и фразеология русского языка. Дудников А.В. – М.: Просвещение. 1970
8. Сборник упражнений по орфоэпии. Пособие для учащихся 5-11 классов. Львов В.В. – М.: Валент. 1996
9. Звоним русисту. Матийченко Ю.В. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2012
10. Русский язык 9 класс. Условия успешной коммуникации, элективный курс. Сост. Головизин А.М. – Волгоград: Учитель. 2008

11. Это простое предложение. Постникова И.И. – М.: Просвещение. 1985
12. Состав слова и словообразование в русском языке. Цыганенко Г.П. – Киев: Радянська школа. 1978
13. Сложное предложение в современном русском языке. Белошапкова В.А. – М.: Просвещение. 1967
14. 36 занятий для будущих отличников. Мищенкова Л.В. – М.: Изд.Рост. 2011
15. Знаем ли мы русский язык? Книга первая. Аксенова М.Д. – М.: ЗАО изд.Центрополиграф. 2012
16. Устойчивые сравнения русского языка. Огольцев В.М. – СПб.: Просвещение. 1992
17. Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) Холодова О.А. – М.: Рост. 2013
18. Культура речи. Практика Мурашов А.А., Русецкий В.Ф. – М.: Российская Академия образования. 2004.
19. <http://fgosreestr.ru/>
20. <http://открытыйурок.рф/>
21. <http://минобрнауки.рф/>
22. <http://1сентября.рф/>