

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени Дважды Героя Советского Союза А.В. Аллелюхина



<b>«Рекомендовано»</b> Руководитель МО <i>Е.И. Пугачева</i> Пугачева Е.И. Протокол №1 от « <i>21</i> » августа 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ <i>Л.Д. Назарова</i> Назарова Л.Д. « <i>26</i> » августа 2020 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ КСОШ <i>О.В. Ляшова</i> Ляшова О.В. Приказ № <i>103</i> от « <i>27</i> » августа 2020 г.
--	--	--

**Рабочая программа**  
**по курсу «Обществознание»**  
**10-11 классы**  
**ФГОС СОО**

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Обществознание» в средней школе – это интегративный учебный предмет, формирующий с опорой на общественные науки, знания и представления об обществе, как саморазвивающейся динамической системе, о человеке, как создателе и потребителе духовных и материальных ценностей, носителе социальных качеств.

МБОУ Кесовогорская средняя общеобразовательная школа является:

- базовой;
- социокультурным центром;

Преподавание обществознания базируется на изучении обществознания в курсе «Обществознание» в основной школе. В средней школе обществознание преподается на базовом уровне.

### **Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- 2) Примерной программы среднего общего образования по обществознанию. (Стандарты второго поколения).
- 3) Рабочей программы "Обществознание" для 10-11 классов авторов О.А.Котовой и Т.Е. Лисковой, Москва «Просвещение» 2017 г.
- 4) УМК издательства «СФЕРА».
- 5) Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 года №345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- 6) Приказа Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»
- 7) ООП ООО МБОУ Кесовогорская СОШ.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного курса, описание места предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, основное содержание курса с характеристикой практических работ, выполняемых учащимися, планируемые результаты освоения курса, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

## **2. Общая характеристика курса**

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

«Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

*Основные отличительные характеристики курса:*

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;

- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях —
  - личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

### **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

*Личностными результатами* выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. Содержание курса обществознания в 10–11 классах**

Отбор учебного материала в Рабочую программу для средней школы осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10–11 классов, а также особенностей данного этапа их социализации с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для средней школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в средней школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений.

В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро- и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского

общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

## 10 класс

### Тема I. Человек (12 ч)

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Культура и духовный мир человека.* Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

*Познание мира человеком.* Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

### Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

*Общество как система.* Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

*Образование как социальный институт.* Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Семья как социальная группа и социальный институт.* Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Социальная структура общества.* Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Социальные взаимодействия и социальные отношения.* Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

### Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

*Экономика как хозяйство и наука.* Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

*Рыночный механизм.* Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

*Спрос.* Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

*Предложение.* Предложение, закон предложения.

*Экономика фирмы.* Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

*Источники финансирования фирмы.* Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма.* Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

*Рыночное равновесие.* Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

#### **Тема IV. Государство и экономика (17 ч)**

*Проблемы денежного обращения.* Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

*Банковская система.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

*Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Общественные блага.

*Государственные финансы и налоги.* Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Занятость и безработица.* Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Экономический рост и его измерители.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

*Особенности современной экономики России.* Тенденции экономического развития России.

*Мировая экономика.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **11 класс**

#### **Тема V. Политика (26 ч)**

*Политика и власть.* Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

*Политическая система общества.* Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Государство как основной институт политической системы общества.* Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

*Демократия и гражданское общество.* Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

*Человек в политической жизни.* Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

*Политическая идеология.* Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

*Политические партии и общественно-политические движения.* Поли-



тические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая элита и политическое лидерство.* Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

*Избирательная система.* Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

*Политический процесс.* Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

## **Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

*Система права.* Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

*Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.* Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданин РФ. Конституционные обязанности.* Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

*Гражданское право.* Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

*Семейное право.* Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

*Занятость и трудоустройство.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.*

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.* Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ.* Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

*Международное право.* Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

## **Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)**

*Общественное развитие.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Многовариантность общественного развития.* Многовариантность общественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века.* Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**6. Примерное тематическое планирование.**

**Обществознание.**

**10–11 классы (136 часов)**

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
<b>10 класс (68 ч)</b>		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	<b>Анализировать</b> собственный опыт осуществления различных видов деятельности. <b>Описывать</b> на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6–9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.

**Тема I. Человек (12 ч)**

Биологическое и социальное в человеке	Уроки 2–4. <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное по-	<b>Выделять</b> черты социальной сущности и проявления психики человека. <b>Объяснять</b> взаимовлияние социального и биологического в человеке. <b>Характеризовать</b> различные аспекты процесса социализации индивидов. <b>Привлекать личный социальный опыт</b> при характеристике процессов социализации. <b>Раскрывать</b> роль деятельности в жизни человека и общества. <b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> структурные элементы и основные виды деятельности. <b>Соотносить</b> средства и результаты деятельности. <b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, свя-
---------------------------------------	---	--

	<p>ведение. Социальные ценности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>занных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о соотношении свободы и необходимости в деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> социальные ценности и их роль в общественной жизни.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.</p>
<p>Культура, ее формы и разновидности</p>	<p>Уроки 5-7. <b>Культура и духовный мир человека.</b> Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.</p>	<p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь материальной и духовной культуры.</p> <p><b>Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами</b></p>
	<p>Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.</p> <p>Многообразие и диалог культур.</p> <p>Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>формы и разновидности культуры.</p> <p><b>Описывать</b> многообразие культур.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления диалога культур, <b>оценивать</b> его эффективность и <b>прогнозировать</b> перспективы развития.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».</p> <p><b>Привлекать личный социальный опыт для характеристики</b> проявлений общественного и индивидуального сознания.</p> <p><b>Различать</b> виды мировоззрения.</p> <p><b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам культуры из источников</p>

		разного типа.
Цели, виды, формы, уровни познания мира человеком	Уроки 8-10. <b>Познание мира человеком.</b> Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного по-	<b>Раскрывать</b> роль мышления в познавательной деятельности. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по вопросу познаваемости мира. <b>Характеризовать</b> цели познавательной деятельности. <b>Классифицировать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные формы (виды) познания. <b>Раскрывать смысл понятия</b> «истина». <b>Различать</b> абсолютную и относительную истину. <b>Характеризовать</b> роль практики как критерия истины, <b>иллюстрировать примерами</b> иные критерии истинности знания. <b>Классифицировать</b> по разным ос-
	знания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	нованиям виды человеческих знаний и <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>Раскрывать</b> особенности научного познания, <b>классифицировать</b> его уровни, способы и методы, <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>Описывать</b> систему наук. <b>Характеризовать</b> особенности социального познания. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. <b>Осуществлять действия</b> , направленные на самопознание. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.
Человек	Уроки 11-12. <b>Человек.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.

	учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
Мир профессий	Урок 13. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.9, 15, 19.	<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной

		деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
--	--	--

## Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Системное строение общества	Уроки 14-16. <b>Общество как система.</b> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр;	<b>Характеризовать</b> системный характер общества. <b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. <b>Раскрывать роль</b> общественных отношений в функционировании общества как системы. <b>Характеризовать</b> основные социальные институты. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. <b>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи</b> в целостной картине общества. <b>Характеризовать</b> искусство и религию как социальные институты, ил-
-----------------------------	---	---

	Тетрадь-экзаменатор.	люстрировать примерами реализацию их функций. <b>Различать</b> виды искусства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.
Образование как социальный институт	Уроки 17-18. <b>Образование как социальный институт.</b> Основные направления развития образования. Функции образования как социального инсти-	<b>Характеризовать</b> образование как социальный институт и <b>иллюстрировать примерами</b> выполнение им институциональных функций. <b>Описывать</b> основные направления развития образования. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о личностной и общественной значимости
	тута. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	образования. <b>Рассуждать</b> о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. <b>Характеризовать</b> систему образования Российской Федерации. <b>Описывать</b> порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг. <b>Анализировать</b> социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.
Семья, ее роль в жизни человека и общества	Уроки 19-20. <b>Семья как социальная группа и социальный институт.</b> Семья и брак. Тенденции разви-	<b>Характеризовать</b> семью как социальный институт, <b>иллюстрировать примерами</b> реализацию институциональных функций семьи. <b>Рассуждать</b> о тенденциях развития семьи в современном мире, о про-

	<p>тия семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>блеме неполных семей.</p> <p><b>Объяснять</b>, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.</p> <p><b>Классифицировать</b> по различным основаниям типы семей.</p> <p><b>Анализировать</b> современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p><b>Устанавливать связи</b> современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализиро-</b></p>
		<p><b>вать</b> социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа.</p>
<p>Социальная структура общества</p>	<p>Уроки 21-23. <b>Социальная структура общества.</b> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.32-35;</p>	<p><b>Характеризовать</b> социальную структуру современного общества.</p> <p><b>Выделять</b> критерии социальной стратификации.</p> <p><b>Рассуждать</b> о проблеме социального неравенства.</p> <p><b>Классифицировать</b> социальные группы по разным основаниям, <b>выявлять основания классификации</b> социальных групп.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> многообразии социальных групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> молодежь как социальную группу.</p> <p><b>Объяснять</b> роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальную мобильность, <b>классифицировать</b> ее виды, <b>описывать</b> действие каналов социальной мобильности.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности этнических общностей.</p> <p><b>Рассуждать</b> о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.</p>

	<p>Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источни-</p>
--	---	---

		<p>ков разного типа.</p>
<p>Социальные взаимодействия и социальные отношения</p>	<p>Уроки 24-25. <b>Социальные взаимодействия и социальные отношения.</b> Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.36-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> важность самоконтроля индивида.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные нормы и <b>показывать на примерах</b> разнообразие социальных норм.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные санкции.</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> применение различных социальных санкций.</p> <p><b>Давать моральную оценку</b> поступков своих и других людей.</p> <p><b>Рассуждать</b> по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p> <p><b>Объяснять</b> опасность девиантного поведения.</p> <p><b>Распознавать</b> примеры различных видов девиации.</p> <p><b>Описывать</b> структуру социального конфликта.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу социальных взаимодействий.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам социальных взаимодей-</p>



		ствий и социальных отношений из источников разного типа.
Общество и социальные отношения	Уроки 26-27. <b>Общество и социальные отношения.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследо-
	основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	ваний рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
Мир профессий	Урок 28. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37.	<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
<b>Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)</b>		
Экономика как хозяйство и наука	Уроки 29-30. <b>Экономика как хозяйство и наука.</b> Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и	<b>Раскрывать</b> значения понятия «экономика». <b>Различать</b> микро- и макроэкономические явления и процессы. <b>Характеризовать</b> факторы производства и <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>С привлечением фактов общественной жизни показывать</b> ограниченность факторов производства.

	<p>факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p><b>Оценивать</b> обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p><b>Анализировать</b> факторные доходы.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами рациональное поведение субъектов</p>
	<p>Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>экономики.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа.</p>
Рыночный механизм	<p>Уроки 31-32. <b>Рыночный механизм.</b> Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные признаки и функции рынка и <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды рынков, <b>определять основание классификации</b> видов рынков.</p> <p><b>Описывать</b> особенности различных видов рынков.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.</p>
Спрос	<p>Уроки 33-34.</p> <p><b>Спрос.</b> Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».</p> <p><b>Раскрывать</b> закон спроса.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении эластичности спроса.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> различные виды спроса.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу спроса.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.</p>

Предложение	Уроки 35-36. <b>Предложение.</b> Предложение, закон предложения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.50-51;	<b>Раскрывать смысл понятий</b> «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». <b>Раскрывать закон предложения.</b> <b>Характеризовать и иллюстриро-</b>
	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>вать примерами</b> факторы, влияющие на формирование предложения. <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении эластичности предложения. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу предложения. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.
Экономика фирмы	Уроки 37-38. <b>Экономика фирмы.</b> Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> фирму как субъект экономики. <b>Понимать</b> основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям, <b>иллюстрировать примерами</b> издержки фирмы. <b>Называть</b> основные принципы менеджмента. <b>Понимать</b> назначение маркетинга. <b>Оценивать</b> с позиции экономической рациональности деятельность фирм. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности фирмы. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.
Источники финансирования бизнеса	Уроки 39-40. <b>Источники финансирования фирмы.</b> Организационно-правовые	<b>Характеризовать</b> организационно-правовые формы предприятий. <b>Оценивать</b> преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.

	<p>формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни <b>приводить примеры</b> реально существующих предприятий различных</p>
	<p>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>организационно-правовых форм. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные источники финансирования бизнеса, <b>различать</b> внутренние и внешние источники финансирования. <b>Раскрывать</b> важнейшие особенности фондового рынка. <b>Называть</b> инструменты фондового рынка. <b>Понимать</b> связь фондового рынка и финансирования предприятия. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.</p>
<p>Конкуренция как элемент рыночного механизма</p>	<p>Уроки 41-42. <b>Конкуренция как элемент рыночного механизма.</b> Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности разных видов конкурентных рынков. <b>Выявлять</b> в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, <b>оценивать с позиции потребителя</b> их преимущества и недостатки. <b>Понимать</b> необходимость государственной защиты конкуренции. <b>Называть</b> меры антимонопольной политики государства. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной конкуренции. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.</p>
<p>Рыночное рав-</p>	<p>Уроки 43-44. <b>Ры-</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие равновесной</p>

новесие	<b>ночное равновесие.</b> Равновесная	цены и механизм ее формирования. <b>Показывать на примерах</b> установ-
	цена. Формирование рыночных цен. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	ление рыночного равновесия. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу состояния рынка. <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике различных состояний рынка. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.
Рыночное регулирование экономики	Уроки 45-46. <b>Рыночное регулирование экономики.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Мир профессий	Урок 47. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54, 57. 60, 63.	<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.

<b>Тема IV. Государство и экономика (17 ч)</b>		
<p>Проблемы денежного обращения</p>	<p>Уроки 48-49. <b>Проблемы денежного обращения.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> инфляцию как экономическое явление. <b>Использовать</b> элементы <b>причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды инфляции. <b>Называть</b> цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. <b>Рассуждать</b> о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной проблем денежного обращения. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.</p>
<p>Банковская система</p>	<p>Уроки 50-51. <b>Банковская система.</b> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> структуру банковской системы РФ. <b>Характеризовать</b> задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. <b>Приводить примеры</b> осуществления Центральным банком РФ своих функций. <b>Называть</b> и <b>описывать</b> действие различных финансовых институтов. <b>Объяснять</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. <b>Оценивать</b> эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу финансового рынка.</p>
		<p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам функционирования финан-</p>

		сового рынка из источников разного типа.
Роль государства в экономике	Уроки 52-53. <b>Роль государства в экономике.</b> Роль государства в экономике. <b>Общественные блага.</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> роль государства в экономической жизни общества. <b>Раскрывать смысл понятий</b> "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". <b>Приводить примеры</b> общественных благ и <b>понимать</b> , почему организацию их производства берет на себя государство. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.
Государственные финансы и налоги	Уроки 54-55. <b>Государственные финансы и налоги.</b> Налоговая система в РФ. Виды налогов. <b>Функции налогов.</b> <b>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</b> <b>Основы денежной и бюджетной политики государства.</b> <b>Государственный бюджет.</b> <b>Государственный долг.</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды налогов, <b>определять основания классификации</b> видов налогов. <b>Раскрывать</b> функции налогов. <b>Называть</b> налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет. <b>Рассуждать</b> по проблеме государственного долга. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа.
Занятость и без-	Уроки 56-57. <b>За-</b>	<b>Раскрывать</b> особенности рынка
работица	<b>нятность и безработица.</b> Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Гос-	труда. <b>Раскрывать смысл понятий</b> "занятость", "безработица". <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при ха-

	ударственная политика в области занятости. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	характеристике видов и последствий безработицы. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды безработицы. <b>Показывать на примерах</b> проявления разных видов безработицы. <b>Характеризовать</b> основные направления государственной политики в области занятости. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рынка труда. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.
Экономический рост и его измерители	Уроки 58-59. <b>Экономический рост и его измерители.</b> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Раскрывать смысл понятий</b> "экономический рост", "экономическое развитие". <b>Различать</b> интенсивный и экстенсивный экономический рост. <b>Называть</b> важнейшие макроэкономические показатели. <b>Приводить примеры</b> экономического роста. <b>Осознавать</b> цикличность развития рыночной экономики. <b>Описывать</b> проявления экономических циклов. <b>Называть</b> меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.
Тенденции экономического	Уроки 60-61. <b>Особенности</b> современ	<b>Анализировать</b> тенденции экономического развития России.
развития России	<b>ной экономики России.</b> Тенденции экономического развития России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86-89;	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу статистической информации о состоянии и



	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	динамике развития российской экономики. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.
Мировая экономика	Уроки 62-63. <b>Мировая экономика.</b> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Объяснять</b> особенности современного международного разделения труда и специализации. <b>Раскрывать</b> роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. <b>Раскрывать смысл понятий</b> "экономическая интеграция", "мировой рынок". <b>Осознавать</b> противоречия международной экономической интеграции. <b>Описывать</b> модели государственной политики в области международной торговли, <b>характеризовать</b> достоинства и недостатки каждой из этих моделей. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу глобальных экономических проблем. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.
Государство и экономика	Уроки 64-65. <b>Государство и экономика.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
	ние уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-	<b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».

	экзаменатор.	
Мир профессий	Урок 66. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90.	<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
Человек. Общество. Экономика	Уроки 67-68. <b>Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
<b>11 класс (68 ч)</b>		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	<b>Актуализировать</b> полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. <b>Анализировать</b> личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.

**Тема V. Политика (26 ч)**

<p>Политика и власть</p>	<p>Уроки 2-3. <b>Политика и власть.</b> Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Объяснять</b> отличия политической власти от других видов власти. <b>Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.</b> <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.</p>
<p>Политическая система общества</p>	<p>Уроки 4-6. <b>Политическая система общества.</b> Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.10-13; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p><b>Характеризовать</b> функции политической системы. <b>Описывать</b> структуру политической системы. <b>Называть</b> политические институты и <b>кратко характеризовать</b> их функции. <b>Объяснять</b> обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. <b>Классифицировать</b> политические (государственные) режимы. <b>Раскрывать роль СМИ</b> в политической жизни общества. <b>Приводить примеры</b> определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p>
	<p>Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу политических систем. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.</p>
<p>Государство как основной институт политической системы общества</p>	<p>Уроки 7-8. <b>Государство как основной институт политической системы общества.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> государство как основной институт политической системы. <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки и функции государства.</p>

	<p>Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу функций государства.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.</p>
<p>Демократия и гражданское общество</p>	<p>Уроки 9-10. <b>Демократия и гражданское общество.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать</b> признаки демократии, <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Рассуждать</b> о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.</p> <p><b>Осознавать</b> важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> контроль деятельности государства институтами гражданского общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> связь гражданского общества и развития правового государства.</p> <p><b>Называть</b> признаки правового государства.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.</p>
<p>Человек в политической жизни</p>	<p>Уроки 11-13. <b>Человек в политической жизни.</b> Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о политической психологии и политическом поведении.</p> <p><b>Знать</b> основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства.</p> <p>На основе личного социального опыта <b>приводить примеры</b> участия граждан в общественной жизни.</p> <p><b>Осознавать</b> важность политического участия граждан.</p> <p><b>Характеризовать</b> абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу функций государства.</p>

		<p><b>ские задания</b> по анализу форм политического участия граждан.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.</p>
<p>Политическая идеология</p>	<p>Уроки 14-16. <b>Политическая идеология.</b> Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 3</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «политическая идеология».</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> функции политической идеологии.</p> <p><b>Характеризовать</b> центральные идеи различных политических идеологий.</p> <p><b>Оценивать</b> актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.</p>
<p>Политические партии и общественно-политические движения</p>	<p>Уроки 17-18. <b>Политические партии и общественно-политические движения.</b> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.</p>	<p><b>Характеризовать</b> политические партии как институт политической системы.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды партий, <b>выявлять</b> основание классификации видов партий.</p> <p><b>Описывать</b> различные типы партийных систем (выделенные по</p>
	<p>Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>разным основаниям).</p> <p><b>Различать</b> политические партии и общественно-политические движения.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.</p>
<p>Политическая элита и полити-</p>	<p>Уроки 19-20. <b>Политическая элита</b></p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "политическая элита", "политический</p>

<p>ческое лидерство</p>	<p><b>и политическое лидерство.</b> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.32-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>лидер". <b>Характеризовать</b> роль политической элиты в политической жизни современного общества. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по вопросу смены элит. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям типы лидерства. <b>Показывать</b>, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических лидеров и элит. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>
<p>Избирательная система</p>	<p>Уроки 21-22. <b>Избирательная система.</b> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, сме-</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "избирательная система". <b>Характеризовать</b> различные типы избирательных систем. <b>Оценивать</b> эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. <b>Выполнять несложные практические задания</b>, связанные с избирательными системами.</p>
	<p>шанная. Избирательная кампания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>
<p>Политический процесс</p>	<p>Уроки 23-24. <b>Политический процесс.</b> Политический процесс. Особенности политического процесса в России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический процесс. <b>Выявлять и оценивать</b> специфику политического процесса в нашей стране. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям примеры политических процессов. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по политическим процессам. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>

		<b>рывать</b> социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.
Политика	Уроки 25-26. <b>Политика.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
Мир профессий	Урок 27. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27, 28, 33, 35, 38.	<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
<b>Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)</b>		
Система права	Уроки 28-30. <b>Система права.</b> Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.	<b>Называть</b> отличия права от других социальных норм. <b>Раскрывать</b> системный характер права. <b>Объяснять</b> различия материального и процессуального, публичного и частного права. <b>Классифицировать</b> отрасли права. <b>Раскрывать смысл понятия</b> "источники (формы) права". <b>Иллюстрировать примерами</b> различные источники права.

	<p>Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Описывать</b> этапы законотворческого процесса в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о системе права из источников разного типа.</p>
Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	<p>Уроки 31-32.</p> <p><b>Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.</b> Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую сре-</p>	<p><b>Называть и характеризовать</b> конституционные права и свободы гражданина РФ.</p> <p><b>Раскрывать сущность</b> права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.</p> <p><b>Осознавать</b> вред экологических правонарушений.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с</p>
	<p>ду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>конституционными правами и свободами граждан РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.</p>
Гражданин РФ. Конституционные обязанности	<p>Уроки 33-35.</p> <p><b>Гражданин РФ. Конституционные обязанности.</b> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за</p>	<p><b>Называть и характеризовать</b> конституционные обязанности гражданина РФ, <b>иллюстрировать примерами</b> их исполнение гражданами.</p> <p><b>Описывать</b> механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности налогоплательщика.</p> <p><b>Объяснять</b>, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.</p> <p>Характеризовать законодательство</p>



	<p>налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p>Учебник, с.50-53; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>РФ в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.</p>
Гражданское право	<p>Уроки 36-37.</p> <p><b>Гражданское право.</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые</p>	<p><b>Называть</b> объект регулирования и особенности гражданского права, <b>приводить примеры</b> ситуаций, регулируемых гражданским правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов гражданских правоотношений.</p> <p><b>Описывать</b> организационно-правовые формы предприятий.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные ситуа-</p>
	<p>формы предприятий.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.54-57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>ции в сфере регулирования гражданского права.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.</p>
Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	<p>Уроки 38-40.</p> <p><b>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.</b> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и</p>	<p><b>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами</b> имущественные права.</p> <p><b>Характеризовать</b> правомочия собственника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p><b>Раскрывать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> юридический механизм наследования.</p> <p><b>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами</b> имущественные права.</p> <p><b>Классифицировать</b> примеры имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность гражданских (имущественных и неимуществен-</p>

	<p>неимущественных прав.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.58-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>ных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p><b>Описывать</b> действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.</p>
Семейное право	<p>Уроки 41-42. <b>Семейное право.</b> Семейное право. Порядок и условия заключения и рас-</p>	<p><b>Характеризовать</b> порядок заключения брака в РФ, <b>называть</b> условия, препятствующие заключению брака.</p> <p><b>Описывать</b> элементы правового статуса супругов, в том числе режи-</p>

	<p>торжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.62-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>мы имущества супругов.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности родителей и детей.</p> <p><b>На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами</b> реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок расторжения брака в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.</p>
--	--	---

Занятость и трудоустройство.	<p>Уроки 43-44. <b>Занятость и трудоустройство.</b> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.66-69; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p><b>Понимать</b> личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок приема на работу, <b>называть</b> документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> юридические требования к форме трудового договора в РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности работника и работодателя.</p>
------------------------------	--	--

	Тетрадь-экзаменатор.	<p><b>Характеризовать</b> действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации в сфере трудового права.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.</p>
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	Уроки 45-46. <b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.</b> Пра-	<p><b>Осознавать</b> значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему социального обеспечения в РФ.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать при-</b></p>
	<p>вовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.70-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>мерами</b> виды социального обеспечения.</p> <p><b>Описывать</b> пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них).</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.</p>
Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ	Уроки 47-48. <b>Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-	<p><b>Характеризовать</b> цели, <b>описывать</b> особенности и порядок конституционного судопроизводства.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели, <b>описывать</b> особенности и порядок гражданского процесса в РФ.</p> <p><b>Называть</b> основные виды гражданских споров, <b>иллюстрировать</b> их <b>примерами.</b></p> <p><b>Называть</b> стороны гражданского судопроизводства и <b>характеризовать</b> их процессуальные обязанности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным</p>

	экзаменатор.	судопроизводством в РФ. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.
Административное и уголовное судопроизводство в РФ	Уроки 49-50. <b>Административное и уголовное судопроизводство в РФ.</b> Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного	<b>Характеризовать</b> особенности административной юрисдикции в РФ. <b>Называть и иллюстрировать примерами</b> особенности уголовного процесса в РФ. <b>Раскрывать</b> принципы уголовного процесса. <b>Называть</b> стороны уголовного про-
	ного процесса. Стадии уголовного процесса. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	цесса и <b>характеризовать</b> их процессуальные обязанности. <b>Описывать</b> стадии уголовного процесса. <b>Понимать</b> сущность и <b>осознавать</b> ценность презумпции невиновности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.
Международное право	Уроки 51-52. <b>Международное право.</b> Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-	<b>Характеризовать</b> предмет международного права. <b>Описывать</b> механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. <b>Характеризовать</b> правовую базу противодействия терроризму в РФ. <b>Осознавать</b> необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам международного гумани-

	экзаменатор.	тарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.
Правовое регулирование общественных отношений	Уроки 53-54. <b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сфор-	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования
	мированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 86; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
Мир профессий	Урок 55. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61, 62, 67, 71, 77, 81, 83.	<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.

## Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

Уроки 56-57. **Об-щественное развитие.** Эволюция

и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Ресурсы урока:*

**Раскрывать смысл понятий** "эволюция", "революция" как форм социальных изменений.

**Характеризовать** основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.

**Характеризовать** формы социального прогресса.

**Осознавать** противоречивый характер социального прогресса. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.

**Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по проблемам общественного развития

	Учебник, с.88-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	из источников разного типа.
Многовариантность общественного развития	Уроки 58-59. <b>Многовариантность общественного развития.</b> Многовариантность общественного развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> различные типы обществ. <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. <b>Осознавать</b> ценность разнообразия моделей развития общества. <b>Классифицировать</b> признаки обществ разного типа. <b>Рассуждать</b> по вопросам моделей общественного развития. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.
Глобализация и вызовы XXI века	Уроки 60-62. <b>Глобализация и вызовы XXI века.</b> Процессы глобализации. Основные направления глобализации. По-	<b>Характеризовать</b> процессы глобализации, <b>приводить социальные факты</b> , отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. <b>Называть</b> основные направления глобализации.

	<p>следствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.94-97; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Осознавать</b> противоречивый характер последствий глобализации.</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного общества и <b>подтверждать примерами</b> их остроту и актуальность.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем.</p>
		<p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.</p>
<p>Общество как динамичная система</p>	<p>Уроки 63-64. <b>Общество как динамичная система.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.98; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</p> <p>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 65. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.</p>	<p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p>

	89, 90, 95.	<p><b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
	Уроки 66-68. <b>Итоговое повторение.</b>	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по про-
	<p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>блемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</li> <li>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</li> </ul> <p><b>Обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты.</p>

## **7. Планируемые результаты изучения обществознания в 10–11 классах**

### **10 класс**

#### **Выпускник научится:**

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;



- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

## **11 класс**

### **Выпускник научится:**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебные пособия:

- Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
- Обществознание. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*

В основе издательского проекта «Сферы» лежит идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, соотносясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

При изучении содержания обществоведческого курса в средней школе каждом классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего, истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук), географические знания, исторические факты, литературные образы и мн.др. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 10–11 классов вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса обществознания в средней школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью молодежных общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечивается использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в т.ч. организации самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьников. Обучающимся предлагаются задания, направленные на анализ различной социальной информации, проведение социальных исследований, подготовку рефератов и сообщений, рассмотрение практических ситуаций с применением обществоведческих знаний и др. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию правосознания обучающихся 10–11 классов поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудио- визуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и многое другое. Однако следует также отчетливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Рабочая программа по обществознанию для средней школы призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор направления будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской

Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для средней школы цифровые образовательные ресурсы