

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Кесовогорская СОШ

_____ О.В.Ляшова

Приказ №102 от 29.07. 2021 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2020/2021 учебный год

1 августа , 2021

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Кесовогорская СОШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020 /2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 69Л01 №0002429 выдана Министерством образования Тверской области 29 июля 2020 года на уровни образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 № 0000265, регистрационный № 27 выдано Министерством образования Тверской области 24 марта 2015 года на уровне образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное . Срок действия – до **2024** года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ Кесовогорская СОШ находится по адресу: Тверская обл., пгт. Кесова Гора, ул. Ленинградская, д.2

1.4. Структурное подразделение «Центр внешкольной работы», расположенный по адресу: пгт. Кесова Гора, ул. Советская, д.15

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное **613** контингента обучающихся.

1.5.1. Наполняемость классов, вид образовательной программы

Класс	Количество	Количество / Вид ОП
1А	24	23-ООП НОО 1- АООП НОО
1Б	24	23 –ООП НОО 1 – АООП НОО
1В	22	20 – ООП НОО 2- АООП НОО
2 А	22	22 –ООП НОО
2Б	22	22 – ООП НОО
2В	21	20 –ООП НОО НОО 1- АООП НОО для детей с ЗПР Вариант 7.1
2Г	1	АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями Вариант 1
2Д	1	1- АООП вариант 8.4 Форма обучения- индивидуальная; неполный день
3А	18	18 – ООП НОО
3Б	18	18 - ООП НОО
3В	20	20 - ООП НОО
4А	21	21 - ООП НОО

4Б	17	17 - ООП НОО
4В	22	22 –ООП НОО
5А	24	24-ООП НОО
5Б	23	23-ООП НОО
5В	20	18–ООП НОО 2 -АООП НОО для детей с ЗПР Вариант 2
5Г	2	АОП на основе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями №1599 вариант 1
6А	19	19- ООП ООО
6Б	21	21 – ООП ООО
6В	16	13 – ООП ООО3- АООП ООО
6Г	3	АОП для детей с ЛУО/интеллектуальные нарушения вариант 1
7А	21	20 – ООП ООО 1- АООП ООО
7Б	25	25 – ООП ООО
7В	24	23- ООП ООО 1- АООП ООО
8А	20	19- ООП ООО 1- АОП ООО для детей с ЗПР
8Б	20	20 – ООП ООО
8В	17	16- ООП ООО 1- АООП ООО

9А	24	23- ООП ООО 1- АООП ООО
9Б	22	20- ООП ООО 2- АОП ООО для детей с ЗПР
9В	16	15 – ООП ООО. 1- АООП ООО
10	16	16- ООП СОО
11	20	20 - ООП СОО

1.5.2. На 01.09.2020 года в школе обучалось 606 учащихся, из них 5детей - инвалидов.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

- Начальная школа – 14 классов –254учащихся;
- Основная школа – 17классов –326 учащийся;
- Средняя школа – 2 класса – 36 учащихся
- Количество классов-комплектов – 33

По сравнению с предыдущими годами:

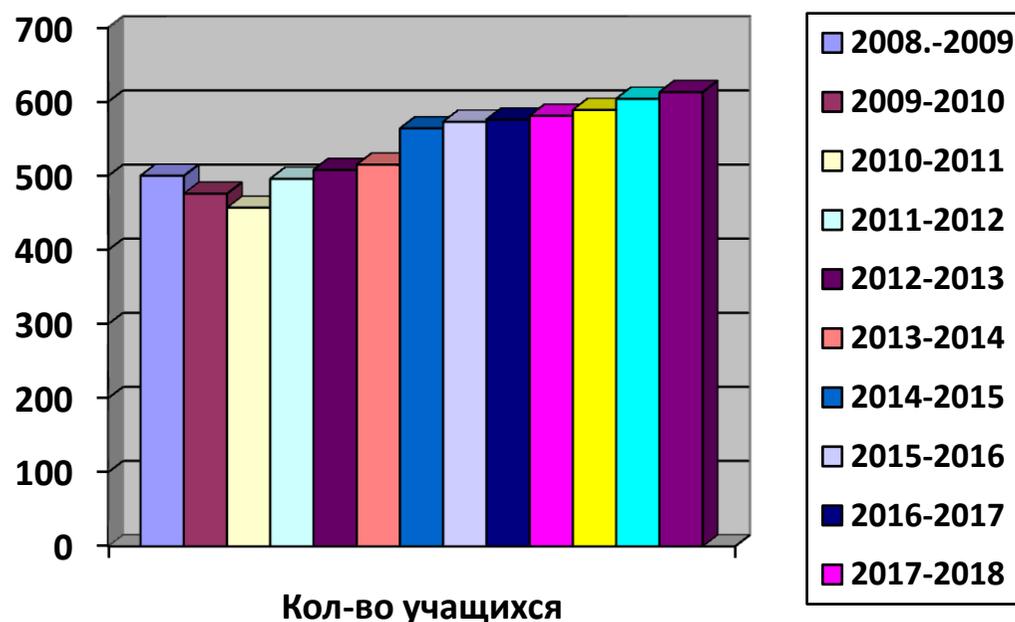
Учебный год	I уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			II уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			III уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			Всего классов	Всего учащихся
	кол-во классов	учащихся	наполняемость	кол-во классов	учащихся	наполняемость	кол-во классов	учащихся	наполняемость		
2018 -2019	16	245	13,6	16	305	19.6	2	33	16.5	34	583
2019 -2020	16	252	17.93	17	308	17.94	2	44	22	35	604
2020-2021	14	254	18.1	17	326	19.1	2	36	18	33	606

1.5.3. Сравнительный анализ контингента обучающихся

2008-09 уч. год – 500 чел.

2009-10 уч. год - 476 чел.

2010-11 уч. год – 457 чел.
 2011-12 уч. год – 496 чел.
 2012-13 уч. год – 508 чел.
 2013-14 уч. год – 515 чел.
 2014-15 уч. год – 564 чел.
 2015-2016 уч. год - 573 чел.
 2016-2017 уч. год - 576 чел.
 2017-2018 уч.год -581 чел.
 2018-2019 уч. год - 589 чел.
 2019-2020 уч.год - 604 чел.
 2020-2021 уч.год - 606 чел.



1.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.4.1. Ключевые приоритеты развития школы:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.

- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.4.2. Приоритетные направления:

1. Обновление содержания образования и повышение качества образования.

- обеспечить 100 % выполнение учебных программ по всем учебным предметам;
- повысить уровень успеваемости в школе;
- обеспечить повышение качества обученности учащихся по результатам ВПР не ниже среднерайонных показателей;
- продолжить реализацию содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая углублённое изучение предметов в старшей школе, дистанционное обучение, дополнительное образование;
- продолжить обучение в старших классах по индивидуальной образовательной траектории;
- продолжить работу по проектной деятельности учащихся.

2. Подготовка к ГИА 2021

Задачи:

- добиваться повышения качества государственной итоговой аттестации (9 классы) по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- обеспечить 100% качественную подготовку выпускников 11 классов к ЕГЭ;
- Посещение семинаров регионального уровня в целях повышения профессиональной компетентности в подготовке обучающихся к ГИА;
- Тьюторское/методическое сопровождение подготовки к ГИА экспертами региональных предметных комиссий;
- Проведение репетиционных экзаменов в формате ГИА (по графику).

3. Методическая работа школы

Методическая тема: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»

Цель: Повышение педагогического *мастерства* учителя, качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов системно-деятельностного подхода в обучении; *повышение уровня методической и педагогической культуры учителя, способного оценивать каждый раз качество своей педагогической деятельности.*

Задачи:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
2. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
3. Вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
4. *Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;*
5. *Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.*
6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
7. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4.Диагностико-аналитическая деятельность школы

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделированию учебного процесса школы.

5. Воспитательная работа школы

Воспитательная тема школы: «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развитие личности школьника и формирование его индивидуальности через работу классного и школьного самоуправления, вовлечения его в различные виды деятельности».

Цель:

Обеспечение непрерывного процесса становления, развития разносторонней личности и ее социализации.

Задачи:

1. Развивать организационную систему ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Организовать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.
3. Развивать воспитательный потенциал семьи, повысить родительскую ответственность за воспитание детей.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекая детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

6. Внутришкольный контроль

7. Обновление инфраструктуры школы и системы управления

8. Информатизация образовательной системы школы

Цель: Создание единой образовательной информационной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса в свете реализации ФГОС

Задачи:

1. Создать условия для перехода на качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
2. Продолжать формирование информационной культуры обучающихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
3. Развивать сетевые контакты посредством Интернет.
4. Автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства посредством «Сетевого города».
5. Создать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть.
6. Участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.
7. Расширять информационное образовательное пространство школы;
8. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
9. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
10. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

9.Административно – хозяйственная работа

10. Финансово-экономическая деятельность

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: *Отдел образования Администрации Кесовогорского района*

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Совет школы

1.8. Наличие сайта школы: <http://мбоу-кесовогорская-сош.рф>

1.9. Контактная информация:

Телефоны	848 (274) 2-10-60, 2-13-59
----------	----------------------------

Адрес электронной почты	ksosh2007.32@mail.ru
Юридический адрес	Тверская обл., Кесовогорский район, пгт.Кесова Гора, ул.Ленинградская, д.2
Руководитель	Ляшова Оксана Владимировна

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ:

МБОУ Кесовогорская СОШ реализует следующие уровни образовательных программ:

I ступень - дошкольное образование;

II ступень – начальное общее образование

III ступень - основное общее образование;

IV ступень - среднее (полное) общее образование.

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Дошкольное образование - группы детей старшего дошкольного возраста

При школе организованы две группы для детей старшего дошкольного возраста на 50 мест с целью подготовки детей к школе, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста, и сохранения единства образовательного пространства школы.

Содержание образования в группах для детей старшего дошкольного возраста определялось образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., комплектом парциальных программ «Предшкола нового поколения» под редакцией Чураковой Р.Г.

Продолжительность занятий и режим работы в группах детей старшего дошкольного возраста организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста в непосредственно организованной деятельности (3 занятия в день по 25- 30 минут при 5-дневной неделе, перерывы между занятиями не менее 10 минут).

В Уставе МБОУ Кесовогорская СОШ включены задачи групп для детей старшего дошкольного возраста.

Задачами начального общего образования и групп для детей старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- ✓ развитие детей в плане овладения ими простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В группы для детей старшего дошкольного возраста принимаются дети 5,6-7 лет приказом директора школы при наличии:

- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии ребенка;
- копии свидетельства о рождении;
- договора с родителями (законными представителями).

Занятия с детьми проводили воспитатели: Блинова С.Н., Батина С.В., Раздобурдина Е.В., Панова В.А. С детьми, имеющими дефекты речи, занималась логопед Ангилова Е.Н.

Вывод: дети, посещавшие группы старшего дошкольного возраста, быстрее адаптируются в 1 классе, они более подготовлены к обучению в школе: владеют простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены. Большинство из них умеют читать, считать, имеют элементарное представление об окружающем мире.

Начальное общее образование

В 2020-2021 учебном году коллектив учителей начальных классов работал над проблемой повышения эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД)

в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

I. Информационная справка

В 2020-2021 учебном году в начальных классах в МБОУ Кесовогорская СОШ занималось 251 человек:

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Учитель
1.	1 «А»	24	Дёмина Л.А.
2.	1 «Б»	24	Новожилова В.В.
3.	1 «В»	22	Яковлева С.С.
4.	2 «А»	22	Формина Т.Н.

5.	2 «Б»	22	Васильева С.А
6.	2 «В»	20	Буторова Н. Ю.
7.	2 «Г»	1	Раздобурдина Е. В.
8.	2 «Д»	1	Михаленко Г. Н.
9.	3 «А»	18	Конечнова Е. М.
10.	3 «Б»	20	Покровская Т.М.
11.	3 «В»	19	Абаляева О. Ю.
12.	4 «А»	20	Бойко И. В.
13.	4 «Б»	17	Козликова Е.Н
14.	4 «В»	21	Тихова Л. К.

Обучение велось по одному учебно-методическому комплексу: УМК «Школа России» (1-4-е классы).

Шестеро детей (1 «А», 1 «В», 2 "В", 2 «Г», 2" Д", 3 "В" кл.) обучались по адаптированной программе с учителями: Дёминой Л. А., Яковлевой С. С., Раздобурдиной Е. В., Михаленко Г. Н., Абаляевой О. Ю..

Сведения о педагогах

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Дёмина Л.А.	учитель	высшее	42 г.	Высшая
2.	Новожилова В.В.	учитель	высшее	42 г.	Высшая
3.	Яковлева С.С.	учитель	среднее специальное	6 л.	Первая
4.	Формина Т.Н.	учитель	высшее	32 г.	Высшая
5.	Васильева С.А.	учитель	среднее специальное	30 л.	Первая
6.	Буторова Н.Ю.	учитель	среднее специальное	10 л. 7 м.	-
7.	Конечнова Е.М.	учитель	высшее	40 л.	Высшая
8.	Покровская Т.М.	учитель	среднее специальное	43 г.	Высшая
9.	Абаляева О.Ю.	учитель	среднее специальное	3 г.	-

10.	Михаленко Г. Н.	учитель	высшее	6 лет 7 мес.	
11.	Козликова Е.Н.	учитель	среднее специальное	14 л.10 м.	Первая
12.	Тихова Л.К.	учитель	высшее	49 л.	Высшая
13.	Блинова С.Н.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	высшее	12л.6мес.	Высшая
14.	Бойко И.В.	учитель	среднее специальное	28 л.	Первая
15.	Раздобурдина Е.В.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	среднее	4 г.	Первая
16.	Панова В.А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	среднее	25 л.7 м.	Высшая
17.	Сойни И. Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	38 л.	Первая
18.	Бабанова О.В.	воспитатель ГПД	среднее специальное	23 г.	Первая
19.	Гусева В.В.	воспитатель ГПД	среднее	9 л. 7мес.	Нет
20.	Покатило Ю.Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	7 л.	Первая
21.	Батина С. В.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста.	среднее специальное	14 л. 10 мес.	Первая
22.	Зеленкова Э. Р.	воспитатель ГПД	среднее специальное	2 г.	Нет
23.	Раздобурдина Е.В.	учитель	среднее специальное,	6 л.	Первая

Вывод: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

II. Анализ работы групп продлённого дня

В 2020-2021 учебном году в начальных классах функционировали шесть групп продлённого дня, которые посещали 198 детей.

Класс	Количество учащихся	Воспитатель ГПД
1 «А», 1 «В»,	34	Гусева В.В.
1 «Б», 1 «В»	29	Зеленкова Э. Р.
2 «А», 2«В», 2 "Г"	32	Сойни И.Н.
3 «В», 2 «Б»	29	Бабанова О.В.
3 «А», 4 «Б»	30	Козликова Е. Н. и Яковлева С. С.
4 «А», 4 «В», 3 "Б"	35	Покатило Ю.Н.

Цели создания ГПД:

- социальная защищённость учащихся;
- педагогическая поддержка во время самоподготовки;
- развитие творческого потенциала, инициативности детей;
- организация досуговой деятельности.

Группы продлённого дня решают проблемы неуспеваемости в обучении и обеспечивают профилактику безнадзорности и правонарушений детей, учитывая то, что в школе обучается много детей из различных сельских поселений района. До отъезда из школы они находятся под наблюдением воспитателей. В течение учебного года воспитатели поочередно сопровождают детей к автобусам и осуществляют их организованную

посадку. Зачисление в ГПД производится по желанию родителей на основании их заявлений и приказа директора. По сравнению с предыдущим учебным годом число групп не увеличилось, увеличился списочный состав групп.

Воспитатели ГПД работали по программам, утверждённым администрацией. Режим работы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, прогулки. Активный отдых детей способствует снятию утомления, вызванного учебной нагрузкой.

Вывод: наблюдается развитие самоконтроля и саморазвития учащихся при выполнении домашних заданий, проведении занятий и воспитательных мероприятий. Это отмечают учителя начальных классов. Дети, посещающие группы стали более активно участвовать в общественной жизни школы, в социальных проектах СП «Центр внешкольной работы». В этом учебном году активно сотрудничали комплексным центром социальной защиты населения, детской библиотекой.

III. Анализ учебно-воспитательного процесса

Стартовые работы в начальных классах проведены в сентябре месяце 2020 г. по текстам итоговых работ, проведённых в конце учебного года, с целью выявления пробелов в знаниях детей, образовавшихся в течение летних каникул, и для проведения дальнейшей коррекции.

1. Анализ стартовых работ в начальных классах.

Стартовые работы в начальных классах проведены в сентябре месяце 2020 г. по текстам итоговых работ, проведённых в конце учебного года, с целью выявления пробелов в знаниях детей, образовавшихся в течение летних каникул, и для проведения дальнейшей коррекции.

1.1 Русский язык

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Формина Т. Н.	22	22	22	15	18	4	3	6	1	4	-	1	95%	67%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	22	22	20	20	9	2	10	-	1	-	-	100%	95%

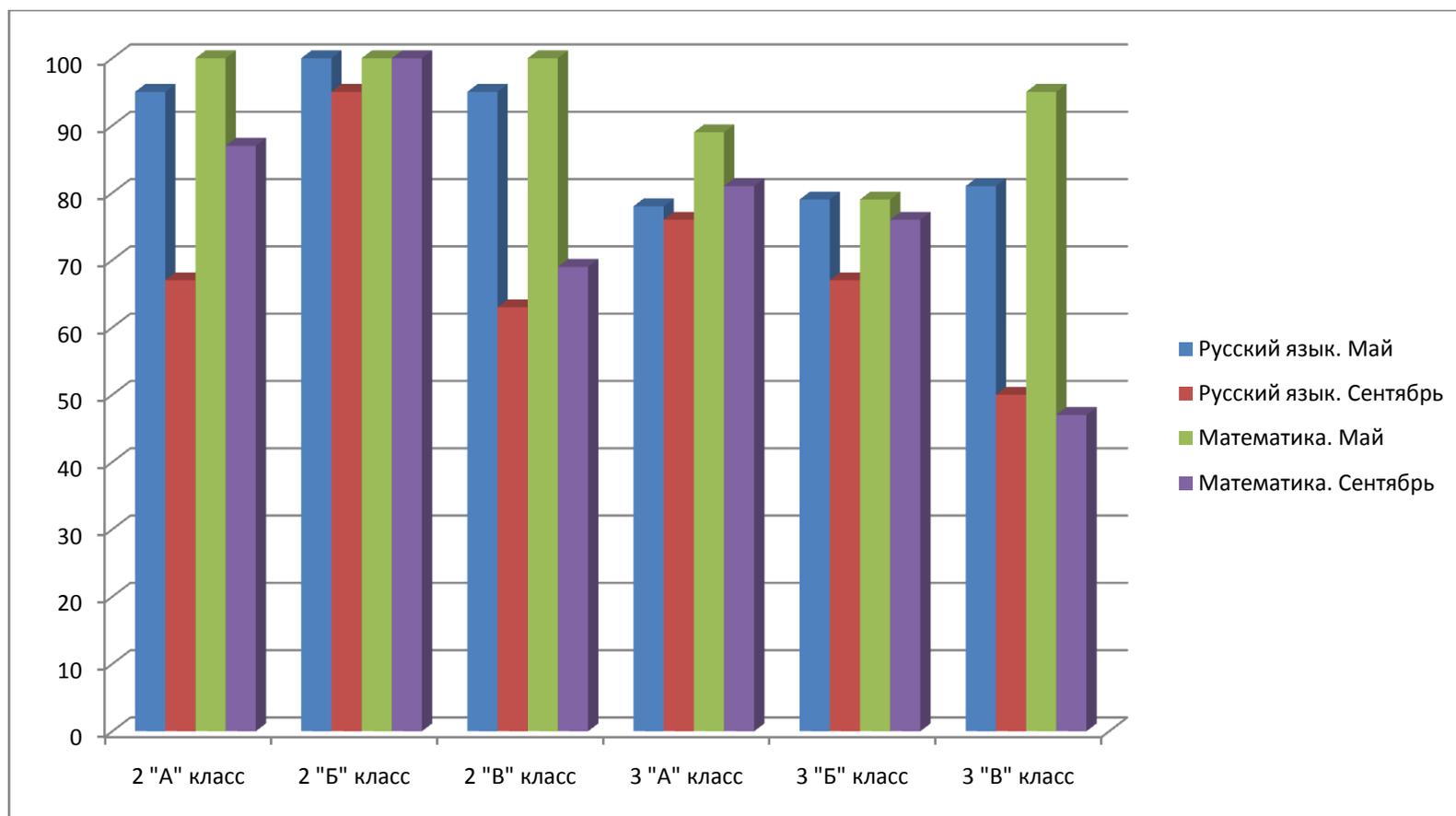
2 «В»	Буторова Н. Ю.	20	20	20	16	14	4	5	6	-	4	1	2	95%	63%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	18	18	17	7	2	7	11	4	3	-	-	78%	76%
3 «Б»	Покровская Т. М.	19	20	19	18	10	4	5	8	4	2	-	4	79%	67%
3»В»	Абалева О. Ю.	21	20	21	18	12	2	5	7	4	7	-	2	81%	50%
4 «А»	Бойко И. В.	21	20	21	20	9	3	6	8	4	7	2	2	71%	55%
4 «Б»	Козликова Е.Н	17	17	17	17	5	3	7	7	3	5	2	5	71%	59%
4 «В»	Тихова Л. К.	22	22	22	22	6	7	13	4	1	9	2	2	86%	50%

1.2 Математика

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Формина Т. Н.	22	22	22	15	21	7	1	6	-	-	-	2	100%	87%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	22	22	18	22	8	-	10	-	-	-	-	100%	100%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	20	20	20	16	9	5	11	6	-	3	-	2	100%	69%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	18	18	16	8	2	8	11	2	3	-	2	89%	81%
3 «Б»	Покровская Т. М.	19	20	19	17	8	2	7	11	4	2	-	4	79%	76%
3»В»	Абалева О. Ю.	21	20	21	18	13	2	7	7	1	8	-	2	95%	47%

4 «А»	Бойко И. В.	21	20	21	19	10	8	11	9	-	2	-	-	100%	89%
4 «Б»	Козликова Е.Н	17	17	17	17	9	6	6	5	2	5	-	1	88%	65%
4 «В»	Тихова Л. К.	22	22	22	19	10	5	10	4	2	7	-	3	91%	47%

1.3 Сравнительная диаграмма стартовых работ – К/К



Вывод: коэффициент качества по русскому языку понизился во всех классах.

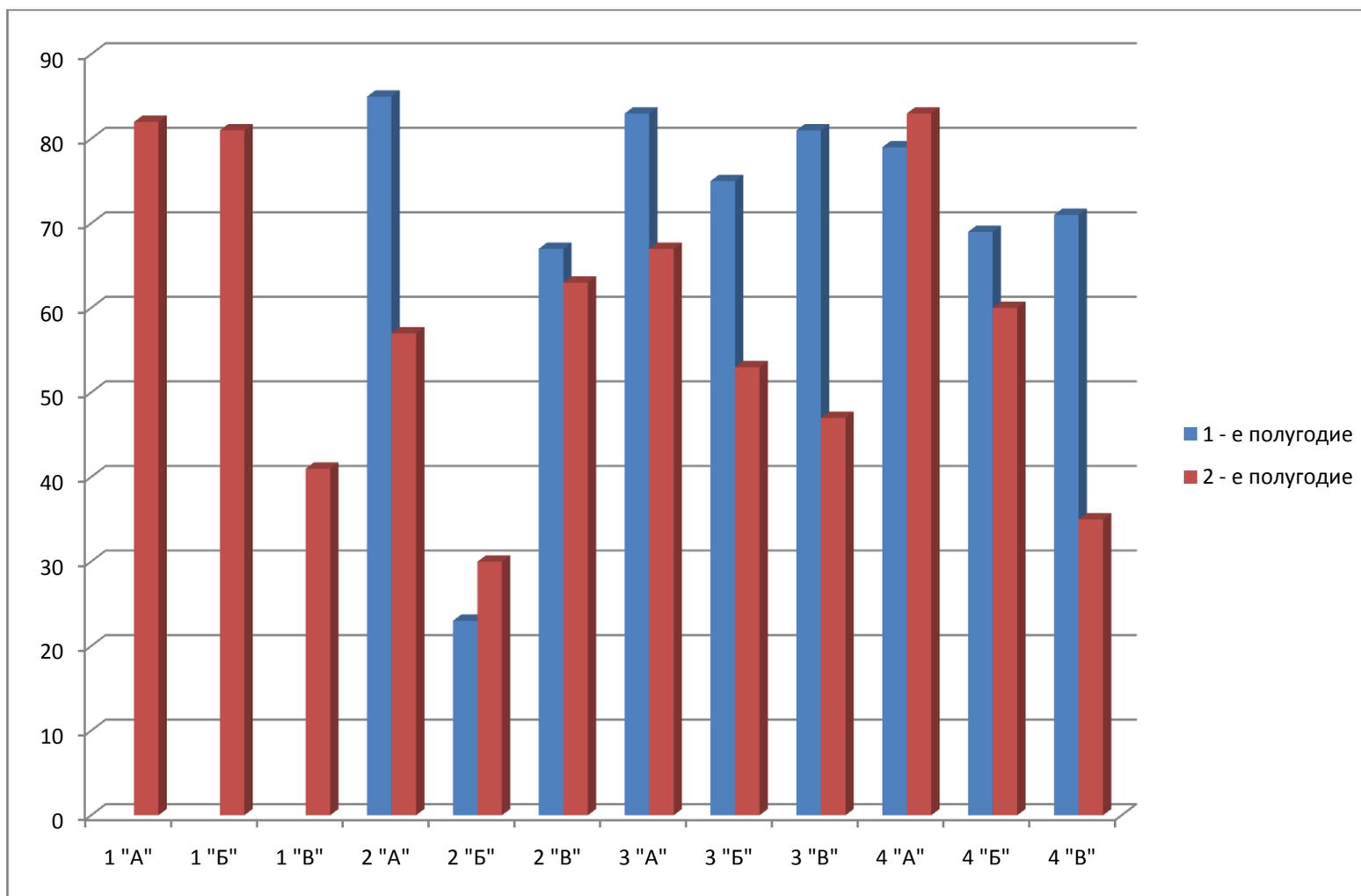
Коэффициент качества по математике понизился во всех классах, кроме 2 «Б».

Рекомендации: учителям начальных классов проанализировать контрольные работы учащихся с целью выявления типичных ошибок, составить план коррекции. Провести коррекцию на этапе повторения.

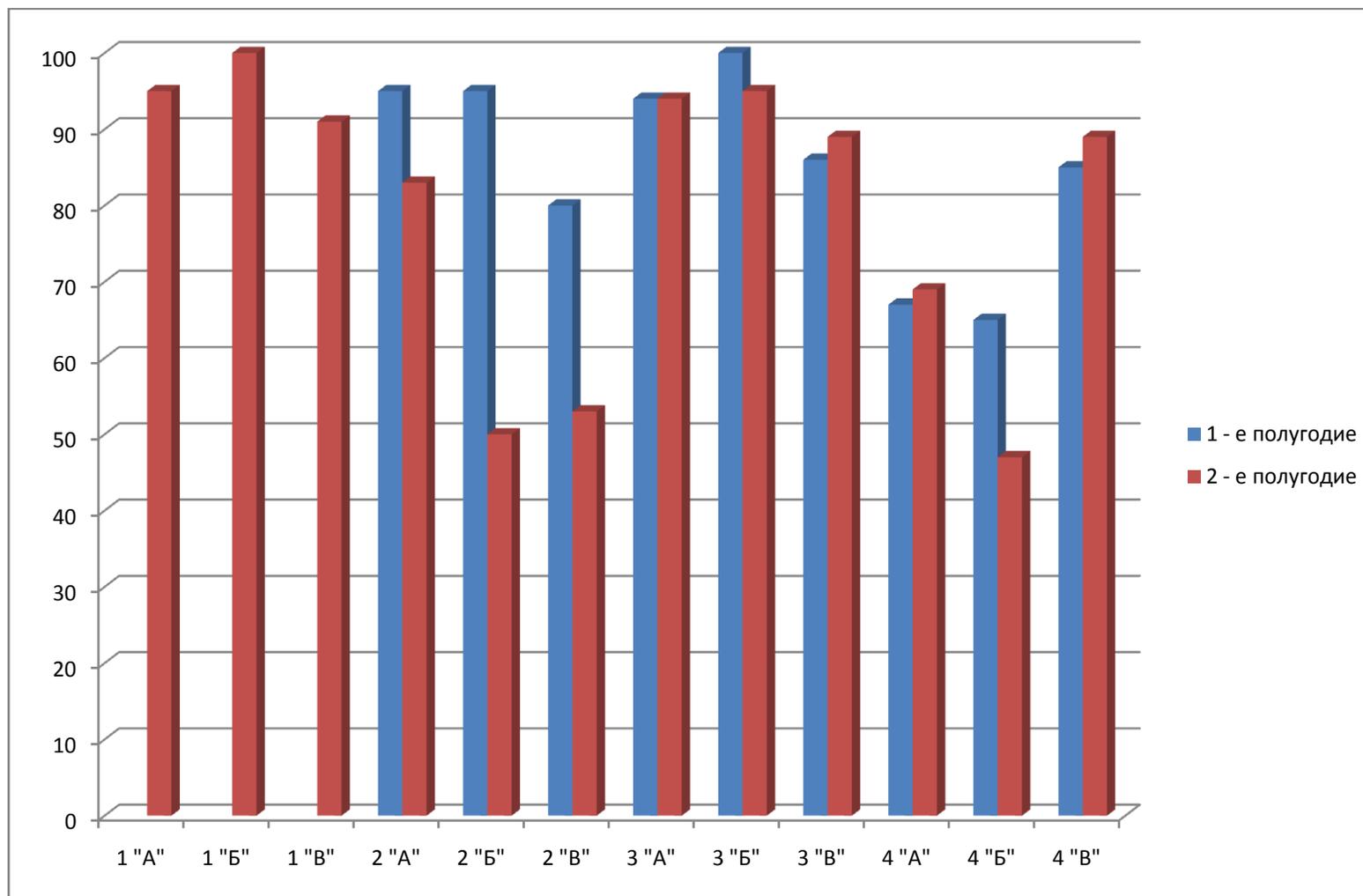
2. Срезовые работы в начальных классах проведены в ноябре месяце 2020 г. и феврале 2021 г.

Первые классы выполняли срезовые работы только в феврале.

2.1. Сравнительная диаграмма срезовых работ по русскому языку:



2.2. Сравнительная диаграмма срезовых работ по математике:



2.3. Анализ срезовых работ (первое полугодие - ноябрь) 2020-2021 учебный год

Предмет			Русский язык							
Класс	Учитель	Колич- во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	22	20	6	11	2	1	95%	85%	70%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	21	2	3	7	9	57%	23%	38%
2 «В»	Буторова С. А.	20	18	8	4	4	2	89%	67%	68%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	18	11	4	3	-	100%	83%	81%
3 «Б»	Покровская Т.М.	20	20	7	8	3	2	90%	75%	68%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	20	16	8	5	1	2	88%	81%	74%
4 «А»	Бойко И. В.	20	19	10	5	3	1	95%	79%	76%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	3	8	5	0	100%	69%	62%
4 «В»	Тихова Л. К.	22	21	5	10	5	1	95%	71%	64%

2- 4 классы – письмо текста под диктовку

Вывод: очень низкие результаты у обучающихся 2 «Б» класса. Учителю рекомендовано улучшить работу по изучению орфограмм и формированию орфографической зоркости обучающихся.

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Колич- во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	22	21	17	3	1	0	100%	95%	92%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	19	15	3	1	0	100%	95%	91%
2 «В»	Буторова С. А.	20	15	9	3	2	1	93%	80%	79%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	18	12	5	0	1	94%	94%	85%
3 «Б»	Покровская Т.М.	20	17	13	4	0	0	100%	100%	92%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	20	14	9	3	0	2	86%	86%	80%
4 «А»	Бойко И. В.	20	18	9	3	5	1	94%	67%	72%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	17	17	8	3	3	3	82%	65%	68%
4 «В»	Тихова Л. К.	22	20	8	9	2	1	95%	85%	73%

2-4 классы – вычислительные навыки

Предмет			Русский язык							
Класс	Учитель	Колич- во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	22	21	9	3	5	4	81%	57%	64%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	20	4	2	2	12	40%	30%	40%
2 «В»	Буторова С. А.	20	19	7	5	3	4	79%	63%	63%

2.4. Анализ срезовых работ (второе полугодие) 2020-2021 учебный год

3 «А»	Конечнова Е.М.	18	18	4	8	2	4	78%	67%	58%
3 «Б»	Покровская Т.М.	20	17	4	5	5	3	82%	53%	56%
3 «В»	Абалева О. Ю.	19	17	6	2	5	4	82%	47%	57%
4 «А»	Бойко И. В.	20	18	6	9	1	2	89%	83%	69%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	17	15	3	6	3	3	80%	60%	56%
4 «В»	Тихова Л. К.	21	20	4	3	1	12	40%	35%	41%

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Колич- во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	22	18	8	7	2	1	94%	83%	74%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	22	3	8	7	4	81%	50%	51%
2 «В»	Буторова С. А.	20	19	6	4	6	3	84%	53%	59%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	18	10	7	0	1	94%	94%	81%
3 «Б»	Покровская Т.М.	20	19	13	5	1	0	100%	95%	87%
3 «В»	Абалева О. Ю.	20	19	13	4	0	2	89%	89%	84%
4 «А»	Бойко И. В.	20	16	4	7	3	2	86%	69%	62%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	17	15	2	5	5	3	80%	47%	50%
4 «В»	Тихова Л. К.	22	19	9	8	2	0	100%	89%	78%

Предмет			Русский язык							
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Выпол няли	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ

2- 4 классы – словарные слова

Низкие результаты показали: 2 "Б", 3 "В", 4 "В" классы.

2-4 классы – решение задач

Низкие результаты показали: 2 "Б", 2 "В", 4 "Б" классы.

Анализ срезовых работ (второе полугодие) 2020-2021 учебный год

			работу							
Предмет					Математика					
1 «А»	Дёмина Л. А.	25	22	10	8	1	3	86%	82%	73%
1 «Б»	Новожилова В. В.	24	21	6	11	3	1	95%	81%	68%
1 «В»	Явовлева С. С.	21+1	21+1	4	5	5+1	7	68%	41%	48%

1 класс - контрольное списывание

Класс	Учитель	Колич- во	Выпол няли	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
Предмет		уч-ся	работу		Русский язык					
1 «А»	Дёмина Л. А.	23 + 1	21	19	1	0	1	95%	95%	94%
1«Б»	Новожилова В. В.	24	21	19	2	0	0	100%	100%	97%
1 «В»	Яковлева С. С.	21 +1	21 +1	14	6	1	1	95%	91%	83%

1 -е классы – вычислительные навыки

Все классы с работой справились хорошо.

3. В конце декабря обучающиеся 2 - 4 классов писали контрольные работы за 1 - е полугодие

3.1. Анализ контрольных работ (первое полугодие) 2020-2021 учебный год

Класс	Учитель	Колич- во	Выпол няли	5	4	3	2	К/К	К/У	СОУ
Предмет		уч-ся	работу		Математика					
2 «А»	Формина Т. Н.	22	21	7	7	6	1	67%	95%	66%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	20	5	7	7	1	60%	95%	61%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	20	16	7	1	3	5	50%	69%	60%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	17	2	11	3	1	76%	94%	60%
3 «Б»	Покровская Т.М.	20	19	3	10	4	2	68%	89%	59%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	20	19	2	9	6	2	58%	89%	54%
4 «А»	Бойко И. В.	20	19	4	5	4	6	47%	68%	51%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	17	14	3	7	1	3	71%	79%	59%
4 «В»	Тихова Л. К.	22	20	1	6	7	6	35%	70%	42%

2- 4 классы – диктант

Вывод: очень низкие результаты в 4 "В" и 4 "А" классах.

Учителям рекомендовано улучшить работу по развитию орфографической зоркости.

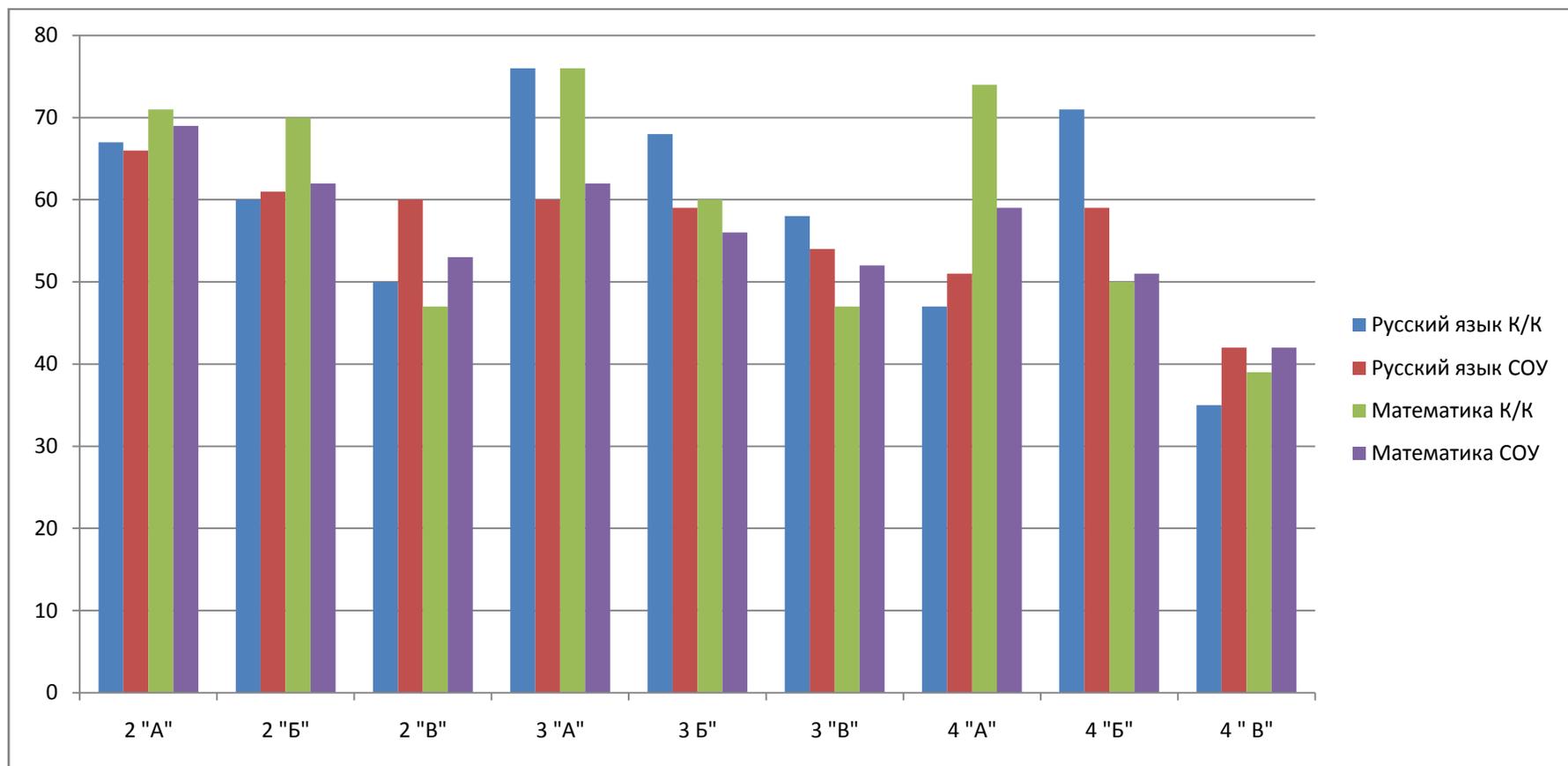
Класс	Учитель	Колич- во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/К	К/У	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	22	21	9	6	3	3	71%	86%	69%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	20	4	10	5	1	70%	95%	62%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	20	19	4	5	6	4	47%	79%	53%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	17	2	11	4	-	76%	100%	62%
3 «Б»	Покровская Т.М.	20	20	3	9	6	2	60%	90%	56%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	20	19	3	6	7	3	47%	84%	52%
4 «А»	Бойко И. В.	20	19	3	11	2	3	74%	84%	59%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	2	6	5	3	50%	81%	51%
4 «В»	Тихова Л. К.	22	18	2	5	3	8	39%	56%	42%

2-4 классы – контрольная работа

Вывод: низкие результаты показали обучающиеся 4 "А", 2 "В" и 3 "В" классов.

Учителям рекомендовано усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков.

3.2 Сравнительная диаграмма контрольных работ за 1 –е полугодие (декабрь)



4. В апреле обучающиеся четвёртых класса выполняли Всероссийские проверочные работы (внешняя оценка) по русскому языку, математике и окружающему миру.

4.1. Результаты внешней оценки

Русский язык

Класс	Всего по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/К	СОУ
4 «А»	20	18	4	11	3	0	83%	67%

Класс	Учитель	Колич- во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	22	21	6	10	4	1	95%	76%	67%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	22	5	8	6	3	86%	59%	58%
2 «В»	Буторова С. А.	20	18	2	8	4	4	78%	56%	51%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	17	5	3	5	4	76%	47%	55%
3 «Б»	Покровская Т.М.	20	17	1	6	6	4	76%	41%	45%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	19	19	2	7	6	4	79%	43%	49%
4 «А»	Бойко И. В.	20	20	1	9	5	5	75%	50%	47%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	17	17	3	7	4	3	82%	59%	55%
4 «В»	Тихова Л. К.	21	18	4	3	6	5	72%	39%	49%

5. В мае все обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы) выполняли итоговые контрольные

работы по русскому языку и математике.

5.1. Анализ итоговых контрольных работ (второе полугодие) 2020-2021 учебный год

2- 4 классы – диктант

Вывод: очень низкие результаты в 4 "В", 3 "Б" и 3"В" классах.

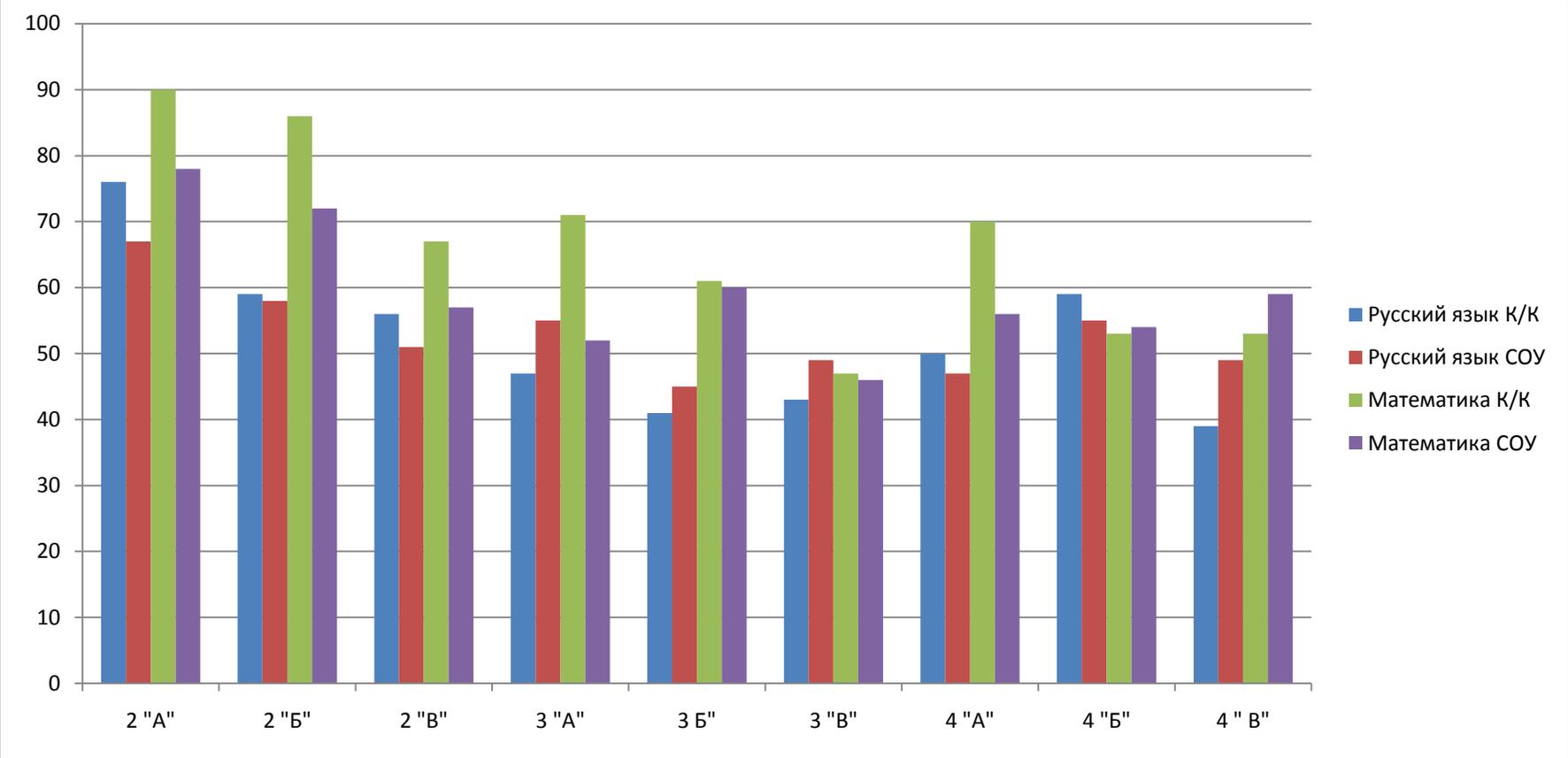
Учителям рекомендовано улучшить работу по развитию орфографической зоркости.

2-4 классы – контрольная работа

Вывод: низкие результаты показали обучающиеся 4 "Б", 4 "В" и 3 "В" классов.

5.2. Сравнительная диаграмма контрольных работ за 2 –е полугодие (май)

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Количество уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	22	21	10	9	1	1	95%	90%	78%
2 «Б»	Васильева С. А.	22	22	7	12	3	0	100%	86%	72%
2 «В»	Буторова С. А.	20	18	3	9	3	3	83%	67%	57%
3 «А»	Конечнова Е.М.	18	17	0	12	2	3	82%	71%	52%
3 «Б»	Покровская Т.М.	20	18	5	6	4	3	83%	61%	60%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	20	19	1	8	5	5	74%	47%	46%
4 «А»	Бойко И. В.	20	20	2	12	3	3	85%	70%	56%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	17	17	3	6	5	3	82%	53%	54%
4 «В»	Тихова Л. К.	22	17	5	4	6	2	88%	53%	59%



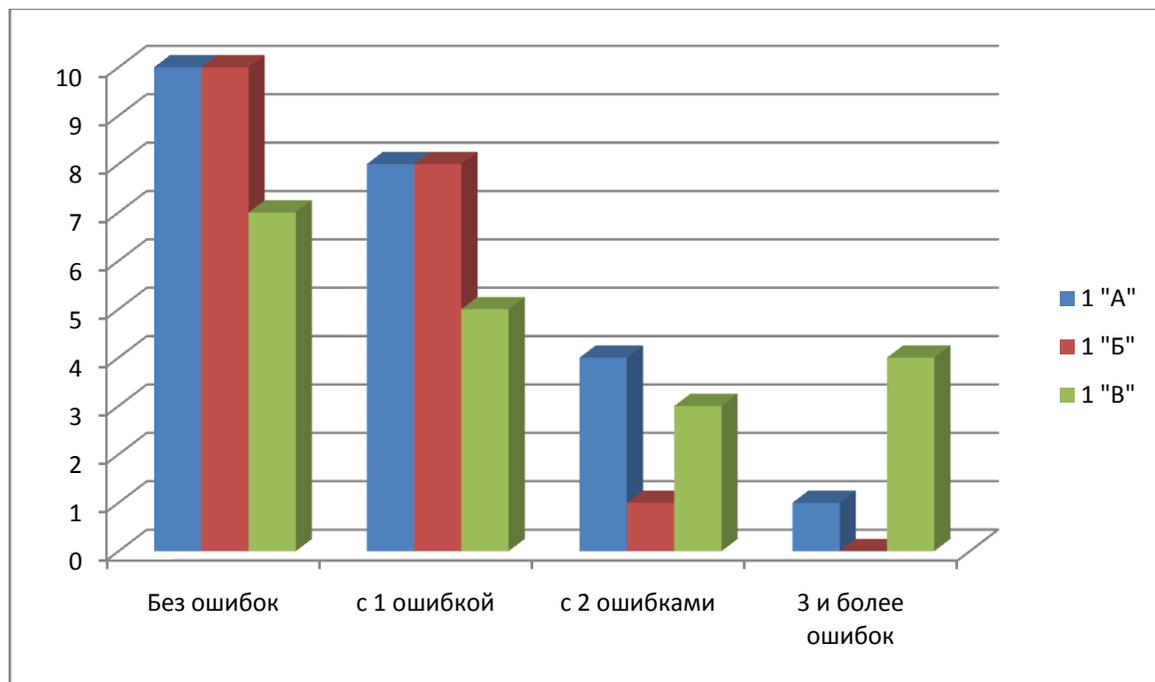
Предмет			Русский язык							
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
1 «А»	Дёмина Л. А.	24	23	10	8	4	1	96%	78%	73%
1 «Б»	Новожилова В. В.	24	24	10	8	1	0	96%	75%	71%

5.3. Анализ итоговых контрольных работ (второе полугодие) 2020-2021 учебный год

1 «В»	Явовлева С. С.	20+2	20+2	7	5	3	4	68%	55%	56%
								75%	60%	60%

1 класс - диктант

5.4. Сравнительная диаграмма итоговых контрольных работ по русскому языку (контрольное списывание)

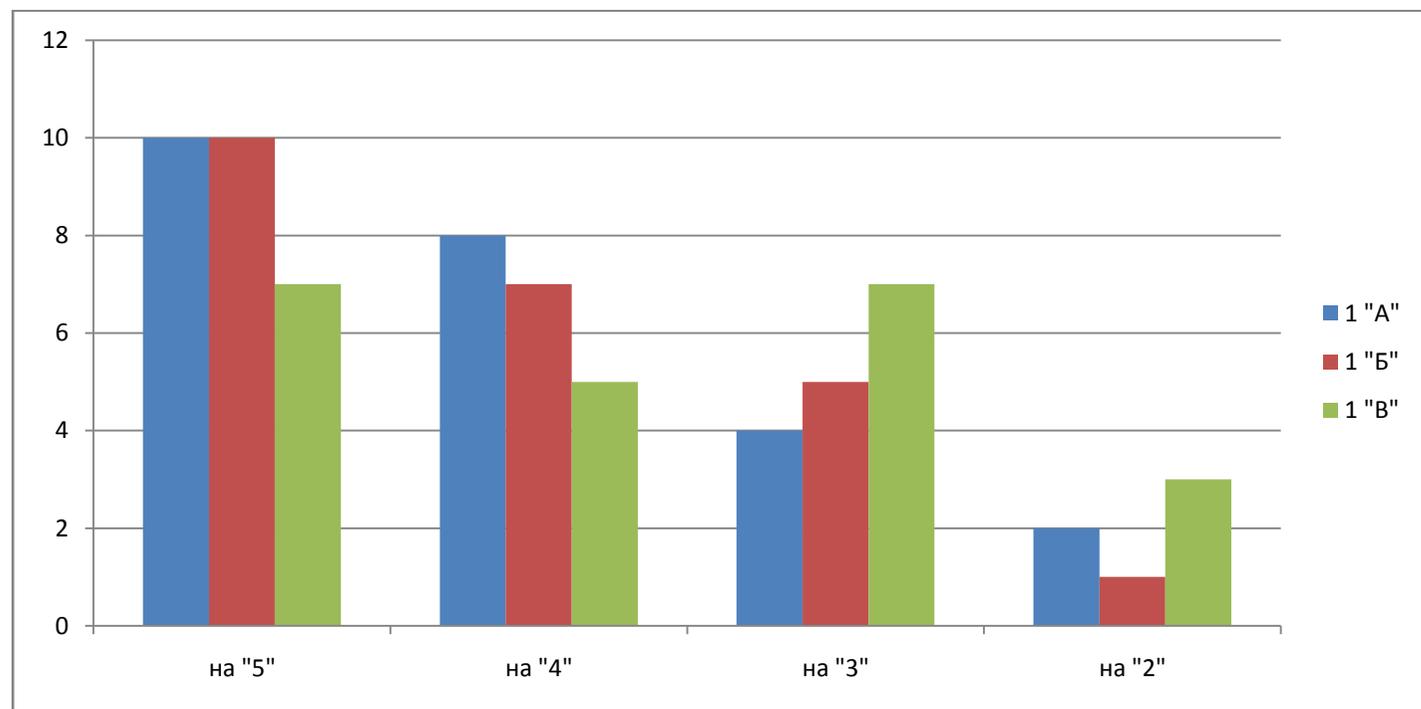


5.5. . Анализ итоговых контрольных работ (второе полугодие) 2020-2021 учебный год

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Колич-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
1 «А»	Дёмина Л. А.	23 + 1	23+1	10	8	4	1+1	92%	75%	70%
1«Б»	Новожилова В. В.	24	23	10	7	5	1	96%	74%	71%
1 «В»	Яковлева С. С.	20 +2	20 +2	7	5	6+1	2+1	86%	55%	60%

1 класс – контрольная работа

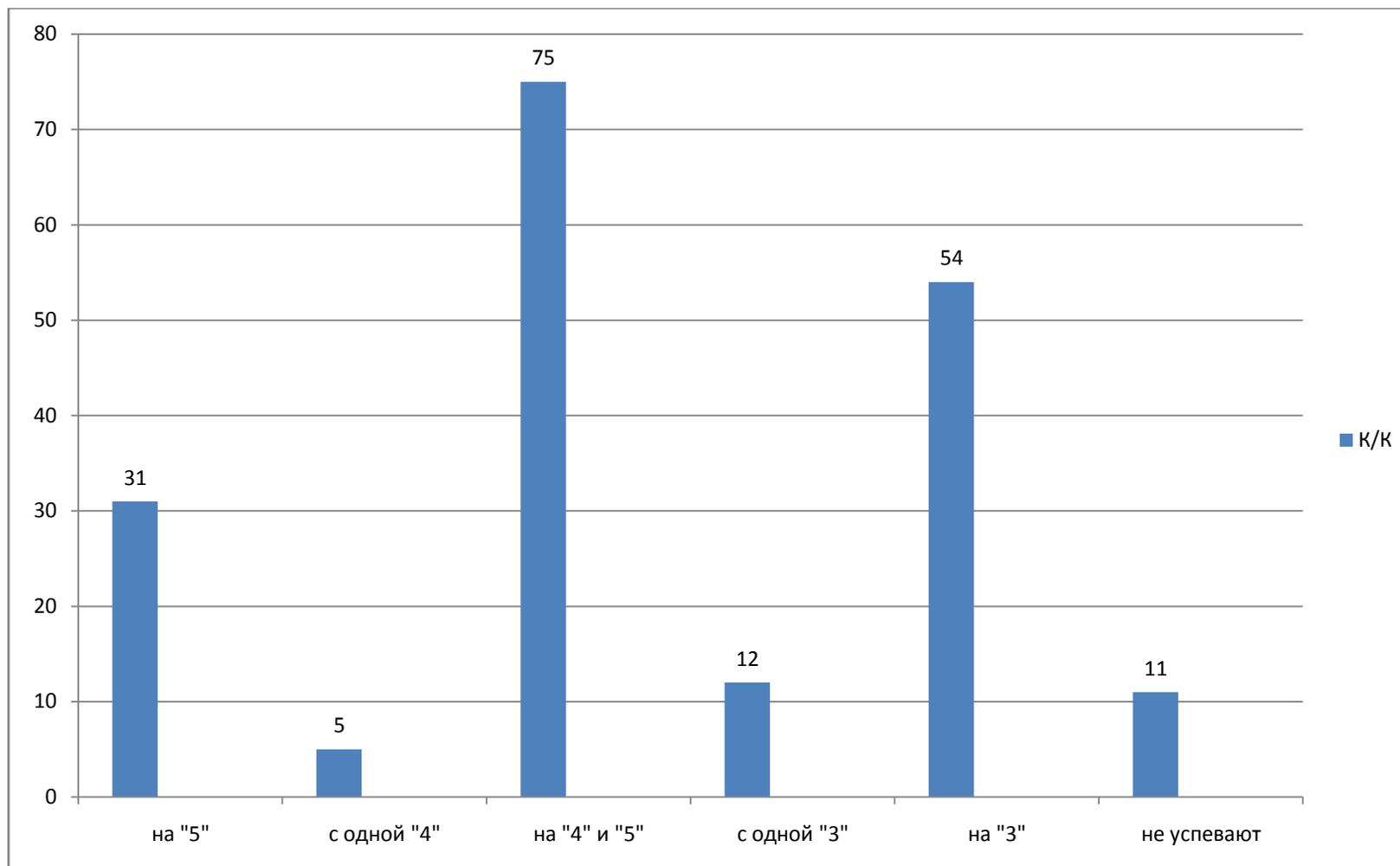
5.6. Сравнительная диаграмма итоговых контрольных работ по математике



6. Качество успеваемости по начальным классам за 2020 – 2021 уч. год

Класс, учитель	Количество учащихся	Не успевают	Успевают с одной «3»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «5»	Качество
2 «А» Формина Т. Н.	22	0	2	9	1	5	68%
2 «Б» Васильева С. А.	22	0	3	9	1	4	64%
2 «В» Буторова Н. Ю.	20	3	0	8	0	4	60%
3 «А» Конечнова Е. М.	18	1	2	7	0	4	61%
3 «Б» Покровская Т. М.	20	1	2	7	0	3	50%
3 «В» Абалева О. Ю.	20	2	1	8	0	3	58%
4 «А» Бойко И. В.	20	1	0	11	0	3	70%
4 «Б» Козликова Е. Н.	17	1	2	4	1	2	52%
4 «В» Тихова Л. К.	22	2	0	7	2	3	57%

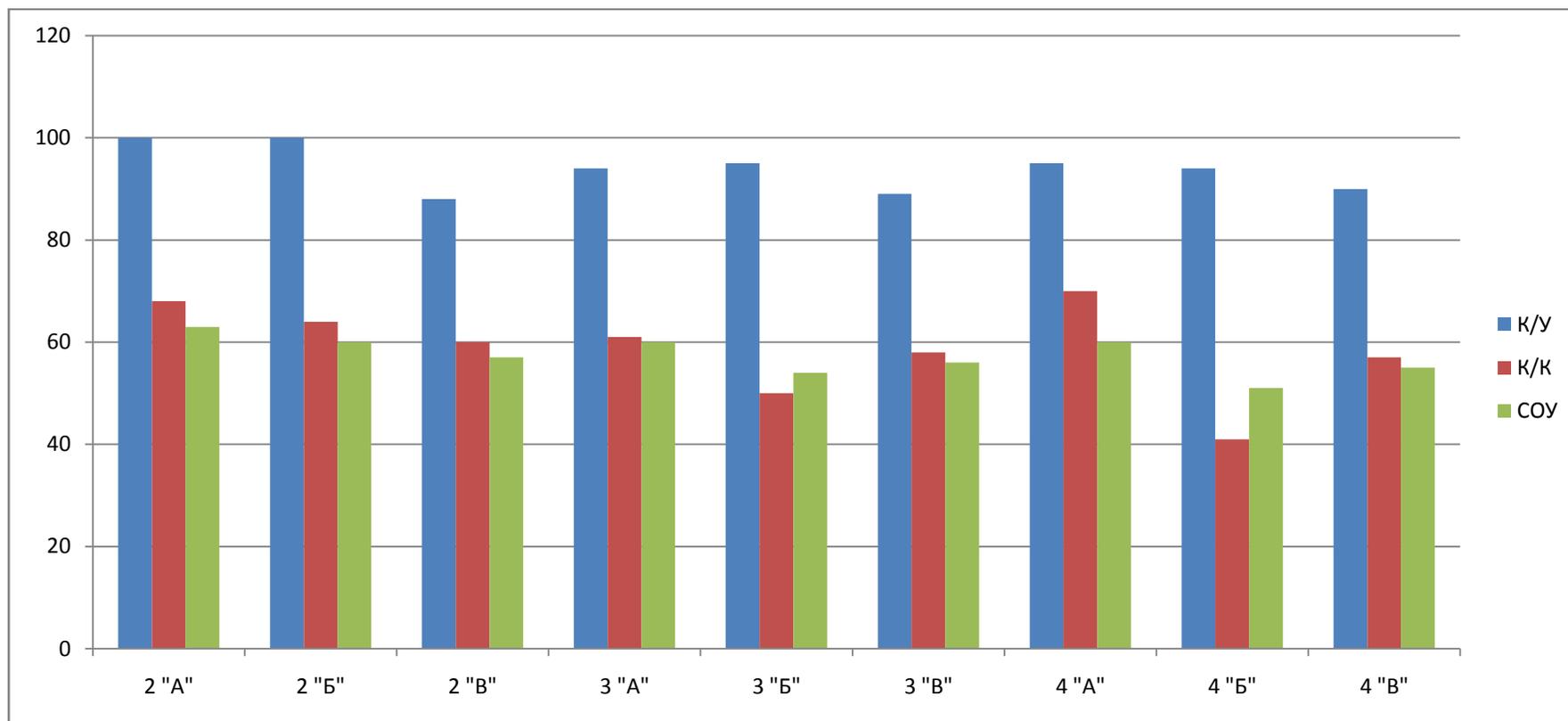
6.1. К/К учащихся 2-4 классов



7. Итоги успеваемости за год во 2 – 4 классах

Класс	Колич-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	К/У	К/К	СОУ
2 «А» Формина Т.Н.	22	5	10	7	0	100%	68%	63%
2 «Б» Васильева С.А.	22	4	10	8	0	100%	64%	60%
2 «В» Буторова Н. Ю.	20	4	8	5	3	85%	60%	57%
3 «А» Конечнова Е. М.	18	4	7	6	1	94%	61%	60%
3 «Б» Покровская Т. М.	20	3	7	9	1	95%	50%	54%
3 «В» Абаляева О. Ю.	19	3	8	6	2	89%	58%	56%
4 «А» Бойко И. В.	20	3	11	5	1	95%	70%	60%
4 «Б» Козликова Е. Н.	17	2	5	9	1	94%	41%	51%
4 «В» Тихова Л.К.	21	3	9	7	2	90%	57%	55%
Итого:	179	31	75	62	11	96%	64%	58%

7.1. Сравнительная диаграмма успеваемости во 2-4 классах за год



8. В конце 2020-2021 учебного года обучающиеся в 1 – 3- их классах выполняли итоговые комплексные работы и показали следующие результаты.

1 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	13 – 14 баллов	11 – 12 балла	7 – 10 баллов	менее 7 баллов
Количество человек	3	7	13	1
Соотношение в %	13%	29%	54%	4%

Общая успеваемость: 96%**Качество: 42%****COY: 51%****1 «Б» класс**

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	13 – 14 баллов	11 – 12 балла	7 – 10 баллов	менее 7 баллов
Количество человек	3	6	9	6
Соотношение в %				

	13%	25%	38%	25%
--	-----	-----	-----	-----

Общая успеваемость: 75%

Качество: 38%

СОУ: 46%

1 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	13 – 14 баллов	11 – 12 балла	7 – 10 баллов	менее 7 баллов
Количество человек	2	6	8	6
Соотношение в %	9%	27%	36%	27%

Общая успеваемость: 73%

Качество: 36%

СОУ: 44%

2 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 27 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек				

	12	4	5	1
Соотношение в %	55%	18%	22,7%	4,5%

Общая успеваемость: 95%

Качество: 73%

СОУ: 75%

2 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 27 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	7	9	5	0
Соотношение в %	55%	18%	22,7%	4,5%

Общая успеваемость: 100%

Качество: 76%

СОУ: 69%

2 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 27 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	7	3	2	5
Соотношение в %	41%	18%	12%	29%

Общая успеваемость: 71%

Качество: 59%

СОУ: 61%

3 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 28 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	1	7	2	8
Соотношение в %	5,5%	39%	11%	44%

--	--	--	--	--

Общая успеваемость: 56%

Качество: 44%

СОУ: 42%

3 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 28 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	1	9	4	6
Соотношение в %	5%	45%	20%	30%

Общая успеваемость: 70%

Качество: 50%

СОУ: 46%

3 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 28 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов

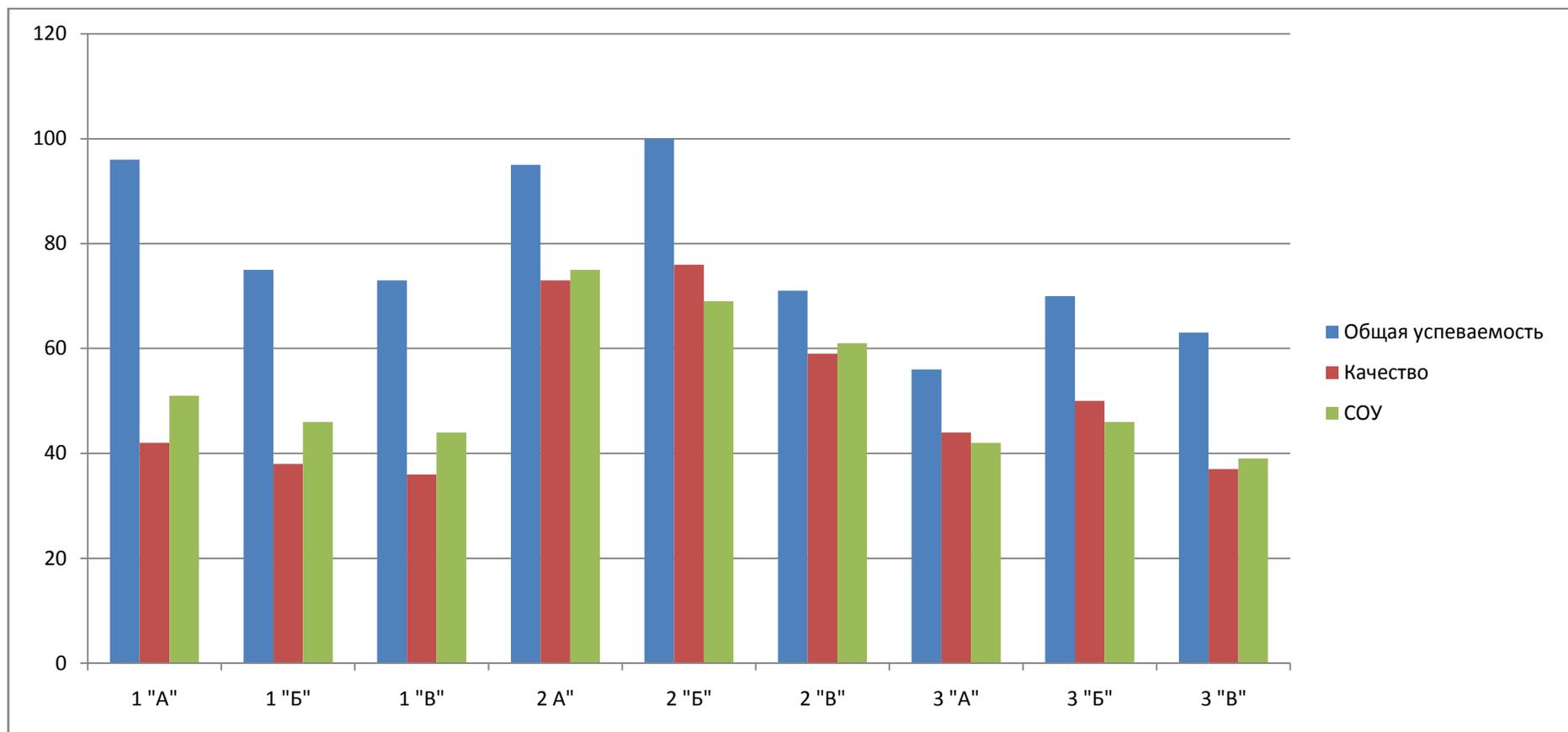
Количество человек	0	7	5	7
Соотношение в %	0%	37%	26%	37%

Общая успеваемость: 63%

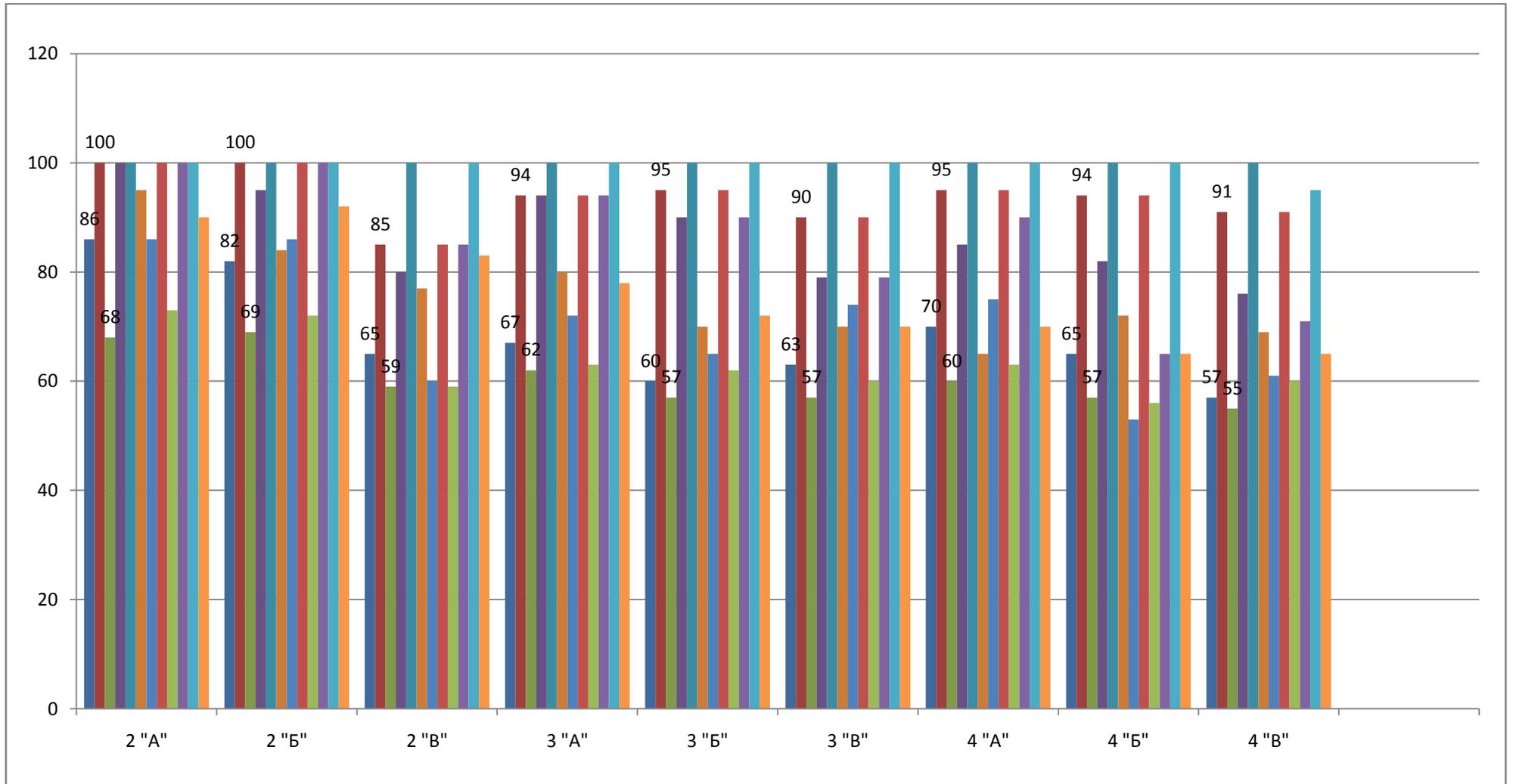
Качество: 37%

СОУ: 39%

8.1. Сравнительная диаграмма результатов итоговой комплексной работы



9. Сравнительная диаграмма успеваемости во 2-4 классах за год по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру



1 – К/К

2 – К/У

3 – КОУ

10. Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну тройку

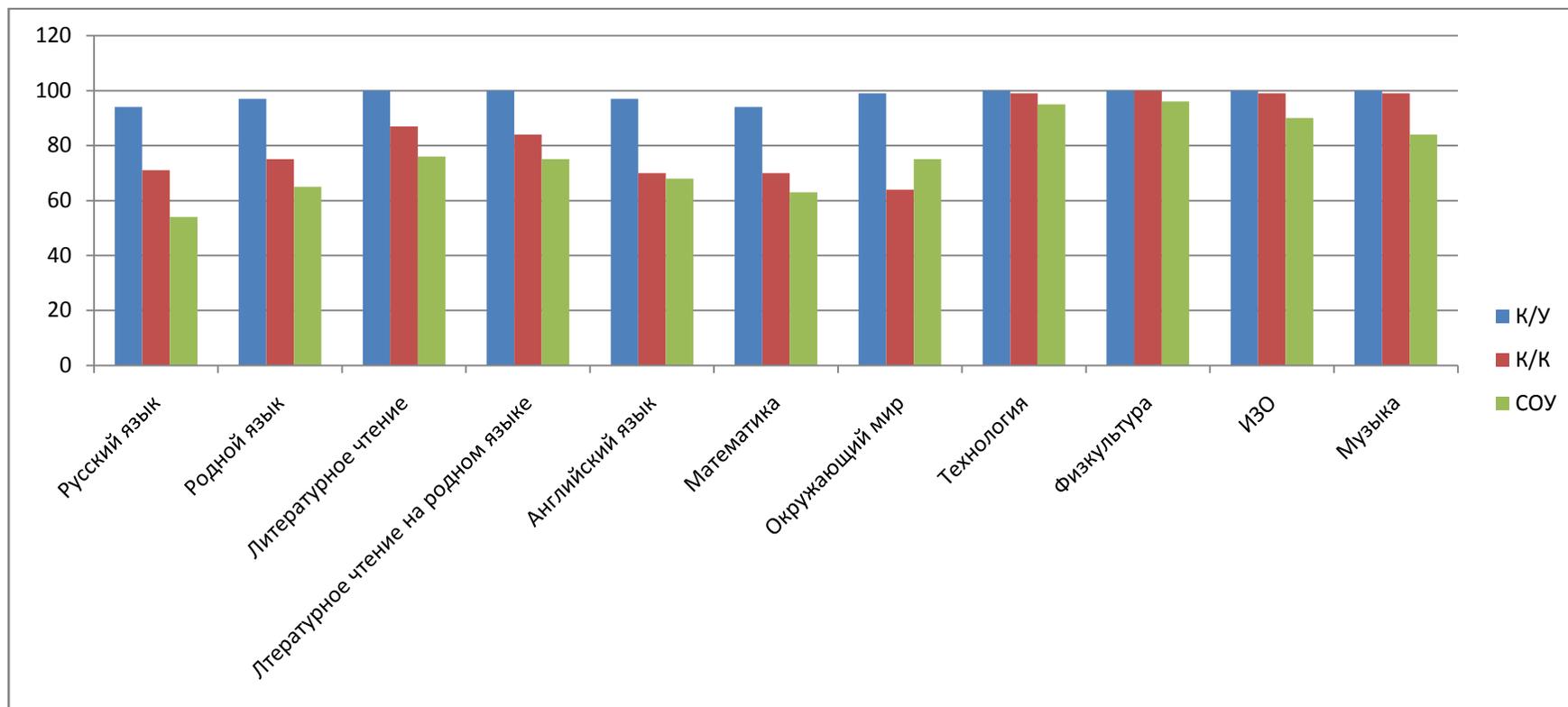
Предмет/Класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Итого
Русский язык		1		1	1			1		4
Родной русский язык										
Литературное чтение										
Литературное чтение на родном языке										
Английский язык	2	1				1				4
Математика		1	1		1			1		4
Окружающий мир										
Технология										
Физическая культура										
ИЗО										
Музыка										
ОРКСЭ										

Вывод: по итогам учебного года число неуспевающих значительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, сократилась численность обучающихся с одной «3». По итогам года численность успевающих на «5» и «4» превышает число детей, имеющих тройки по нескольким предметам.

11. Качество успешности по предметам во 2-4 классах на конец года

Предмет	К/У	К/К	СОУ
Русский язык	94%	71%	54%
Родной русский язык	97%	75%	65%
Литературное чтение	100%	87%	76%
Литературное чтение на родном языке	100%	84%	75%
Английский язык	97%	70%	68%
Математика	94%	70%	63%
Окружающий мир	99%	64%	75%
Технология	100%	99%	95%
Физическая культура	100%	100%	96%
ИЗО	100%	99%	90%
Музыка	100%	99%	84%

12. Сравнительная диаграмма качества и степени обученности за год по предметам



Вывод: коэффициент качества в этом учебном году повысился по таким предметам: русский язык $71\% > 67\%$, по английскому языку – $68\% < 70$. Качество знаний в начальных классах отслеживалось на протяжении всего учебного года с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и дальнейшей коррекции.

13. Работа с одарёнными детьми.

Согласно положению «О проведении школьного тура предметных олимпиад в МБОУ Кесовогорская средняя общеобразовательная школа», утверждённому приказом №7 §1п.1, протокол №2 от 9.10.2012г. в начальных классах МБОУ Кесовогорская СОШ в период в октябре был проведён школьный тур предметных олимпиад. Олимпиады были проведены по 4 (из 9) общеобразовательным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир во 2 – 4 классах. Кроме того в 4 классах были проведены олимпиады по иностранному (английский) языку и ОРКСЭ.

13.1. Итоги школьного этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
2А	28	3	24	Формина Т.Н.
2Б	26	–	18	Васильева С.А.
2В	25	3	17	Буторова Н.Ю.
3А	22	3	7	Конечнова Е.М.
3Б	21	1	6	Покровская Т.М.
3В	21	–	8	Абаляева О.Ю.
4А	21	3	11	Бойко И.В.
4Б	19	1	15	Козликова Е.Н.

4В	25	2		Тихова Л.К.
-----------	-----------	----------	--	--------------------

Обучающиеся 3-4-х классов также приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад в рамках конкурса «Ученик года - 2021». Результаты данного тура выглядят таким образом:

13.2. Итоги муниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
3А	10	1	6	Конечнова Е.М.
3Б	7	–	3	Покровская Т.М.
3В	5	1	1	Абаляева О.Ю.
4А	13	1	11	Бойко И.В.
4Б	7	1	6	Козликова Е.Н.

4В	8	1	4	Тихова Л.К.
-----------	----------	----------	----------	--------------------

«Учеником года - 2021» стал Елисеев Константин, обучающийся 4 «А» класса (учитель Бойко И. В.)

Уже стало традицией проведение межмуниципального тура предметных олимпиад по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир. В этих олимпиадах приняли участие обучающиеся в третьих и четвёртых классах нашей школы.

13.3. Итоги межмуниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
3А	4	1	1	Конечнова Е.М.
3Б	1	0	0	Покровская Т.М.
3В	1	0	0	Абаляева О.Ю.
4А	6	1	2	Бойко И.В.
4Б	1	0	0	Козликова Е.Н.
4В	3	0	2	Тихова Л.К.

Вывод: в 2020-2021 учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад.

В межмуниципальном туре принимали участие лучшие из лучших обучающиеся Кесовогорского и Калязинского районов.

Учащиеся 3-4-х классов нашей школы показали себя достойными представителями нашего района.

Основное и среднее общее образование

На конец учебного года аттестации подлежали 355 обучающихся средней и старшей школы. Аттестованы положительно - 344 человек. Количество неуспевающих – 11 человека (из них 1 не аттестован по причине непосещения), количество отличников и хорошистов – 127 человек. Процент успеваемости составил 97 %, процент качества обучения 35,8 %

Класс	Кол-во	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во уч-ся с 1 «3»	Кол-во неуспевающих	Процент успеваемости	Процент качества
5А	24	4	11	1	1	96	63
5Б	23	2	11	1	-	100	57.
5В	20	-	9	2	-	100	45
5Г	5	-	-	-	-	100	0
6А	19	-	8	1	1	95	42
6Б	21	-	11	1	1	95	52
6В	16	-	6	-	-	100	38
6Г	3	-	2	-	-	100	33
7А	21	4	6	1	1	95	48
7Б	25	-	4	2	3	88	16
7В	24	1	7	-	2	92	33
8А	20	2	5	1	1	95	35

8Б	20	1	2	3	5	75	15
8В	18	-	1	-	2	88	6
9А	24	1	3	3	-	100	17
9Б	22	-	8	1	-	100	36
9В	16	-	1	-	-	100	6
10	25	-	4	4	-	100	25
11	20	5	9	2	-	100	70
ИТОГО	355	20	107	24	17	97.15	42.15

На «отлично» учебный год в школе закончили 20 обучающихся (5.6%) от количества обучающихся, аттестованных в среднем и старшем звене. Резерв составляет 5 человек (2 %)

На «4» и «5» обучаются 107 человек (30%).

Резерв повышения качества составляет 17человека – 4.7%.

Качество знаний в 5-11 классах составляет 42.15 %, что на 13% меньше прошлого года (48%), т.е. качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось

На основании вышеприведенных данных оптимальный уровень качества образования представлен только в 5А и 11 классах. Допустимый уровень качества обученности имеют 5 классов : 5Б, 5В,6А,6Б,7 А . Тревожный уровень качества образования – в 7Б, 7В,8Б,9А, 9Б. И критичный уровень - в 8В,9В классах. В 5Г, 6Г обучаются дети с ОВЗ, поэтому в эту статистику они не входят.

Следует отметить большой объем работы, которая проводилась с неуспевающими учениками. В течение года и по окончании триместров учителя составляли планы по ликвидации неуспеваемости и академической задолженности, проводили дополнительные занятия, консультации, принимали зачеты.

Условно переведенные (неуспевающие) обучающиеся по итогам 2020-2021 учебного года

(основная и старшая школа)

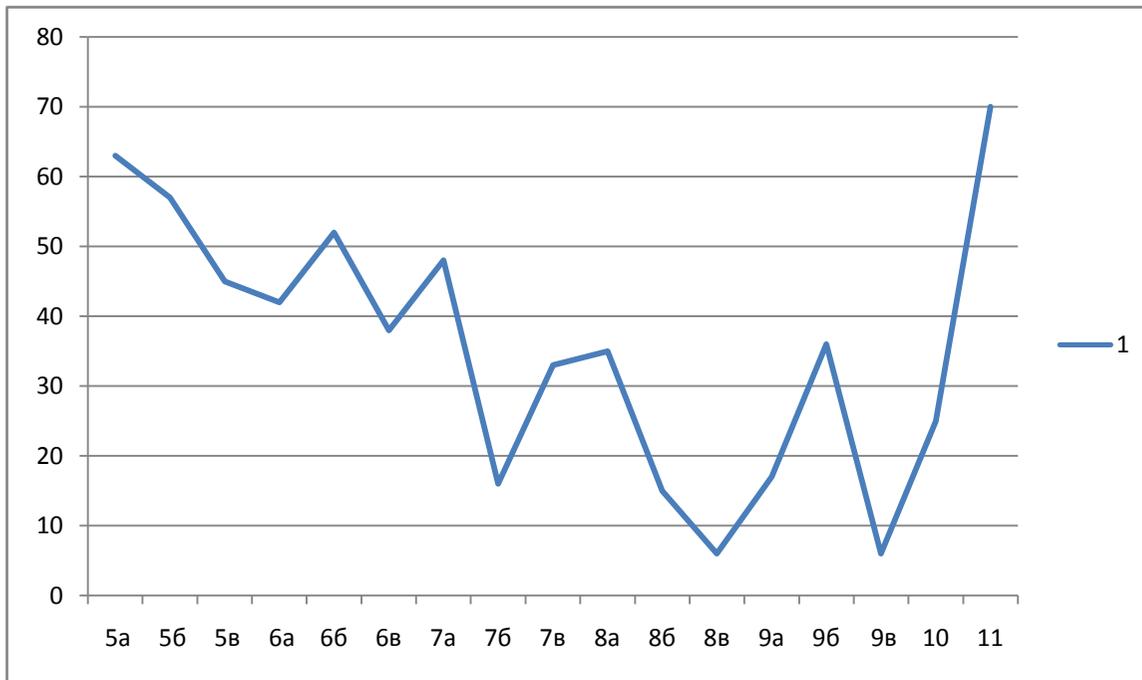
№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Класс	Наименование предмета (предметов), по которым имеется неудовлетворительная оценка
1.	Уточкин Данила	5а	Математика, русский язык

2.	Рыбаков Владислав	6а	Английский язык, немецкий язык, математика, биология, география
3.	Большаков Егор	6б	Русский язык, математика, родной язык
4.	Тихомиров Владимир	7а	Русский язык, литература, алгебра
5.	Козликов Максим	7б	Алгебра, геометрия
6.	Орлов Эдуард	7б	Все предметы Все пр
7.	Орлова Светлана	8б	Русский язык, литература, физика
8.	Буров Иван	8б	физика
9.	Морозов Данила	8в	геометрия
10.	Васильева Исли	8в	Информатика, алгебра, геометрия, физика
11.	Корольков Виктор	9	Физика, алгебра, геометрия, информатика

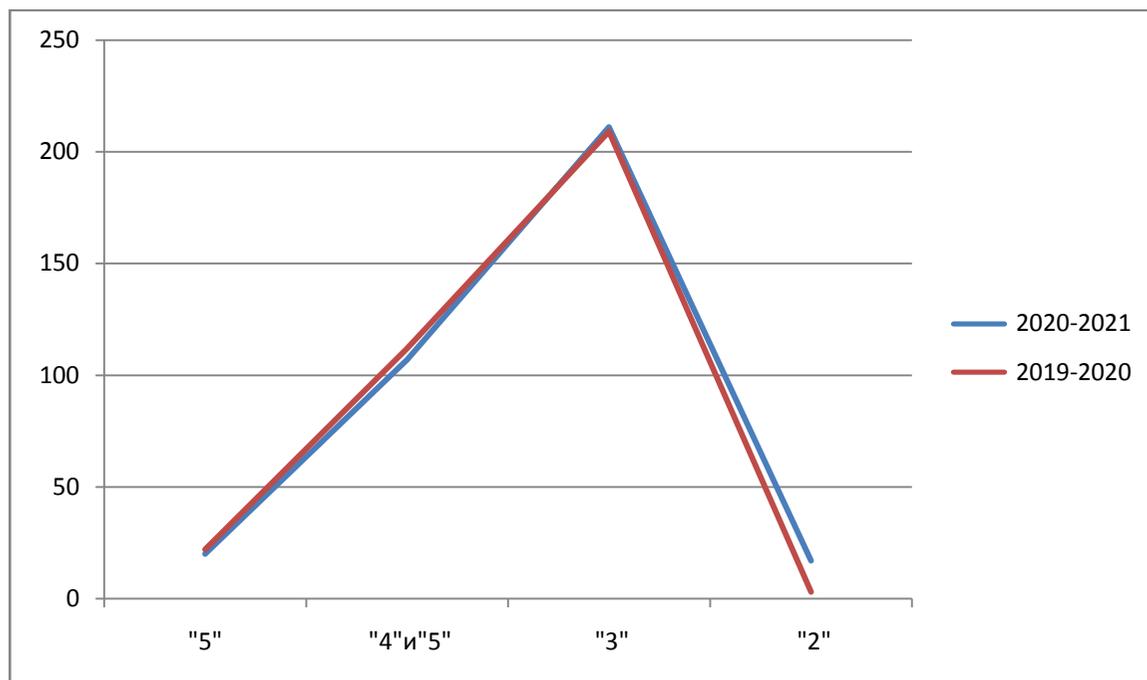
Систематически пропускающими (100%пропусков учебных занятий) в МБОУ Кесовогорская СОШ являются: ученик 7б класса, Орлов Эдуард

Таким образом, оставленных на повторное обучение учащихся – 1(Корольков Виктор),10 обучающихся школы переведены в следующий класс условно с возможностью передачи в сроки, указанные в Положении.

Сравнительный анализ качества знаний по классам
за 2020-2021 учебный год



По сравнению с прошлым учебным годом



Анализ данных успеваемости по параллелям

5-е класс

Учебный период	2020-2021 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	81.4	100	69.1	97.1	56.5	98.6	69.6	98.6	59.9
Литература	97	100	88.1	98.5	83.6	100	92.5	100	83.4
Английский язык	67.2	100	56.7	100	59.7	94	61.2	100	60.1
Математика	91.4	100	58	94.2	60.9	97.1	65.2	98.6	60.2
История	100	100	79.1	100	82.1	100	88.1	100	74.1
География	94.1	100	74.6	97	80.6	100	86.6	100	73.1
Биология	98.5	100	64.2	98.5	65.7	100	79.1	100	67.3
Технология	100	100	100	100	97	100	100	100	97.8
ИЗО	97.1	100	95.7	100	94.2	100	95.7	100	88.3

Музыка	100	100	95.7	100	97.1	100	98.6	100	88.1
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	95.3

6-е классы

Учебный период	2020-2021 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	52.5	98.4	45	93.3	55	98.3	53.3	98.3	51.2
Литература	60.7	100	64.3	98.2	60.7	98.2	62.5	100	60
Английский язык	60.7	98.2	50	98.2	51.8	96.4	53.6	98.2	55.1
Математика	55.7	100	51.7	96.7	43.3	90	55	96.7	52.5
История	71.4	100	67.9	100	67.3	98.2	70.4	100	69.7
Обществознание	78.6	100	67	100	74.3	100	71.4	100	63.7
География	82	100	80	96.7	71.7	95	78.3	98.3	70.2
Биология	54.4	100	66.7	98.2	59.6	98.2	66.7	98.2	60
Технология	94.6	100	98.2	100	89.1	100	94.5	100	82.8
ИЗО	91.1	100	89.3	100	80.4	100	87.5	100	69.5
Музыка	96.5	100	94.6	100	85.7	100	94.6	100	87.6
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	97.6

7-е классы

Учебный период	2020-2021 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	57.1	100	58.6	95.7	49.3	94.2	56.5	97.1	53.9
Литература	64.3	97.1	69	97.1	59.4	98.6	59.4	98.6	59.7

Английский язык	57.1	100	51.4	98.6	57.1	97.1	54.3	98.6	56.4
Алгебра	44.3	92.8	35.7	95.7	29	88.4	37.7	94.2	49
Геометрия	48.6	94.3	38.6	95.7	37.7	89.9	42	98.6	50.1
Информатика	88.6	100	85.7	100	88.6	98.6	88.6	98.6	82.5
История	57.1	98.6	60	100	55.1	97.1	56.5	100	56.5
Обществознание	67.8	100	41.7	96.7	48.3	98.3	55	100	58
География	71.4	100	84.5	100	80	98.6	81.4	98.6	69.7
Биология	65.7	100	67.1	98.2	58.8	95.6	68.1	100	59.2
Физика	65.7	100	31.4	91.4	24.6	97.3	37.7	100	49.2
Технология	85.7	100	90.1	100	85.3	100	89.7	100	80.7
ОБЖ	82	100	91	100	95	95	91	100	76
ИЗО	97.1	100	92.9	100	81.2	100	94.2	100	76.5
Музыка	94.3	100	97.1	100	97.1	100	96.7	100	86.8
Физическая культура	98.6	100	94.3	100	95.7	100	95.7	100	92

8-е классы

Учебный период	2020-2021 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	38.3	93.3	35.1	89.5	31.6	84.2	38.6	96.5	48
Литература	45.8	91.5	48.3	94.8	63.2	100	54.4	98.2	56.7
Английский язык	49.2	93.8	46.6	98.3	47.4	98.2	50.9	100	56.6
Алгебра	50.8	91.5	43.9	98.2	22.8	78.9	43.9	98.2	51.1
Геометрия	61	98.2	35.1	96.5	26.3	89.5	33.3	96.5	47.8
Информатика	53.3	91.7	33.2	98.3	43.1	98.3	47.4	98.4	52.1
История	53.9	88.1	43.9	93	39.3	98.2	37.5	100	51.6
Обществознание	72	96.7	69.4	100	73.8	100	72	100	66.8
География	48.3	91.7	50	94.8	61.4	98.2	50.9	100	56.6
Химия	64.4	96.8	38.6	84.2	32.1	92.9	42.9	98.2	50.9

Биология	50	96.7	44.8	98.3	36.5	100	40.4	100	50.5
Физика	20.3	84.7	22.8	89.5	21.4	85.7	21.4	92.9	42.3
Технология	88.1	98.4	77.6	100	80	98.2	87.3	100	76.8
ОБЖ	72.9	98.3	100	100	98.2	98.2	98.2	100	88.8
Физическая культура	98.3	100	93	100	89	93	96	100	93
музыка	94.9	100	98.3	100	96.5	100	100	100	93.6

9-е классы

Учебный период	2020-2021 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	35.5	98.4	37.1	100	35.5	95.2	62.7	100	60.9
Литература	37.1	98.4	53.2	98.4	56.5	98.4	50	100	54.5
Английский язык	48.4	100	41.9	100	43.5	91.9	43.5	100	54.6
алгебра	40.3	95.2	33.9	93.5	30.6	82.3	33.9	98.4	48.1
геометрия	38.7	96.8	43.5	98.4	32.3	90.3	38.7	98.4	50
Информатика	37.1	95.2	33.9	91.9	29	88.7	37.1	98.4	47.8
История	61.3	98.4	53.2	98.4	71	100	66.1	100	65.5
Обществознание	57.1	94	58.3	96	66.7	100	63.8	100	61.5
География	64.5	93.5	53.2	93.5	54.8	96.8	58.1	98.4	60.1
Химия	67.7	100	35.5	91.9	41.9	100	46.8	100	54.9
Биология	50	98.4	50	98.4	48.4	91.9	51.6	100	57.4
Физика	24.2	91.9	18	90.2	24.2	96.8	22.6	98.4	43.7
ОБЖ	87.1	100	95.2	100	96.8	100	96.8	100	82.3
Физическая культура	95.2	100	100	100	96	100	100	100	90.1

10 класс

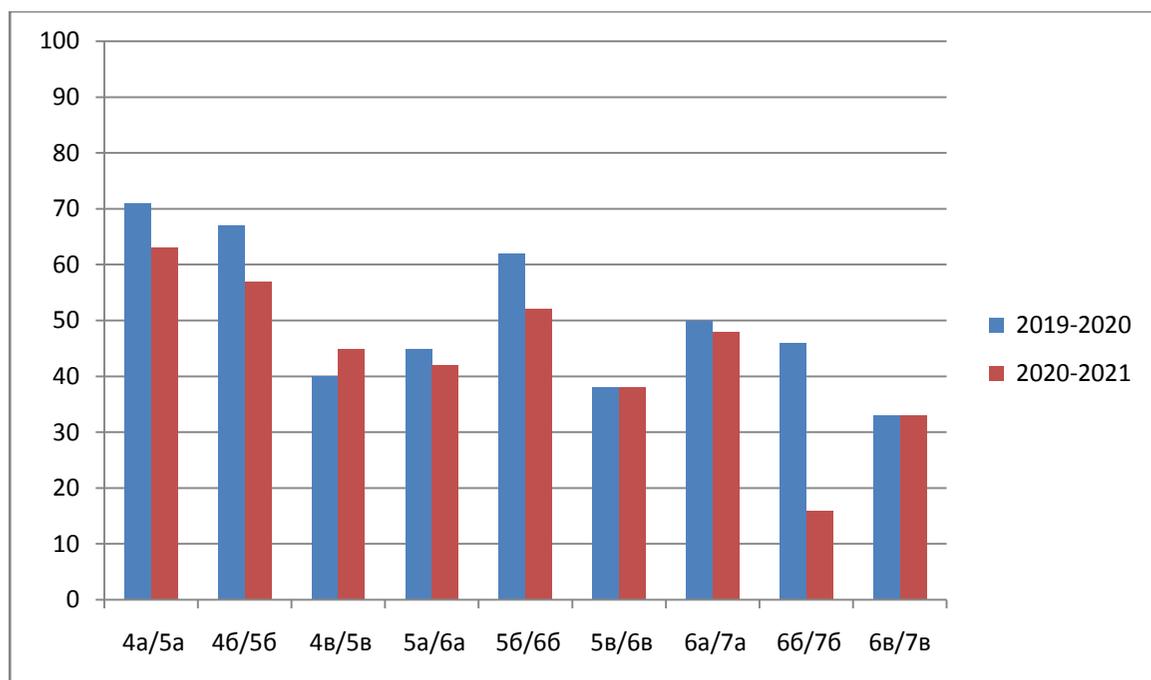
Учебный период	2020-2021 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	50	100	56.3	93.8	50	100	56.3	100	51.8
Литература	75	100	75	100	75	100	68.8	100	59.8
Английский язык	87.5	100	87.5	100	87.5	100	87.5	100	74
алгебра	43.8	95.2	56.3	100	62.5	93.8	56.3	100	51.8
геометрия	68.8	100	43.8	100	50	87.5	56.3	100	51.8
Информатика	56.3	100	50	100	50	87.5	62.5	100	65.8
История	93.8	100	87.5	100	87.5	100	86.7	100	77
Обществознание	84.6	100	84	96	79.2	100	91.7	100	75.2
География	87.5	100	93.8	100	93.8	100	93.8	100	87
Химия	93.8	100	68.8	100	81.3	100	81.3	96	67.7
право	72.7	100	54.5	100	45.5	100	54.5	100	54.5
Биология	100	100	25	100	81.3	100	87.5	100	71.8
Физика	18.8	100	76	96	20	100	25	100	43
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Астрономия	65	100	80	100	85	90	80	100	82
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	97.8

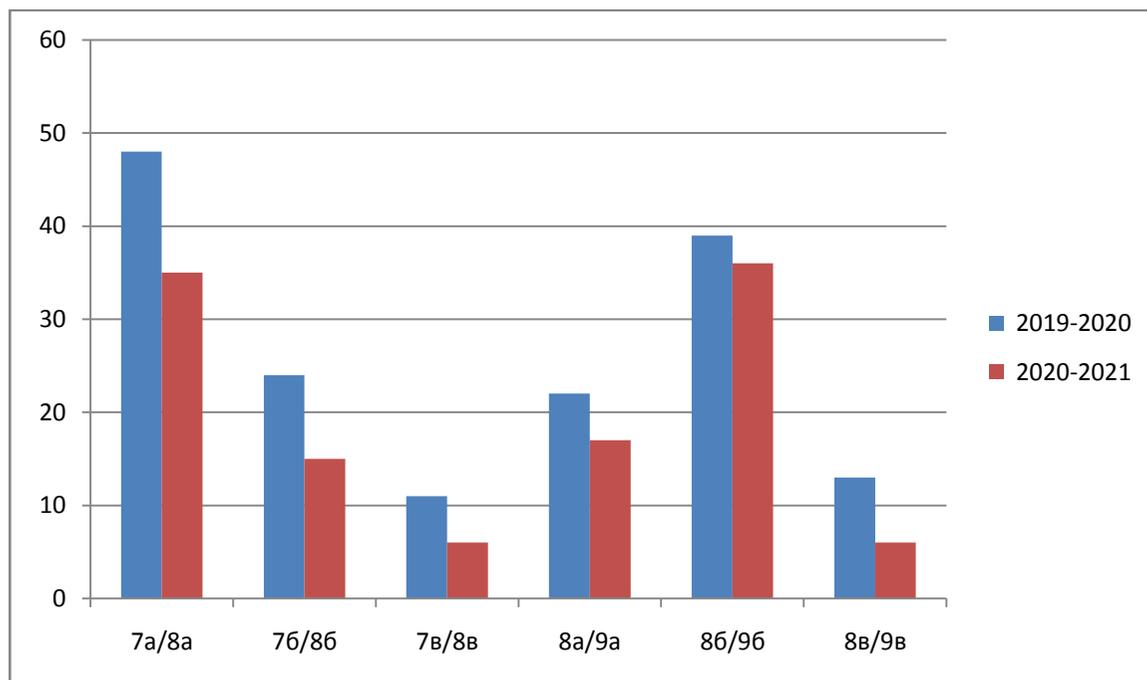
11 класс

Учебный период	2020-2021 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	85	100	85	100	85	100	85	100	70.6
Литература	90	100	90	95	90	100	90	100	77.4

Английский язык	100	100	90	100	95	100	95	100	77
Математика	75	95	70	100	75	100	75	100	67.8
Информатика	90	100	85	100	75	95	85	100	70.6
История	89.5	100	90	100	85	95	90	100	88.2
Обществознание	95	100	80	100	89.5	100	89.5	100	80
География	95	100	95	100	95	100	95	100	90.4
Химия	100	100	95	100	90	100	90	100	77.4
Биология	95	100	95	100	95	100	100	100	86
право	88.9	100	88.9	100	88.9	100	88.9	100	80.9
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	99
Физика	80	100	85	92	80	100	90	100	59.1
Физическая культура	95	100	95	100	100	100	100	100	91

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям
2020-2021уч.год

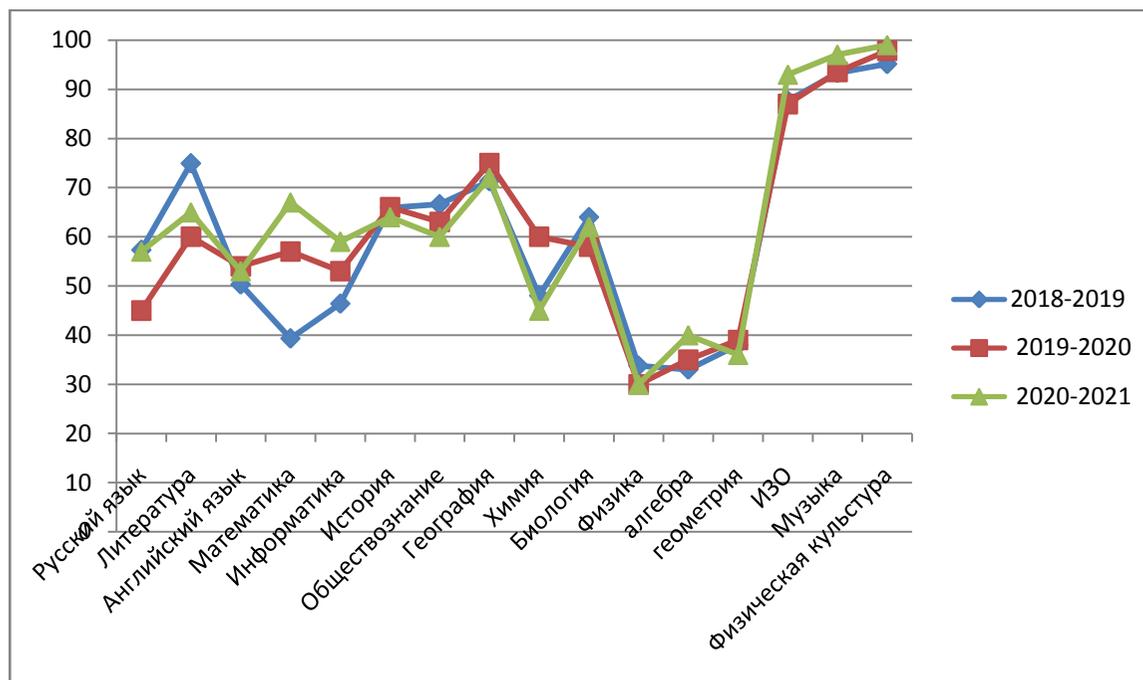




Исходя из данных диаграмм, что успеваемость и качество знаний резко понижается при переходе с младшей ступени обучения в среднее звено и при переходе из 7-го в 8-й класс. На старшей ступени качество знаний стабильно высокое. Это связано с тем, что после 9 класса в школе остаются только мотивированные ученики, настроенные на поступление в высшие учебные заведения

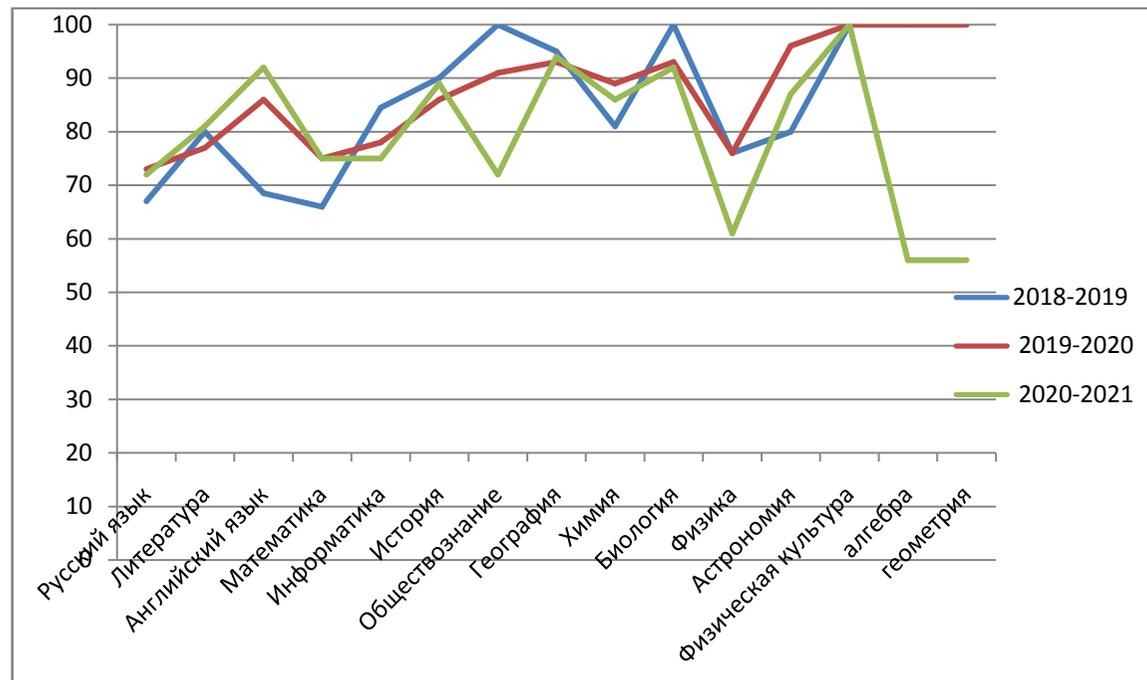
Сравнительный анализ качества знаний по II ступени обучения

МБОУ КСОШ за 2020-2021 учебный год



В целом, показатели качества знаний средней ступени обучения остались примерно на уровне прошлого года. Из графика видно, что значительно повысилось качество знаний по математике в 5-6 классах, низким остается качество знаний по физике, алгебре, геометрии.

Сравнительный анализ качества знаний по III ступени обучения
МБОУ КСОШ за 2020-2021 учебный год



На старшей ступени обучения показатели отличаются, понизилось качество по истории, физике, информатике, но не смотря на это, показатели остаются достаточно высокими. Повысилось качество знаний по таким предметам как английский язык, литература, химия.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На начало года количество обучающихся с ОВЗ составляло -25 человек

В течение года ПМПК прошли 8 человек первый раз, Первично проходили ПМПК – Македонский Г, Севастьянов С, Иванова Д

Вариант 1В результате обследований 2 обучающийся они переведены на обучение по другой программе (АОП на основе АООП Пр №1599 вариант 1)

2.2. Дополнительные образовательные услуги:

Элективы МБОУ Кесовогорская СОШ

2.3. Организация изучения иностранных языков:

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации", статья 14 в МБОУ Кесовогорская СОШ

1. Гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если настоящей статьей не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

3. Вводится преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

5. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации.

6. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

2.5. Управление методической работой

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- ✓ формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- ✓ научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- ✓ участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных неделях, районных и областных мероприятиях;
- ✓ использование педагогами современных образовательных технологий;
- ✓ практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

Работа педагогического коллектива школы в 2020–2021 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»** (срок работы – третий год).

Основные задачи на 2020-2021 год:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
3. Организовать процесс построения и реализации педагогами индивидуальной траектории профессионально-личностного саморазвития.
4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
5. Обеспечить качественную подготовку и проведение значимых образовательных событий.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

7. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
8. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
9. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
10. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
11. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
12. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Основные направления деятельности

I. Развитие профессиональных компетенций педагога

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

МБОУ Кесовогорская СОШ

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывает 66 человек (63 педагога по штатному расписанию и 3 педагогов – внешних совместителей), включая 2 педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, 5 воспитателей группы продленного дня, 4 воспитателя дошкольной группы, 1 педагог дополнительного образования, 1 руководитель структурного подразделения.

показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 учебный год
Общее количество педагогических работников	61/64	63/66	64/67
Учителей-предметников / из них совместителей (внешн.)	31/2	32/2	32/1
Учителя начальных классов	13 (1 в д/о)	17 (из них 2 в д/о)	15 (из них 1 в д/о)
Педагогов дополнительного образования	2	1+1(рук.СП)	1/1
Воспитателей	10	9	9
Другие педагогические работники	3	2	6/1
Средний возраст (пед. работников)	48,8	48,5	47

Педагогический стаж: до 5 лет	11	12	11
6-10 лет	5	7	8
11-15 лет	3	5	4
16-20 лет	5	3	4
21-25 лет	5	5	5
26 и более	35	34	32
В том числе имеют образование:			
Высшее педагогическое	31/33	31/33	32/2
Высшее непедагогическое	1	2	4
Незаконченное высшее	1	-----	1
обучаются заочно:		3	1/1
Среднее специальное педагогическое	19/20	21/22	20/
Среднее специальное непедагогическое	8	9	6
Имеют квалификационную категорию (по основной должности):			
Высшую	22	22	18
Первую	26	28	26
Соответствие занимаемой должности	14	16	15
Имеют звания:			
Кандидат химических наук	1	0	0

Учитель-методист	3	3	3
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ	6	5	6
Имеют грамоты Министерства образования Тверской области	26	27	35
Имеют почетные медали:			
«За службу образованию»	8	8	
Орден Ломоносова «За заслуги и большой личный вклад в развитие отечественной науки и образования»	1	1	1
Имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района	4	4	4

мужчины	женщины
2 чел.	65 чел.
3%	97%

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

2020-2021 учебный год

Предмет	К-во	образование	категория	Молодые	Учатся
---------	------	-------------	-----------	---------	--------

	учителей	Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соот-ветствие	б/к	специалисты	заочно
Русский язык и литература	5	5		3	1	1		1	
Иностранный язык	5	2	3	1	2	2			
Математика	5	5		2	2	1		1	
Информатика	1	1	1	1					
Физика	2	2		1	1				
История и обществознание	2	4		2	2				
География	2	2		1		1		1	
Биология	1	1		1					
Химия	1	1				1		1	
Физическая культура	4	2	2		2	2			
ИЗО	1		1		1				
Музыка	1		1		1				
Технология	1/1	/1	1		1	/1		/1	
Другие предметы	2	2			1	1			
Начальные классы	15 (1 в д/о)	6	9	6	6	3		1	
итого	48/49	33/34	18	18	20	12/1	0	5/6	

1. Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Педагогу необходимо повышение квалификации, так как уровень его профессиональной компетентности должен значительно превышать то базовое образование, которое было получено в педагогических вузах или техникумах.

Непрерывное образование является неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Кроме того, стандарт прописывает компетенции педагога:

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

В развитии профессиональной компетентности учителя можно выделить **три** направления:

**Повышение профессиональной компетентности в процессе получения высшего образования.*

**Развитие профессионального уровня при обучении на краткосрочных и продолжительных по времени курсах.*

**Повышение уровня профессионализма путём самообразования.*

Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности школьных организаций.

В течение 2020-2021 учебного года была организована работа по обеспечению непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ с использованием дистанционных технологий.

В школе имеется перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров, согласно которому педагоги проходят курсы.

Всего курсовую подготовку прошли **39 человек**, что составляет **61%** от общего количества педагогических кадров.

КПК

на базе ТОИУУ

тематика	участники
«Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров» (1 сессия)	Тихова Л.К., Морозова Л.Н., Архипова А.М., Прорвина Е.А., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н., Галкина М.А., Смирнова О.В.
Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области	Раздобурдина Т.Н., Рыбакова И.А., Довжук Л.А., Галкина М.А., Тихова Л.К., Ангилова Е.Н., Ляшова О.В., Прорвина Е.А., Дёмина Л.А., Баклагина Т.В., Камедчикова Н.И., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Рогова Э.Н., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Шаркова Т.В.
«Содержание и методика преподавания предметной области ОРКСЭ в начальной школе»	Конечнова Е.М.
«Краеведческий аспект преподавания предметов в условиях реализации ФГОС. Презентация учебника В.М. Воробьева «История Тверского края 6-7 класс»	Раздобурдина Т.Н., Галкина М.А.
ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания английского языка»	Архипова А.М., Крылова Л.А.
ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания в начальных классах»	Дёмина Л.А.
ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания географии в ОО»	Галкина М.А.
«Повышение эффективности управления ОО, имеющие низкие результаты по итогам оценочных процедур»	Галкина М.А.
ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания русского языка и литературы»	Барькина В.С.
«Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года»	Яковлева С.С.
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	Зеленкова Э.Р., Новикова Е.В.

«Цифровые образовательные ресурсы в основной школе на примере Яндекс.Учебника»	Смирнова О.В., Прорвина Е.А.
«Роль методического объединения учителей математики/английского языка/ технологии/музыки и ИЗО/ в профессиональном развитии учителя»	Смирнова О.В., Рогова Э.Н., Постнова Е.М., Прорвина Е.А.
«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания математики»	Смирнова О.В.
«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания в начальной школе»	Абаляева О.Ю.,
«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания истории и обществознания в ОО»	Раздобурдина Т.Н.
«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования Обществознание»	Раздобурдина Т.Н.
на базе других учреждений	
«Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС»	Абаляева О.Ю., Покровская Т.М.
«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А., Барыкина В.С., Голосова Т.В., Грешнова С.Н., Смирнова О.В., Нилушкова Н.Ю., Кожевникова В.А., Рыбакова И.А., Назарова Л.Д., Лукина В.В.
«Современные методы диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений у детей согласно ФГОС»	Ангилова Е.Н.
«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика»	Рыбакова И.А.
«Профессиональное совершенствование директора школы в условиях вызовов современного образования»	Ляшова О.В.
«Формирование у детей навыков безопасного участия в	Ляшова О.В.

дорожном движении»	
«Финансовая грамотность в математике»	Нилушкова Н.Ю.
«Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательном учреждении»	Раздобурдина Е.В.
«Современные подходы к преподаванию раздела «Право» для подготовки к ЕГЭ по обществознанию»	Мухина С.Н.
«Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	Галкина М.А.
«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Панова В.А.
«Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	Баклагина Т.В.
«Актуальные педагогические технологии и практика работы педагога-воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС»	Бабанова О.В., Гусева В.В.
«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	Дёмина Л.А.

Коллектив коллег – учитель географии (Галкина М.А.) и учителя истории и обществознания (Ляшова О.В., Пугачёва Е.И., Раздобурдина Т.Н.) являются участниками федерального проекта, приняв участие в КПК «Школа современного учителя» на платформе единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая экосистема ДПО».

100% педагогический коллектив прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение навыкам оказания первой помощи» (в объеме 18 ч.) и «Правила гигиены для педагогических работников. Профилактика COVID-19» (в объеме 72 ч.) на базе ЧОУ ДПО «ЦОУ ЛАНЬ».

Архипова А.М., учитель иностранного языка, прошла обучение на заочном курсе «Немецкий для начинающих» в объеме 324 часа через ЧОУ ДО «Европейская школа корреспондентского обучения» (рег.номер сертификата 2021-72).

В связи с использованием в учебном процессе образовательной платформы «Якласе» многие коллеги используют ее возможности для прохождения курсовой подготовки и просмотров вебинаров.

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на школьных и районных МО.

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Перспективный план по повышению квалификации выполнен на 100%.

Запланировано планомерное прохождение курсовой подготовки по информационной компетентности учителя:

2021 год	2022 год
1. Ляшова О.В. 2. Назарова Л.Д. 3. Довжук Л.А. 4. Нилушкова Н.Ю. 5. Архипова А.М. 6. Лукина В.В. 7. Рыбакова И.А. 8. Москалец Л.Н. 9. Салова А.А. 10. Постнова Е.М.	1. Кожевникова В.А. 2. Галкина М.А. 3. Смирнова О.В. 4. Прорвина Е.А.

Рекомендации: 100% прохождение КПК учителями - предметниками по теме ФГС СОО и Функциональная грамотность.

2.Аттестация педагогических работников

Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Информационные.*

- Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;

2. *Методические.*

- Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся»;

- Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося», «Требования к портфолио педагога»;

- С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. *Организационно-содержательные.*

- Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.

- Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

- С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: сайт ТОИУУ школьный сайт

Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 75 %, (21 педагог имеют высшую категорию, 27 педагогов – первую). Не очень высокий показатель объясняется тем, что в школе стали работать молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, что составляет 18% от общего количества педагогических работников.

В течение 2020-2021 года прошли аттестацию 8 педагогических работников: из них по упрощенной форме – 5 педагогов, впервые – 1 педагог, прошли на соответствие занимаемой должности – 2 педагога:

На подтверждение квалификационной категории	на повышение квалификационной категории	аттестовались впервые	На соответствие занимаемой должности
---	---	-----------------------	--------------------------------------

используя упрощенную форму		Сойни И.Н. - (воспитатель) – первая	Барыкина В.С. (учитель) Правдина В.О. (учитель)
Покровская Т.М. – учитель (высшая) Постнова Е.М. - учитель (первая) Прорвина Е.А. – учитель (первая) Рогова Э.Н. – учитель (высшая) Рыбакова И.А. (высшая)			
5 человек	0 человек	1 человек	2 человека

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» продлить действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021года. Под данный приказ попадает деятельность Галактионовой Е.Н., педагога дополнительного образования (продлевается первая квалификационная категория), Маркеловой А.Г., учителя (продлевается первая категория).

Статистика уровня квалификации в ОО за последние три года

Квалификационная категория	2018/2019	2019-2020	2020/2021
	(61/64)	(63/66)	64/67

Высшая	22/36%	22/33%	21/33%
Первая	26/43%	28/42%	27/42%
Соответствие занимаемой должности	13	16	15

Вывод: Анализ аттестации педагогических работников показывает стабильную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создание в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен.

3. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В течение учебного периода количественный и качественный состав педагогов школы немного изменился. В начале учебного года на работу в Кесовогорскую школу приняты: Барыкина В.С. – учитель русского языка и литературы; Правдина В.О. – студентка 4 курса МПГУ. Кожевникова В.А. – переведена с должности учитель начальных классов на должность учитель математики.

В течение учебного периода работа с молодыми специалистами проводилась в форме индивидуальных консультаций со стороны зам. директора по УВР и педагогов – наставников.

С целью проведения эффективной профессиональной адаптацией третий год действует временная творческая группа «Школа молодого специалиста», в которую включены молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги и задействованы администрация школы, наставники, узкие специалисты.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Абаляева О. Ю. – учитель	3 года	Конечнова Е.М. – учитель начальных классов,

		Стаж работы – 38 лет
Буторова Н.Ю. – учитель	3 года	Формина Т.Н. – учитель начальных классов, Стаж работы – 30 лет
Раздобурдина Е. В. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста	4 года	Панова В.А. – воспитатель Стаж работы – 23 года
Давыдова Е.В. – социальный педагог	4 года	Маркелова А.Г. – зам. директора по ВР Стаж работы – 14 лет
Салова А. А. – учитель	3 года	Рогова Э.Н. – учитель английского языка Стаж работы – 34 года
Михаленко Г.Н. – учитель	3 года (больше 5 лет перерыв в педагогической деятельности)	Ангилова Е.Н. – учитель –логопед Стаж работы – 24 года
Кожевникова В.А. – учитель	3 года	Смирнова О.В. – учитель начальных классов Стаж работы – 38 лет
Лукина В.В. – учитель	2 года	Назарова Л.Д. – учитель физики Стаж работы – 31 год
Зеленкова Э.Р. – воспитатель ГПД, учитель информатики	2 года	Батина С.В. – воспитатель

		Стаж работы – 39 лет Шаркова Т.В. – учитель информатики Стаж работы – 34 года
Буторов С.А. – учитель	3 года	Постнова Е.М. – учитель технологии Стаж работы – 32 года
Правдина В.О. - учитель	6 месяцев	Галкина М.А. – учитель географии, стаж работы – 21 год
Барыкина В.С. - учитель	3 года	Довжук Л.А., - учитель русского языка и литературы Стаж работы - лет

Все мероприятия, включенные в план работы «Школа молодого специалиста», были полностью реализованы.

Проведены открытые уроки с самоанализом и анализом от коллег. Во время проведения круглого стола был установлен открытый диалог, звучали комментарии, вопросы. Педагоги отметили о необходимости, нужности и важности данного методического сопровождения.

Выводы: временная творческая группа «Школа молодого специалиста», наставничество позволили создать оптимальные условия для успешной адаптации, повышения методической грамотности и компетентности молодых специалистов и вновь прибывших педагогов школы.

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

4.Работа с учителями-предметниками

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов. Самообразование.

Невозможно повысить качество образования без повышения профессионализма педагогов. Создание условий для этого – основная задача администрации.

Деятельность современного учителя неразрывно связана с его творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем. Это, несомненно, выдвигает на первый план необходимость поиска и внедрения в практику повышения квалификации учителей современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности. Достижение данных требований невозможно без осознания учителем своей высокой личной ответственности и без постоянного обновления знаний и практических умений специалиста в процессе повышения квалификации и самообразования.

Процесс самообразования учителя заключается в постоянном поиске новой информации, используя доступные ему источники, к которым относятся: краткосрочные курсы повышения квалификации, методическая, научная, публицистическая и художественная литература, а также журналы и газеты, телевидение, Интернет, семинары, вебинары, конференции и мастер-классы.

Появление сети Интернет обеспечило учителя новыми уникальными возможностями для постоянного совершенствования и повышения педагогического мастерства, используя дистанционные формы обучения. К ним можно отнести дистанционные квалификационные и модульные курсы для педагогов, онлайн конференции, семинары и вебинары, дистанционные педагогические олимпиады и конкурсы, сетевые сообщества методических объединений и педагогические форумы.

Второй год подряд активной формой организации самообразования у наших педагогов является участие в вебинарах. Именно этот способ помогает им повышать свою квалификацию в последнее время чаще остальных. Тематика вебинаров ориентирована на темы самообразования, профессиональные интересы и дефициты педагогов:

- «Русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке»;
- «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»;
- «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода»;
- «Практико-ориентированная деятельность в начальной школе»;
- Работа с одаренными детьми в начальной школе»;
- «Деятельностная образовательная практика в начальной школе»;
- «Творческие проекты на уроках английского языка»;
- «Учебники по иностранному языку в ФПУ»;
- «Итоговые контрольные работы в условиях смешанного обучения»;
- «Функциональная грамотность. Развитие естественнонаучной грамотности в начальной школе: первые шаги»;
- «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию»;
- «Как научить ребенка говорить красиво»;

- «Работа с текстом»;
- «Портфолио современного учителя»;
- «Кейс-технологии в практике работы учащихся начальных классов»;
- «Развитие речи и орфографической зоркости на уроках русского языка»;
- «Готовимся к ВПР-21 по русскому языку».

В качестве примера хотелось бы отметить ряд сайтов, которые активно использовали педагоги в течение учебного года: «Якласс», «Просвещение», «Планета», «Взаимообучение городов».

Ангилова Е.Н., педагог-логопед, принимала участие во Всероссийском дистанционном мастер-классе «Здоровьесберегающие технологии в школе»

Рогова Э.Н., учитель иностранного языка, принимала участие во Всероссийском тесте по направлению «Применение активных методов обучения в образовательном процессе» - диплом победителя 1 степени.

Барыкина В.С., учитель русского языка и литературы, принимала участие во Всероссийской олимпиаде «Культура речи современного педагога» - диплом призёра, 2 место.

Учитель математики, Нилушкова Н.Ю., учителя русского языка и литературы - Морозова Л.Н., Барыкина В.С., учитель начальных классов, Формина Т.Н. приняли участие в онлайн-конференции издательства «Просвещения» по теме «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Раздобурдина Е.В., учитель начальных классов, прошла курсы повышения квалификации на образовательной платформе «ЯКласс» по теме «Инклюзивное образование для учащихся с РАС» (в объеме 16 ч.) и «Инклюзивное образование для учеников с ЗПР» (в объеме 16 часов) – получено свидетельство о повышении квалификации.

Вывод: каждый учитель школы работает над методической темой, имеющей актуальное значение в педагогической практике. Методические темы выбраны учителями в соответствии с методической темой школы.

Результатами данной работы являются выступления на заседаниях МО, семинарах, методические разработки, публикации в педагогических сборниках, участие в профессиональных конкурсах.

В результате повышения профессионального уровня учителей по темам самообразования, повышается уровень владения педагогами школы элементами современных технологий обучения.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Рекомендации: Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения. Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога позволяют оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования, вести педагогическую практику в соответствии с познавательными потребностями учащихся.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

Педагогический коллектив школы ежегодно до введения ограничений в связи с распространением covid-19 проявлял себя в очной трансляции педагогического опыта. В этом году, используя информационное пространство, дистанционные технологии, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работают (по теме самообразования).

Обобщен опыт работы следующих учителей:

<i>ФИО педагога</i>	<i>участие в профессиональных конкурсах</i>	<i>публикация учебно-методического материала</i>	<i>участие /выступления на семинарах, конференциях, МО/педсовет</i>	<i>открытые урок/занятие/ мастер-класс</i>
1. Яковлева Светлана Сергеевна	Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»; Участник регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»;	публикации методического материала на сайте «Инфоурок»		Открытый видеурок; Открытый видео классный час
2.Буторова Наталья Юрьевна	Призёр муниципального этапа всероссийского		Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое	Открытый видеурок; Открытый видео

	конкурса «Учитель года»;		начало урока»	классный час; Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
3.Архипова Анастасия Михайловна			Выступление на семинаре в рамках КПК (ТОИУУ) «Методы и приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках английского языка для формирования УУД»; Модератор группы на педсовете «Функциональная грамотность:	
4.Ангилова Елена Николаевна		Публикация метод.материала «Здоровьесберега ющие технологии в работе логопеда		

		ОО» («Инфоурок»)		
5.Морозова Людмила Николаевна	Диплом победителя 2 степени 2 Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»	Свидетельство о публикации методического материала в сетевом издании «Фонд 21 века»		
6.Раздобурдина Татьяна Николаевна	Региональный конкурс метод.разработок , посвященных Александрю Невскому Конкурс на поощрение лучших учителей	Публикация в «Педагогический альманах» собственного пед.опыта «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания»	Круглый стол руководителей РМО «Актуальные вопросы нормативно- правовой базы преподавания истории на среднем уровне образования Представлен опыт работы по теме самообразования в рамках ШМО Модератор группы на педсовете «Функциональная грамотность»	

<p>7.Рогова Эля Николаевна</p>		<p>Публикация статьи «Проектная деятельность как ключ к развитию творческих способностей обучающихся» в региональном учебно-методическом пособии «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации» (ТОИУУ)</p>		<p>Представлен опыт работы на школьном мастер-классе</p>
<p>8.Рыбакова Ирина Александровна</p>		<p>Публикация метод.материала на сайте «Урок РФ» - сертификат</p>	<p>Представлен опыт работы «Творческие задания по теме «Генетика человека» 10-11 класс на развитие естественнонаучной грамотности» в рамках регионального стола учителей биологии Тверской области (ТОИУУ);</p>	<p>Представлен опыт работы на школьном мастер-классе</p>

9. Барькина Виктория Сергеевна	Сертификат участника заочного этапа профессионально го конкурса «Учитель будущего. Студенты»		Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
10.Новожилова Валентина Владимировна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
11.Васильева Светлана Александровна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
12.Абаляева Ольга Юрьевна			Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
13.Кожевникова Виктория Александровна			Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
14.Лукина Виктория Викторовна			Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое	Открытый урок в рамках «Школы молодого

			начало урока»	учителя»
15.Козликова Елена Николаевна		Публикация метод.материала на сайте «Инфоурок»		
16.Новикова Елена Валерьевна		Публикация метод.материала на сайте «Инфоурок»		
17.Правдина Виктория Олеговна		Публикация метод.материала на сайте «Инфоурок»		
18.Москалец Любовь Николаевна		Публикация метод.материала на сайте «Продлёнка»		
19.Буторов Сергей Александрович			Представлен опыт работы на педсовете «3D- моделирование»	
20.Шаркова Тамара Владимировна			Выступление на педсовете «Функциональная грамотность»	
21.Грешнова Светлана Николаевна				Представлен опыт работы на школьном

				мастер-классе
22.Нилушкова Наталья Юрьевна		<p>Публикация внеклассного мероприятия «Посвящение в 5- классники» - Федеральный научно- методический сборник «Образование. Дет и. Творчество» образовательный проект «Академия» выпуск №5</p>		Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
23. Постнова Елена Михайловна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
24.Назарова Людмила Дмитриевна			Модератор группы на педсовете «Функциональная грамотность:	Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
25.Мухина Светлана Николаевна			Модератор группы на педсовете «Функциональная грамотность:	
26.Блинова Светлана			Школьный метод.семинар	

Николаевна			Представила опыт использования канала ютуб в профессиональной деятельности – для размещения видеозаписей занятий или уроков, а так же представила презентацию – учебное пособие «Как разместить лекцию, видеоурок, мастер-класс, вебинар в сети Интернет»	
27. Бойко Ирина Васильевна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
28. Довжук Любовь Анатольевна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
29. Салова Алина Александровна			Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
30. Зеленкова Элина Романовна				Мастер-класс в рамках ШМО «Развитие

				творческих способностей детей в ГПД»
31. Маркелова Анастасия Геннадьевна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
Итого	5 человек	11 человек	15 человек	урок – 7 человек мастер-класс – 12 человек

Следует отметить активное участие педагогов школы в данном направлении на протяжении последних пяти лет:

показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	Учеб.год
Общее количество педагогов в школе	61	60	61/64	63/66	64/67
Количество человек, которые представили свой опыт работы	31	26	30	39	31

%	51%	43%	49%	59%	48%
---	-----	-----	-----	-----	-----

Вывод: снижение количественных показателей в этом году можно объяснить сложной эпидемиологической обстановкой, особенностями образовательного процесса, под который всем пришлось подстраиваться. Но даже в таких условиях многие находили интерес, возможность и необходимость представить свой лучший опыт работы.

В распространении своего педагогического мастерства педагоги школы активно используют и информационное пространство: личный сайт педагога, сайт школы, сайт Отдела образования, педагогические сетевые сообщества.

Участие в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

Муниципальный этап профессионального конкурса

«Учитель года - 2020»

1. Яковлева С.С., учитель – **победитель**
2. Буторова Н.Ю., учитель – **призёр**

Региональный этап профессионального конкурса

«Учитель года - 2021»

1. Яковлева С.С., учитель – **участник заочного этапа**

Региональный конкурс методических разработок уроков, воспитательных классных и внеклассных мероприятий, посвященного празднованию 800-летия со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского и 750-летия со дня рождения святого благоверного князя Михаила Тверского, «Святые благоверные князя Александр Невский и Михаил Тверской: духовный подвиг — пример любви, веры и преданности Отечеству»

1.Раздобурдина Т.Н.- учитель – **участник**

Региональный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году

1.Раздобурдина Т.Н. - учитель– **участник (итоги еще не подведены)**

II Всероссийский педагогический конкурс

«Моя лучшая методическая разработка»

1.Морозова Л.Н. – учитель – **диплом победителя II степени**

Всероссийский конкурс «Учитель будущего»

1.Барыкина В.С. – учитель – **участник**

Сравнительный анализ участия в профес.конкурсах за прошедшие пять лет

Уровень конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч. год	уч. год	уч. год	уч.год	уч.год
Муниципальный	5 чел.	3 чел.	2 чел.	2	2
Региональный	8 чел.	12 чел.	9 чел.	5	2
Всероссийский	4 чел.	2 чел.	7 чел.	5	2

итого	17	17	18	12	6
-------	----	----	----	----	---

Из всего педагогического коллектива (64человек) в этом году приняло участие в конкурсах 5 человек, что составляет **8%**, из них 3 человек стали *победителями* и *призерами*, что составляет **60%**.

Рекомендации: необходимо отбирать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы учителя; освоить технологию самоанализа педагогической деятельности.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне муниципалитета, области:

- работа в качестве экспертов ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А, - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- работа в качестве муниципальных тьюторов (Галкина М.А., Довжук Л.А., Тихова Л.К., Прорвина Е.А., Пугачева Е.И., Постнова Е.М., Архипова А.М., Грешнова С.Н.);
- проверка муниципального этапа предметных олимпиад (практически все учителя начальных классов и учителя-предметники);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Камедчикова Н.И., Ангилова Е.Н., Зубехина Т.И., Рогова Э.Н., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н.);
- руководители районных методических объединений (Маркелова А.Г., Постнова Е.М., Смирнова О.В., Раздобурдина Т.Н., Рыбакова И.А., Рогова Э.Н., Ангилова Е.Н.);
- в качестве жюри межмуниципального конкурса – Морозова Л.Н., Довжук Л.А., Нилушкова Н.Ю., Галкина М.А.,
- в качестве жюри муниципального профессионального конкурса «Учитель года»– Галкина М.А.

Вывод: все это говорит о том, что педагогами школы накоплен практический опыт успешного профессионального действия, методической готовности педагогов представлять свой опыт работы на разных уровнях; производить контрольно-оценочную деятельность, осуществлять методическое сопровождение.

Методические семинары

По итогам 2020-2021 учебного года педагогический коллектив школы принял участие в работе региональных семинарах. Организационно-технологические условия проведения семинаров требовали внесения серьезных корректив. Все они были проведены дистанционно с использованием платформ ZOOM.

Рогова Э.Н. участник областной конференции «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации»;

Яковлева С.С. участник регионального семинара «Образовательные технологии «Учи.ру» как инструмент повышения интереса ребёнка к учёбе»;

Буторов С.А., Постнова Е.М. – участники регионального методического семинара для педагогических работников Тверской области «Актуальные вопросы технологического образования школьников: региональный аспект»;

Галкина М.А. участник межрегиональной видеоконференции Педсовет 76.РФ по теме «Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования»

В плане методической работы было запланировано проведение **школьных методических семинаров** с целью практического изучения вопросов, являющихся проблемными для педагогов школы.

В августе 2020 года прошло инструктивно-методическое совещание с коллегами, которые планировали пройти аттестацию для подтверждения и присвоения квалификационной категории.

В ноябре 2020 года прошел мастер-класс педагогов, который уже стал традиционным для нашего коллектива. Опыт своей работы представили: Новожилова В.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Назарова Л.Д., Рогова Э.Н., Васильева С.А., Постнова Е.М., Нилушкова Н.Ю., Маркелова А.Г., Бойко И.В., Довжук Л.А..

В январе 2021 года для коллег, которые интересуются дистанционными технологиями, был проведен методический флеш-семинар на тему **«Вебинар как форма самообразования педагога»**.

Модераторами данного мероприятия стали учитель информатики, Шаркова Т.В., представившая презентацию о платформах (кроме zoom), которые можно использовать для организации вебинаров. Блинова С.Н., воспитатель предшкольной группы, поделилась опытом использования канала ютуб в профессиональной деятельности – для размещения видеозаписей занятий или уроков, а так же представила презентацию – учебное пособие «Как разместить лекцию, видеоурок, мастер-класс, вебинар в сети Интернет».

Семинар прошел очень продуктивно. Коллеги оставили положительные отзывы о представленном материале.

В марте 2021 года для коллег был проведен **семинар-практикум «Перевернутое обучение»**. Во время семинара учителя узнали, что проведение «перевернутых» уроков с использованием данной технологии позволяет организовать виртуальное самообразовательное пространство при этом, не вытесняя традиционное обучение, а эффективно интегрируясь в него, делая обучение доступным, мобильным и продуктивным.

Участники семинара, получив домашнее задание заранее, смогли «обыграть» процесс «перевернутого» урока.

На этапе рефлексии все участники изъявили желание использовать данный педагогический прием в своей практике.

Для учителей 4-х классов было проведено инструктивно-методическое совещание «Проведение исследования PIRLS-2021».

Вывод: признать работу методической службы в течение всего учебного года активной, направленной на решение методических проблем развития школы и повышения профессионального развития педагога, его методического мастерства.

Рекомендации: запланировать на 2021-2022 учебный год серию семинаров по использованию дистанционных технологий на уроках.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Активное участие педагогов в организованной методической деятельности еще раз подтверждает, что они постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться.

II. Управление методической работой

1. Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. Основными направлениями работы Методического совета были следующие:

1. Повышение научно - образовательного потенциала педагогов
2. Совершенствование образовательного процесса
3. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности
4. Обобщение передового педагогического опыта
5. Диагностика профессиональной деятельности учителей

В течение учебного года проведено **5 заседаний**, на которых рассматривались следующие тематические вопросы:

1. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
2. Анализ ГИА 2020. ГИА 2021.
3. Круглый стол по теме: Документация школьного методического объединения.
4. Доклад «Работа библиотеки в целях развития одаренных детей (план работы, выставки, библиотечные уроки)».
5. Круглый стол «Профориентация в школе: новые подходы или хорошо забытое старое».
6. Индивидуальный проект: направления от НОО к СОО (сохранение преемственности).

Поднимались важные вопросы, связанные

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.),
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Методический совет проделал большую работу по рассмотрению учебно-методических материалов педагогов по теме самообразования, программ по работе с одаренными детьми, использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время; материалов промежуточной аттестации.

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и грамотной реализации ФГОС.

Рекомендации: направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых направлений, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

2.Педагогические советы

В 2020-2021 году состоялся один из двух запланированных педагогических советов, ориентированных на реализацию методической темы школы.

Педсовет- практикум «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся» был проведен с использованием платформы zoom. Работа тематического педсовета осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые проекты функциональной грамотности, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

Вывод: Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

3.Работа с методическими объединениями.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются девять предметных методических объединений и две творческие группы. Каждое методическое объединение и творческая группа имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),

МО учителей иностранного языка (руководитель Рогова Э.Н.),

МО учителей естественного цикла (руководитель Рыбакова И.А.),

МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Постнова Е.М.),

МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),

МО классных руководителей (руководитель Маркелова А.Г.),

МО учителей начальных классов (руководитель Покровская Т.М.),

МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),

МО воспитателей групп продленного дня (руководитель Бабанова О.В.).

Творческая группа по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) – руководитель Галкина М.А.

Творческая группа «Духовно-нравственное развитие» - руководитель Галкина М.А.

Некомфортная психологическая обстановка произошла внутри МО учителей математики, в итоге данное объединение перестало существовать в связи с утратой доверия внутри коллектива друг к другу, отсутствия связующих методических вопросов, совместного подхода к решению профессиональных проблем.

Главной задачей методических объединений являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Но данное направление затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Члены ШМО активно участвовали в проведении методических мероприятий школы, заседаний педагогических советов.

Одним из путей повышения интереса к предмету является хорошо организованная внеклассная работа, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, способствует развитию личностных качеств учащихся.

ШМО	Внеклассное мероприятие	Охват обучающихся
Учителей начальных классов	Предметная неделя	100% среди учеников

		нач.школы
Учителей русского языка и литературы	Школьный этап «Живая классика» Оформление тематических стендов к памятным литературным датам	4 чел. В связи с кабинетной системой не все ученики имели возможность ознакомиться со стендовым материалом
Учителей истории и обществознания	Дистанционная викторина на платформе школьного сайта Организаторы площадки Тест по истории Оформление тематических стендов к памятным литературным датам	Возможность для 100% охвата Ограниченное количество участников В связи с кабинетной системой не все ученики имели возможность ознакомиться со стендовым материалом
Учителей, работающих в классах ОВЗ	Предметная неделя	100%
Учителей технологии и предметов эстетической направленности	«Музыкально-поэтическое вдохновение»	Ограниченное количество участников
Учителей иностранного языка	Творческие конкурсы, посвященные теме «Рождество»	100%

Проведенные мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей и, самое главное, на развития метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся.

Ежегодно в школе проводился рейтинг деятельности ШМО, но в связи с ограничениями в образовательной деятельности в условиях распространения covid-19 потенциал возможностей проведения мероприятий был значительно снижен. Поэтому в 2020-2021 году было принято решение не сравнивать активность методической работы школьных объединений по итогам учебного периода.

Рекомендации: руководителям МО необходимо спланировать рассмотрение следующих вопросов:

- функциональная грамотность
- КИМы ОГЭ и ЕГЭ с учетом требований ФГОС
- индивидуальный маршрут развития педагога
- системы оценивания (объективность)

При составлении планов работы МО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, возможности представления позитивного педагогического опыта.

Вывод: учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

III. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

1.Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование непрерывного процесса деятельности труда учителя.

От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

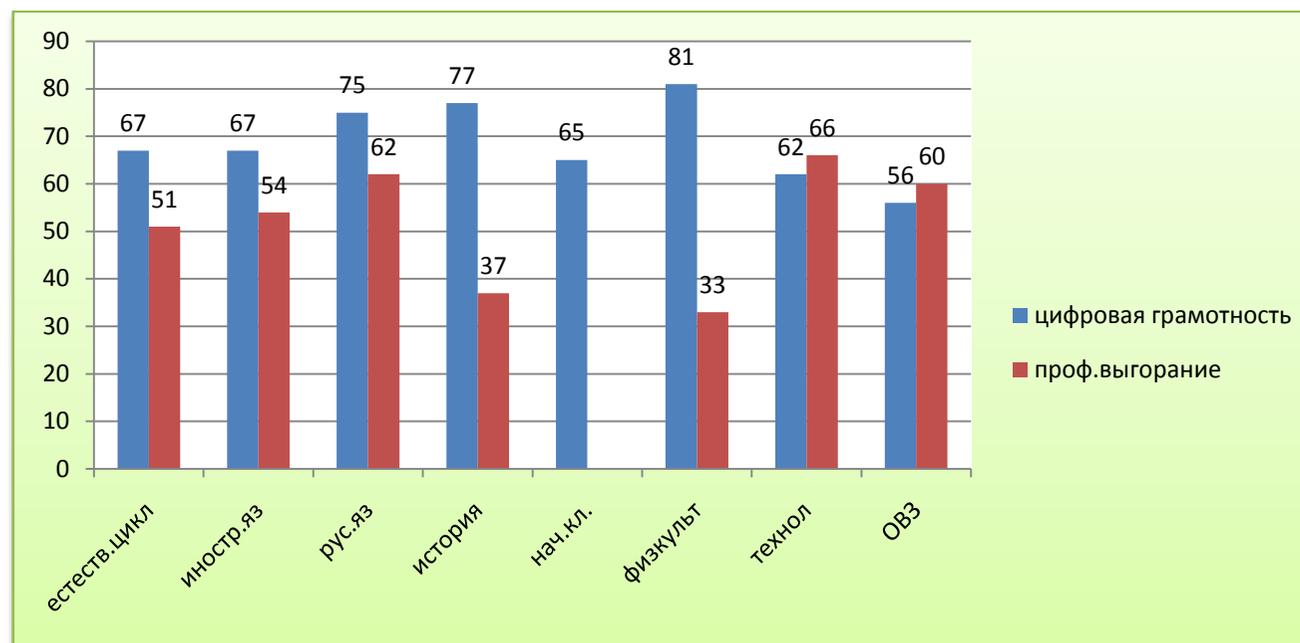
Педагогический коллектив школы активно принял участие в Интенсиве «Яучитель» на сайте

В **октябре 2020 года** 100% учителей приняли участие в «Яучитель2.0». Тест проверяет следующие педагогические компетенции, влияющие на образовательные результаты учеников учителя:

- Цифровые компетенции педагога
- Компетенции современного и успешного учителя
- Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
- профессиональное выгорание педагога

МО объединение	Гибкие навыки успешного и современного учителя					
	Анализ своих действий (min\max)	Развитие учеников (min\max)	Ориентация на учебный результат (min\max)	Индивид. Подход (min\max)	Атмосфера в классе (min\max)	Сотрудничество с коллегами (min\max)
Учителей естественного цикла	22/89	42/83	17/92	25/100	67/93	58/100
Учителей истории и обществознания	78/100	67/83	67/100	67/92	53/87	100
Учителей начальных классов	33/78	50\85	42/92	42/92	67/87	33/100
Учителей русского языка и литературы	67/78	50/92	58/75	58/92	60/100	75/92

Учителей физической культуры	56	75	50/75	50/83	75/87	83/100
Учителей иностранного языка	56/89	50/58	50/67	75/83	33/93	75/92
Учителя, работающие в классах ОВЗ	44/67	67/83	50/83	50/67	60/73	67/83
Учителей технологии	33/78	42/92	50/83	58/92	53/87	75/100



Мухина С.Н., школьный психолог, провела тренинг на эмоциональное выгорание для методического объединения учителей, работающих в классах ОВЗ.

МО	Результаты по компетенциям					
	глобальные	креативное	финансовая	читательская	математическая	Естественная научная
Учителей естественного цикла	69	70	73	62	83	63
Учителей истории и обществознания	74	71	81	72	84	82
Учителей начальных классов	72	69	69	68	73	70
Учителей русского языка и литературы	75	67	78	71	73	76
Учителей физической культуры	69	58	64	71	71	62
Учителей иностранного языка	61	71	57	61	52	54
Учителя, работающие в классах ОВЗ	57	43	61	63	67	56
Учителей технологии	57	67	65	61	56	57

Программа Интенсива позволила на основании полученных результатов выстроить индивидуальную программу развития с учетом выявленных педагогических дефицитов.

В Интенсиве «Яучитель3.0 в апреле 2021 года приняли участие 37 учителей. Педагогический коллектив школы из предложенных тестов остановился только на теме «Работа с трудными детьми».

Результаты мониторинга определили, что главной проблемой для педагогов школы является анализ причин трудного поведения и выстраивание стратегии работы с трудным поведением.

Организаторами Интенсива была предусмотрена обратная связь, когда каждый участник получил рекомендации и список материалов для развития данной компетенций.

Вывод: проведенная диагностика позволила выявить педагогические затруднения, своевременно организовать адресную помощь в организации тематических КПК, определить стратегию развития методической работы и поддержки на следующий учебный год.

IV.Деятельность МБОУ Кесовогорская СОШ

в формате базовой школы

Цель:

1. Оказание действенной методической помощи педагогическим работникам школы, образовательного округа.
2. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленных целей и задач.
3. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
4. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Школа как ресурсный центр

Школа имеет хороший «банк данных» по ведению элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; возможностью проведения школьным психологом тренинговых занятий и упражнений, учителем-логопедом - коррекционных занятий по развитию речи.

Для воспитанников детских садов поселка имеется возможность проводить практические занятия с использованием автогородка.

С февраля 2020 года на базе школы функционирует Центр прототипирования и программирования. Планировалось проведение занятий для обучающихся школ образовательного округа, но свои коррективы внесла пандемия.

С сентября 2020 года на базе школы в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Основной целью Центра являются - формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Новые программы, технологии и методики предполагают и новое преподавание вышеназванных школьных дисциплин. Все педагоги, которые работают в Центре, прошли обучение.

В рамках сетевого взаимодействия в течение года на базе «Точка роста» функционировал «Кванториум». Школьный кванториум - это новый формат изучения естественнонаучной, математической, информационной и технологической направленностей в общеобразовательных учреждениях.

Вывод: школа становится мощной ресурсной площадкой, позволяющей организовать образовательный процесс на новом технологическом уровне, расширятся возможности проведения уроков естественнонаучного направления, информационно-технологического направления, создаются условия для интересной практической части проектной деятельности.

Школа как методический центр

Педагогами школы организовано тьюторское сопровождение предметной направленности на уровне ОО муниципалитета. В течение года проходили заседания районных методических объединений.

В марте состоялся **круглый стол с директорами школ района на тему «Создание управленческих условий в школе для реализации качественного образования»**. В рамках мероприятия были рассмотрены вопросы повышения эффективности в организации функционирования ВСОКО и обеспечении качества образования.

Школа как социокультурный центр

Школа как социокультурный центр – это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров школы; это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнёров; это центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся. Она ориентирована на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей посёлка.

В рамках совместной работы стоит отметить активную работу СП «ЦВР»: добровольческое движение, благотворительные акции, творческие конкурсы, в которых принимают участие обучающиеся образовательных организаций района.

V. Контроль результатов обучающихся

1. Предметные олимпиады, конкурсы

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 предметам в 5-11 классах. В связи с введенными ограничениями в образовательной области в условиях распространения covid-19 педагогическим коллективом были внесены изменения в организацию проведения школьного этапа на основании Методических рекомендаций о проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады на 2020-2021 учебный год – возможность проведения школьной олимпиады с использованием дистанционных технологий.

По всем предметам имеются протоколы и аналитический отчет с итогами школьного этапа олимпиад.
Всего по итогам школьного этапа олимпиад было 649 участий, выявлено 115 победителей и 377 призёров.

Количественный состав участников по классам

	Всего чел. в параллели	Принимали участие	% от общего кол-ва
5 - е	70	35	50,0%
6 - е	62	29	46,8%
7 - е	70	36	51,4%
8 - е	60	36	60,0%
9 - е	62	29	46,8%
10 - е	16	11	68,8%
11 - е	20	18	90,0%
итого	360	194	54%

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали английский язык, математика, технология, география, биология. Низкую активность ученики проявили на олимпиаде по экологии. Второй год подряд нет участников по таким предметам, как астрономия и немецкий язык.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В **19** предметных олимпиадах приняли участие **66** обучающихся школы с 7 по 11 классы. **27** человек (**41%**), участвовавших в олимпиадном движении, стали победителями и призерами. Результативность МБОУ Кесовогорская СОШ в муниципальном этапе составляет: **16 победителей и 22 призера**.

Самыми результативными участниками стали: **Цюркало Даниил – 8 Б класс, Кузнецова Алина – 8 В класс, Красулин Артем – 9 Б, Васильева Алёна – 10 класс, Рахова Полина – 11 класс.**

<i>предмет</i>	<i>победители</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>призеры</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
литература	1 человек – 8 класс	Камедчикова Н.И.	нет	
математика	1 ученик – 8 класс	Нилушкова Н.Ю.	нет	
биология	нет		1 ученик -11 класса	Рыбакова И.А.
информатика и ИКТ	1 ученик -11 класса	Шаркова Т.В.	нет	
физика	1 ученик – 7 класса 1 ученик – 9 класс	Зубехина Л.Д. Назарова Л.Д.	нет	
право	1 ученик -11	Мухина С.Н.		

	класса		нет	
обществознание	1 ученик -7 класса 1 ученик – 8 класс 1 ученик – 11 класс	Раздобурдина Т.Н.	1 ученик -7 класса 1 ученика – 8класса 2 ученика – 11 класс	Раздобурдина Т.Н.
экономика	1 ученик – 8 класс	Раздобурдина Т.Н.	нет	
технология (обслуживающий труд)	1 ученик – 7класс 1 ученик – 8 класс	Постнова Е.М.	нет	
физическая культура (девушки)	нет		3 ученика – 8 класс 1 ученик – 9 класс 2 ученика – 10 класс 1 ученик – 11 класс	Баклагина Т.В. Маркелова А.Г.
физическая культура (юноши)	1 ученик – 9 класс	Расторгуев В.Л.	1 ученик – 9 класс 1 ученик – 10 класс	Баклагина Т.В. Расторгуев В.Л.
ОБЖ	1 ученик – 9 класс 1 ученик – 11 класса	Барыкина В.С.	4ученика – 8 класс 3 ученика – 9 класс	Кожевникова В.А. Барыкина В.С.

			1 ученик – 10 класс	
--	--	--	---------------------	--

Результативность участия за последние три года

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2018-2019	58	19	11(19%)	15(26%)
2019-2020	74	19	17/23%	29/39%
2020-2021	66	19	16/24%	22/33%

Приняли участие в региональном этапе

Физика –ученик 9 Б класса (учитель Назарова Л.Д.)

Васильева Алена, ученица 10 класса, прошла в финальный этап Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (учитель Мухина С.Н.)

Данная олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ. В **2019-2020** учебном году Олимпиаде был присвоен II уровень. А это означает, что победители и призеры олимпиады получают льготы при поступлении в лучшие экономические вузы страны.

Ученики 5-х классов под руководством учителя биологии Рыбаковой И.А. приняли участие в первом туре Всероссийской экологической олимпиады «Чистое дело». Это бесплатное онлайн-соревнование для школьников всей России, нацеленное на повышение экологической культуры подрастающего поколения. Олимпиада проводится на Онлайн-платформе Организатора, доступной по адресу: <https://kind.school/olympiad>. Наши участники отмечены сертификатами.

Интернет - олимпиады повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми, повышают престиж ОУ.

Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», которая входит в перечень олимпиад, утвержденных Минобрнауки:

4 класс			5 класс		
<i>школьный этап</i>					
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
13	нет	4	10	1	6
6 класс					
<i>школьный этап</i>					
участники	победители	призеры			
1	1	нет			

Использование образовательной платформы «Учи.ру» в олимпиадном движении учеников нашей школы:

Название олимпиады	Общее кол-во участников (чел.)	Победители	Призеры	Ф.И.О. учителя
Зимняя олимпиада по математике (февраль)	1 чел.	нет	нет	Нилушкова Н.Ю,

<i>Олимпиада по математике BRICSMATH.COM(декабрь)</i>	2 чел.	нет	нет	Нилушкова Н.Ю,
	3	2		Абаляева О.Ю,
	9	1	2	Формина Т.Н.
<i>По математике</i>	3	2		Конечнова Е.М.
	3	-	-	Новожилова В.В.
	3		2	Абаляева О.Ю,
	8	2	6	Формина Т.Н.
<i>По русскому языку</i>	4	1	2	Конечнова Е.М.
	1	1		Новожилова В.В.
	3	1	2	Абаляева О.Ю,
	14	3	5	Формина Т.Н.
<i>Юный предприниматель и финансовая грамотность</i>	1	нет	1	Конечнова Е.М.
	1	1		Новожилова В.В.
	1			Абаляева О.Ю,
	1		1	Формина Т.Н.
<i>По программированию (зимняя олимпиада-декабрь)</i>	5 чел.	4 чел.	нет	Нилушкова Н.Ю,
	4	3		Шаркова Т.В.

	4	1	2	Конечнова Е.М.
Всероссийская краеведческая 300-лет Кузбассу	1	1		Формина Т.Н.
По окружающему миру	5	1	2	Конечнова Е.М.
	2		2	Абаляева О.Ю,
	9	1	2	Формина Т.Н.
Безопасные дороги	15	2	4	Формина Т.Н.
	8	3	4	Абаляева О.Ю,
«Олимпийские игры» по математике 2020 г. Для 2 класса	4	2	2	Формина Т.Н.
«Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. Для 2 класса	4	2	2	Формина Т.Н.
«Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. Для 2 класса	4	3	1	Формина Т.Н.
Межпредметная олимпиада «Дино»	1	1		Формина Т.Н.

Абаляева О.Ю., Формина Т.Н. – учителя начальных классов, Нилушкова Н.Ю., Грешнова С.Н., учителя математики, организовали участие обучающихся в олимпиаде «Я люблю математику» на образовательном портале «Яндекс.учебник».

Рекомендации: учителям-предметникам спланировать внеурочную деятельность учащихся для качественной подготовки участников олимпиад. Шире использовать возможности дистанционных технологий для участия и выявления одаренных и талантливых обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах по предметам.

Участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах

	Кол-во участников	Результативность участия	
Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»	4	участники	Майорова И.А., Довжук Л.А.
открытый конкурс творческих работ «Творчество А.С. Пушкина глазами детей», посвящённый 50-летию маршрута «Пушкинского кольца Верхневолжья»	6	участники	Майорова И.А., Морозова Л.Н.
Межмуниципальный творческий дистанционный конкурс «Александр Невский»	20	2 победителя; 10 призёров +1 коллективная работа детского объединения «САД»	Тихова Л.К., Мухина С.Н., Ляшова О.В., Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н., Гладышева Т.И. Раздобурдина Е.В./Панова В.А. – предшкольная группа

Межмуниципальный творческий конкурс «Макарий Калязинский» - сочинение	1	участник	Раздобурдина Т.Н.
- презентация	2	2 –призеры	Мухина С.Н.
- фотография	1	1 – победитель в номинации	Галкина М.А.
- рисунки	10	1 – призер	Мухина С.Н., Тихова Л.К., Бойко И.В., Козликова Е.Н.
Всероссийский литературный конкурс «Ржев в моей судьбе»	3	участники	Рыбакова И.А., Майорова И.А., Морозова Л.Н.
Межмуниципальный творческий конкурс Победная весна	2	1 – призер	Камедчикова Н.И., Раздобурдина Т.Н.
Всероссийский конкурс «Просвещение» по русскому языку/литературе	4	2 победителя, 2 призёра	Барыкина В.С.
Заочная викторина , посвященная 75-летию Победы	6	1 ппобедитель, 2 призера	Раздобурдина Т.Н.
Межрегиональная викторина, посвященная полководцу А.В.	9	8 призеров	Мухина С.Н., Раздобурдина Т.Н.

Суворову			
III Всероссийский творческий конкурс «Пожарная безопасность» номинация «рисунок»		призер	Барыкина В.С.
Всероссийский конкурс «Решаю сам» (информатика)	1		Нилушкова Н.Ю.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал. Формируется понимание, что компьютер - это не только средство для развлечения

Поддержка одаренных детей

Впервые в этом году учащиеся 9 класса приняли участие в отборе в Губернаторский класс.

Отбор осуществляется в два этапа:

- 1) в муниципальных образованиях (первый этап) - выполнялись работы по русскому языку и математике – участвовали Красулин А., Боброва Д., Васильев Я., Шевченко Н.
- 2) в Твери (второй этап) – выполнялись работы по русскому языку, математике и третьему предмету по выбору обучающегося (в соответствии с направлениями обучения) – участвовали Красулин А., Боброва Д., Васильев Я.

По итогам второго этапа в Губернаторский класс прошли – Красулин А. и Боброва Д.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в конкурсе чтецов «Живая классика» на региональном уровне. Честь школы достойно защищали: Баранчиков Н.-5 А класс, Талакина П. – 5 Б класс, Блинов А. – 7 В класс.

Талакина П. – стала победителем межмуниципального конкурса чтецов, посвященному 500-летию Макария Калязинского», а Баранчиков Никита – призёром.

Вывод: данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе - популярный вид деятельности по привлечению учеников к исследовательской деятельности, возможность продемонстрировать сформированность метапредметных результатов обучения.

Название конкурса	количество (чел.)			Педагоги-наставники
	Общее кол-во участников	победители	призеры	
муниципальный конкурс «Краеведческие чтения»	9	4	5	Абаляева О.Ю, Конечнова Е.М. Буторова Н.Ю. Ляшова О.В. Пугачёва Е.И. Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н.
Муниципальная НПК по технологии	4	2	2	Постнова Е.М. Буторов С.А. Москалец Л.Н.

Муниципальная НПК по предметам обществоведческого характера	8	1	7	Ляшова О.В. Мухина С.Н. Пугачёва Е.И., Раздобурдина Т.Н.
Муниципальная НПК по предметам естественнонаучного цикла	5		5	Галкина М.А. Назарова Л.Д. Рыбакова И.А.
Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ)	1			Нилушкова Н.Ю,
Российская научная конференция школьников «Открытие» (для обучающихся от 14 до 17 лет)	2			Раздобурдина Т.Н.
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» для обучающихся средних и старших классов общеобразовательных учебных заведений	1			Рыбакова И.А.
	30 участников	7 победителей и 19 призёров		

Творческая деятельность, имеет большое значение в жизни человека, тем более она имеет большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и

порядка. В этом отношении огромную работу провели учителя, работающие с такими детьми – Раздобурдина Е.В., Михаленко Г.Н., Сергеева В.П., Молодцова Г.И.. Их ученики стали самыми активными и результативными участниками всех творческих конкурсов, проводимых СП «Центр внешкольной работы».

Вывод: стоит отметить, что педагоги школы ведут систематическую работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей в урочное и внеурочное время, это благоприятно сказывается на результативности участия в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности и олимпиадном движении. Необходимо активизировать участие обучающихся школы в проектной – исследовательской деятельности на региональном уровне (шире использовать возможности сетевого взаимодействия – конкурс научно-исследовательских работ обучающихся им. Д.И. Менделеева, фестиваль «Леонардо», «Я гражданин России», творческие конкурсы ОблСЮН).

3.Диагностико-аналитическая деятельность

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделированию учебного процесса школы.

В течение 2020/21 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения.

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ

В систему внутришкольной оценки качества образования включены были следующие мероприятия: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты обучения; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; мониторинг используемых дистанционных технологий в ОУ; промежуточная (итоговая) аттестация и др..

Все это позволило сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

Использование дистанционных образовательных технологий

Периоды пандемии с 2020 года, карантина, дистанта в обучении – поставило перед педагогическим коллективом вопрос об использовании дистанционных образовательных технологий в процессе обучения.

Проведенный мониторинг выявил, что учителя начальных классов (100%) в своей деятельности используют дистанционную образовательную платформу «Учи.ру», позволяющую изучать школьные предметы в интерактивной форме.

Для учеников 1 - 4 классов на сайте доступны курсы по математике, русскому и английскому языкам, окружающему миру и программированию. Курсы, представленные на Учи.ру, прошли экспертизу на соответствие ФГОС и позволяют изучать школьные предметы

на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного. Для каждого ученика система строит индивидуальную траекторию обучения.

Среди учителей среднего звена платформу «Учи.ру» используют для организации участия учеников в олимпиадах – 3 педагога, платформу «Яндекс.учебник» - 3 педагога.

100% в образовательном процессе учителя-предметники используют дистанционную образовательную платформу «ЯКласс». Его создатели позиционируют сайт как полностью дистанционный тренинг, разработанный для учеников. Это своеобразный школьный тренажер, который помогает лучше осваивать домашние задания по разным предметам.

2 учителя (Буторов С.А., Назарова Л.Д.) в своей профессиональной деятельности используют платформу «Российская электронная школа».

Вывод: цифровая образовательная среда в школе развивается, учителями активно используются дистанционные образовательные платформы как на уроках, так и во внеурочное время. Доля интерактивных уроков мала, дистанционные технологии используются в основном для организации самостоятельной работы и домашней работы для учеников.

Мониторинг достижения метапредметных результатов

Комплексная работа

Цель: определение уровня сформированности у обучающихся 5-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно логических и общеучебных действий и позволяет определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 5 класса: читательской, математической, естественнонаучной и креативного мышления. Комплексная работа предназначена для проведения промежуточной оценки уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий.

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 9 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 42 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 10 обучающихся 8-х классов.

Никто из учащихся не справился с заданием на проверку логического действия (выдвижение гипотез и их обоснование): нахождение информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы. У 100% учащихся не сформировано креативное умение.

Уровень сформированности метапредметных компетенций (%)

	5 А	5 Б	5 В	5-е классы
Высокий	4,8	10,3	2,6	5,9
Базовый	91	86	94	89,4
низкий	4,2	3,7	3,4	3,7

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы:

возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

Индивидуальный итоговый проект

Согласно ФГОС ООО проектно – исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса. Участие в проектно-исследовательской деятельности и выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС, поэтому прямая обязанность учителя (руководителя проекта) обучить методологии исследования, подготовить учащихся к данной работе.

Выбор предмета в 9-х классах

предмет	9 А	9Б	9 В
	Кол-во человек		
музыка	2		
обществознание	3	2	2
технология	13	4	2
география	1	1	
биология	3	4	4
история	1	4	3
математика	1	1	1

ОБЖ		3	1
литература		1	
физкультура		1	
химия		1	2
Русский язык		1	

Уровень реализации

	9 А	9 Б	9 В
Базовый уровень	21	19	15
Повышенный уровень	3	3	нет

Для обучающихся 10 классов с 2020-2021 введен учебный курс «Проектная деятельность» сроком реализации 2 года. Результатом освоения курса будет считаться выполнение старшеклассниками индивидуального исследовательского проекта.

В рамках преемственности учащиеся 4-х классов представили в конце учебного года свои лучшие информационные проекты, выполненные в течение учебного года по учебным предметам.

Рекомендации:

При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Хочется выразить благодарность всем руководителям ИИП, членам школьных предметных комиссий и пожелать дальнейших успехов в проектной деятельности.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

Решением педагогического совета по итогам учебного года было принято считать результаты ВПР (май 2021г.) по математике и русскому языку в 5-8 классах как результаты промежуточной (итоговой) аттестации.

Провести переводные экзамены: в 10 классе в формате сочинения и итоговой контрольной работе по математике в формате приближенном к ЕГЭ, в 7 классе провести устный экзамен по геометрии, в 8 классах – устное говорение.

Устное говорение – 8 класс

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
8 А	20	19	4	5	10	нет	100	Довжук Л.А.
8 Б	20	20	1	8	10	1	95	Морозова Л.Н.
8 В	17	17	1	5	11	нет	100	Камедчикова Н.И.

итого получивших зачёт – 55 чел. из 56, что составляет 98%

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
8 А	16	3	нет
8 Б	15	3	2
8 В	14	3	нет
итого	45	9	2

Вывод: коммуникативные умения учащихся 8-х классов сформированы на допустимом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 98%, неуспевающих – 1 человек. 80% учащихся подтвердили свою оценку по предмету – русский язык, это говорит об устойчивом формировании метапредметных умений.

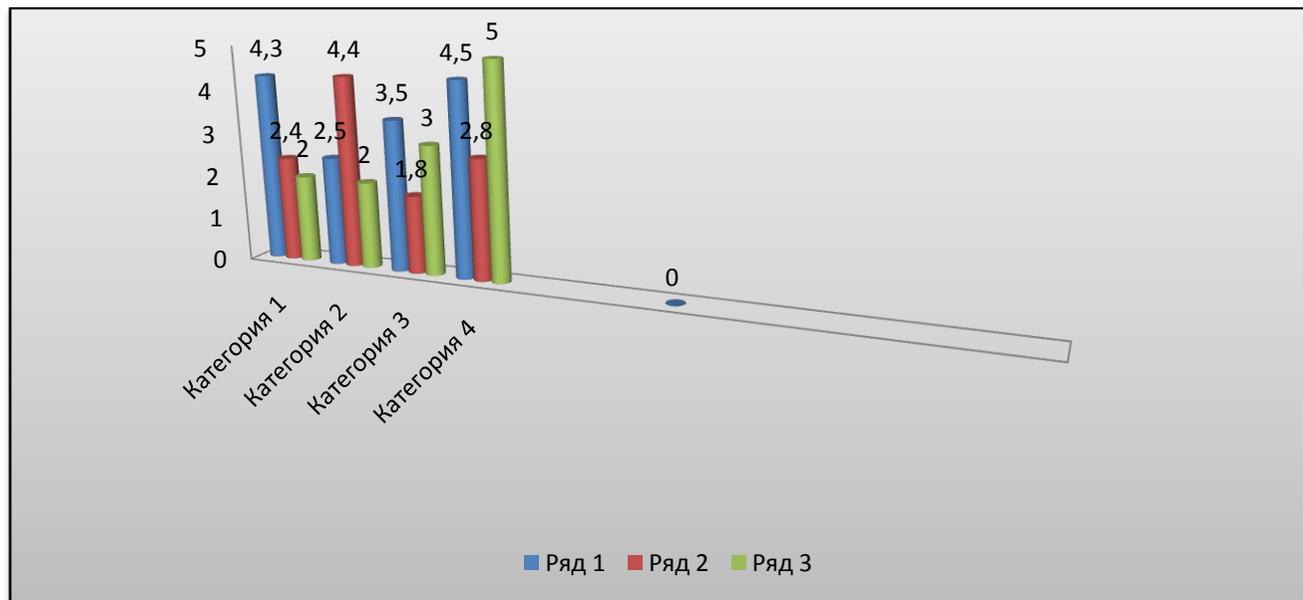
Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**. Максимальное количество баллов получено обучающимися 8 А класса – 2 человека. Минимальное количество баллов набрал 1 обучающийся из 8 Б класса – 5 баллов. Пороговое значение – 10 баллов набрали 5 человек, что составляет 9% от сдававших промежуточную итоговую аттестацию.

Средний балл по классам:

8 А класс – 15,2

8 Б класс – 13,5

8 В класс – 13



10 класс

Формой проведения итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 10 классе является написание сочинения на одну из выбранных учащимися тем с опорой на содержание одного или нескольких художественных произведений.

Цель проведения – выявить уровень речевой культуры старшеклассника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Введение итогового сочинения в рамках проведения государственной итоговой аттестации связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся.

Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
10	16	15	1	6	8	нет	100	Морозова Л.Н.

итого успешно сдавших переводной экзамен – 15 чел. из 15, что составляет 100%

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
10	8	1	6 (40%)

Вывод: сформированность метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся находится на оптимальном уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет. 53% учащихся подтвердили свою оценку по предмету – русский язык, это говорит об устойчивом формировании предметных умений.

Выбор тем участниками сочинения

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
001	Забвению не подлежит «Никто не забыт, ничто не забыто»	1
002	Я и другие «Как понять другого человека?»	7
003	Время перемен «Что способно изменить другого человека?»	3
004	Разговор с самим собой «Что значит быть самим собой?»	1
005	Между прошлым и будущим	2

«Важно ли сохранять связь между поколениями»
--

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе:

А.Н. Островский «Гроза» - 10 чел.

И.А. Гончаров «Обломов» – 9 чел.

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» - 4 чел.

И.С. Тургенев «Отцы и дети» - 3 чел.

А.С. Грибоедов «Горе от ума» - 1 чел.

Л.Н. Толстой «Война и мир» - 1 чел.

М.А. Шолохов «Судьба человека» - 1 чел.

А.С. Пушкин – «Капитанская дочка» - 1 чел.

Вывод: анализ сочинений показал, что у учащихся 10 класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Устный экзамен по геометрии – 7 класс

Устный экзамен проводился по утвержденным КИМаМ, в которые вошли теоретические вопросы (знание теорем) и практическое задание (решение геометрической задачи).

Количественные показатели

класс	кол-во в классе	выпол. работу	доля выпол. задания	качество	СОУ	оценка		
						на уровне	выше	ниже
Геометрия								

7 А	21	19	100	53	62	17	2	нет
7 Б	24	24	92	21	42	19	2	3
7 В	24	23	91	39	53	12	5	6

Полученный результат можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году: корректировки учебной программы по геометрии (по необходимости), устранение тематических пробелов.

Рекомендации: Учителям, преподающим учебный предмет «геометрия» усилить контроль по формированию устойчивых навыков практического применения знаний по предмету; контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся. На контроль взять результаты будущих выпускников 2022 года, сформировать группы риска, чётко определить тематические пробелы, которые необходимо будет ликвидировать в следующем учебном году.

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ

Объективными показателями качества являются **результаты внешней** оценки качества образования.

Обучающиеся школы принимали участие в следующих независимых оценочных процедурах:

Региональные проверочные работы (РПР) в 10 классе

Цель проведения - оценка уровня образовательных достижений обучающихся, выявления образовательных дефицитов, подготовки адресных рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов.

по учебному предмету «математика» обучающиеся успешно справились с заданиями 100%.

количество	доля получивших отметки (%)	доля достигших	доля
------------	-----------------------------	----------------	------

учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	базового уровня	получивших «4» и «5»
14	нет	10 – 72%	1-7%	3 -21%	14 чел. – 100%	4чел. – 29%

совпало с "годовой"	8	57,14
ниже "годовой"	4	28,57
выше"годовой"	2	14,29

по учебному предмету «русский язык»

успешно справились с заданиями 100%.

количество учащихся	доля получивших отметки (%)				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»
	«2»	«3»	«4»	«5»		
15	нет	5– 33%	10 - 67%	0%	15 чел. – 100%	5 чел. – 67%

совпало с "годовой"	13	86,67
---------------------	----	-------

ниже "годовой"	0	0,00
выше "годовой"	2	13,33

Вывод:

Полученный результат можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Но для успешной ГИА в 11 классе такие результаты будут считаться не очень высокими.

Учителям математики и русского языка необходимо сформировать группы риска, чётко определить тематические пробелы, которые необходимо будет ликвидировать. Мотивировать обучающихся на повышение результатов своей учебной деятельности.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в *сентябре–октябре* 2020 года и в *апреле–мае* 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](#)*.

ВПР-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

5 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
5 А	91	65	59
5 Б	100	85	74
5 В	94	67	60

русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
5 А	71	33	41
5 Б	89	63	57
5 В	77	33	42

6 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
6 А	71	47	48
6 Б	84	37	45
6 В	100	60	64

русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
6 А	71	7	32
6 Б	55	15	33
6 В	100	44	52

7 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
7 А	79	42	47
7 Б	61	9	31
7 В	75	20	40

русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
7 А	33	6	24
7 Б	15	0	19
7 В	24	0	21

8 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
8 А	67	20	35
8 Б	40	13	30
8 В	19	0	20

русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
8 А	76	47	47
8 Б	38	13	27
8 В	6	0	17

9 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
9 А	84	17	38
9 Б	94	17	40
9 В	93	0	35

Русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
9 А	22	17	25
9 Б	58	42	41
9 В	40	0	24

По итогам выполнения ВПР учителями-предметниками были внесены в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на ликвидацию выявленных затруднений/пробелов.

В ВПР-2021 приняли участие 92% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты обучающихся 5-8 классов

МАТЕМАТИКА

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			

5 А	20	6	7	7	нет	70%	35%	Кожевникова В.А.
5 Б	23	2	5	10	6	91	70	
5 В	14	3	11	нет	нет	79	нет	
6 А	15	3	10	2	нет	80%	13%	Грешнова С.Н.
6 Б	21	4	14	3	нет	81%	14%	Нилушкова Н.Ю.
6 В	12	6	4	2	нет	50		Грешнова С.Н.
7А	18	нет	8	7	3	100	56	Смирнова О.В.
7 Б	21	3	10	8	нет	86	38	
7 В	20	нет	11	6	3	100	45	Грешнова С.Н.
8 А	16	1	7	7	1	94	50	Нилушкова Н.Ю.
8 Б	20	2	12	5	1	90	30	
8 В	14	3	11	нет	нет	79	нет	

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 А	22	7	4	8	3	68%	50%	Барыкина В.С.

5 Б	23	4	7	9	3	83	52	Морозова Л.Н.
5 В	14	1	4	9	нет	93	64	Барыкина В.С.
6 А	18	4	6	6	2	78%	44%	Майорова И.А.
6 Б	19	1	9	9	нет	95%	47%	Морозова Л.Н.
6 В	12	2	4	5	1	83%	50%	Довжук Л.А.
7А	19	2	9	4	4	89	42	Майорова И.А.
7 Б	24	2	15	7	нет	71	8	Камедчикова Н.И.
7 В	21	4	9	6	2	81	38	Барыкина В.С.
8 А	17	2	5	7	3	88%	59%	Довжук Л.А.
8 Б	16	4	4	7	1	75%	50%	Морозова Л.Н.
8 В	15	6	3	6	нет	60%	40%	Камедчикова Н.И.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7А	17	нет	10	4	3	100	41	Архипова А.М./Салова

								А.А.
7 Б	22	нет	12	8	2	100	45	Архипова А.М./Салова А.А.
7 В	22	2	10	8	2	91	45	Рогова Э.Н./Салова А.А.

ИСТОРИЯ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 А	20	нет	8	6	6	100	60	Ляшова О.В.
5 Б	21	нет	4	6	11	100	81	
5 В	18	нет	нет	11	7	100	100	
6 А	19	4	11	4	нет	79%	21%	Пугачёва Е.И.
7А	18	нет	4	8	6	100	78	Раздобурдина Т.Н.
7 Б	20	3	6	6	5	85	55	
7 В	21	1	8	9	3	95	57	
8 Б	19	2	3	9	5	89	74	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Кол-во	Кол-во чел., получивших	доля	доля	ФИО
-------	--------	-------------------------	------	------	-----

	учащихся	отметки				достигших базового уровня	получивших «4» и «5»	учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6 Б	21	2	8	8	3	90%	52%	Пугачёва Е.И.
6 В	13	1	8	3	1	92	31	
7А	18	2	8	4	4	89	44	Раздобурдина Т.Н.
7 Б	19	4	6	9	нет	79	47	
7 В	20	нет	8	9	3	100	60	
8 В	14	2	10	1	1	86	14	

ГЕОГРАФИЯ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6 Б	19	1	8	10	нет	95	53	Правдина В.О./Галкина М.А.
6 В	12	нет	6	5	1	100	50	
7А	16	2	10	3	1	88	25	Правдина В.О./ Раздобурдина Е.В.
7 Б	22	3	16	3	нет	86	14	
7 В	19	3	12	3	1	84	21	
8 А	16	нет	6	10	нет	100	63	Галкина М.А.

БИОЛОГИЯ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 А	22	2	10	9	1	91%	45%	Рыбакова И.А.
5 Б	21	1	11	8	1	95	43	
5 В	17	3	9	4	1	82	29	
6 А	19	3	7	5	4	84%	47%	
7А	18	2	8	5	3	89	44	
7 Б	20	2	14	4	нет	90	20	
7 В	20	нет	9	10	1	100	55	
8 А	17	Нет	7	9	1	100	59	

ФИЗИКА

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7А	14	2	5	2	5	86	50	Зубехина Т.И.
7 Б	19	10	9	нет	нет	47	нет	
7 В	20	2	11	7	нет	90	35	
8 Б	16	Нет	13	2	1	100	19	Назарова Л.Д.

ХИМИЯ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8 В	11	1	5	5	нет	91	45	Лукина В.В.

Вывод: результаты ВПР показали, что предметные знания обучающихся 5-8 классов преимущественно сформированы на базовом предметном уровне.

Объективность оценивания знаний обучающихся

класс	предмет	Доля обучающихся, получивших оценку за ВПР ниже триместровой	ФИО учителя
5 А	математика	70%	Кожевникова В.А.
	Русский язык	55%	Барыкина В.С.
5 Б	биология	67%	Рыбакова И.А.
5 В	математика	86%	Кожевникова В.А.
	биология	71%	Рыбакова И.А.
6 А	история	79%	Пугачёва Е.И.
6 Б	обществознание	69%	Пугачёва Е.И.
	математика	67%	Нилушкова Н.Ю,
	география	74%	Правдина В.О/Галкина М.А.
6 В	география	58%	Правдина В.О/Галкина

			М.А.
	математика	50%	Грешнова С.Н.
7 А	география	75%	Правдина В.О/ Раздобурдина Е.В.
7 Б	Русский язык	79%	Покатило Ю.Н./ Камедчикова Н.И.
	физика	53%	Зубехина Т.И.
	биология	65%	Рыбакова И.А.
	география	77%	Правдина В.О/ Раздобурдина Е.В.
7 В	география	84%	Правдина В.О/ Раздобурдина Е.В.
8 В	математика	50%	Нилушкова Н.Ю,

Рекомендации: на августовском заседании руководителям МО серьезно рассмотреть вопрос об объективности оценивания предметных результатов по своему предмету в рамках текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации: использовать формы критериального оценивания, регламентировать периодичность проведения работ контролирующего характера, изучить возможности системы средневзвешенного балла в электронном журнале.

Обучающиеся 11 класса принимали участие в ВПР в режиме апробации. Имелась возможность выбора предметов с учётом, что в них не принимают участие те ученики, которые по данному предмету будут принимать участие в ГИА-2021.

Количественные показатели ВПР по английскому языку

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)
20	19	7	11	1	нет	76	95	100

«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
6	4	нет	нет	86	100	100	Кораблёва Е.А.
1	7	1	нет	65	89	100	Крылова Л.А.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
14	3	2

Вывод: знания учащихся 11 класса по английскому языку находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет 100%, неуспевающих нет. Степень обученности по предмету в среднем составляет 76%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний. 74% учащихся подтвердили свою оценку по предмету.

Количественные показатели ВПР по географии

кол-во учащихся	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний	успеваемость (%)	ФИО учителя
-----------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	---------------------	-----------------	------------------	-------------

в классе							(%)		
20	13	7	5	1	нет	81	92	100	ГалкинаМ.А.

4 обучающихся – Галкин Е., Лёушкина В., Мунин И., Формина К. в ВПР участия не принимали, т.к. сдавали ЕГЭ по данному предмету.

3 ученика не принимали участия в связи с отсутствием по причине болезни.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	нет	4

Вывод: знания учащихся 11 класса по географии находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет 100%, неуспевающих нет. Степень обученности по предмету в среднем составляет 81%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний. 69% учащихся подтвердили свою оценку по предмету (3 учащимся не хватило всего 1 балла в работе, чтобы внешняя оценка была сопоставима с внутренней оценкой).

Средний тестовый балл составил – **17,4**. Максимальное количество баллов (21 балл) набрано Бухтиной А., 20 баллов – Новиковой А.. Самый низкий балл – 9 набрал Арсеньев Д.

VI.Внутришкольный контроль

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся. Установление соответствия педагогической деятельности в школе требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

При проведении ВШК были использованы следующие формы: классно-обобщающий, тематический, административный контроль. Но с учетом закрытия классов на карантин, дистанционной формой обучения, смешанным обучением, длительными больничными коллег – план ВШК приходилось корректировать. Полностью реализовать его не удалось.

С целью классно-обобщающего контроля администрацией школы были посещены:

Февраль 2021г.- уроки русского языка и математики в 9-х классах –изучение уровня преподавания предметов и качества знаний учащихся –6 уроков;

Март 2021г. - предметы углубленного изучения в 11 классе - качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации - 3 урока;

Выполнение ООП ФГОС ООО. Состояние преподавания предмета

Февраль 2021г.– немецкий язык 3 урока в 5-х классах;

Реализация ООП ФГОС СОО в 10 классе

Октябрь 2020г. – 3 урока (русский язык, математика, биология; 1 внеурочное занятие – финансовая грамотность.

Результаты ВШК оформлены в виде справок, с которыми педагогический коллектив был ознакомлен на методических совещаниях.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:

Посещение уроков, самоанализ работы учителей показывает, что работа по реализации ФГОС ведется планомерно, учителями широко используются знания, полученные при обучении на курсах повышения квалификации, при посещении семинаров и конференций. Приоритетной целью обучения является формирование и развитие способностей ученика ставить учебную проблему, формировать алгоритм ее решения. Домашнее задание дается дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Производится комментарий оценки знаний учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

План методической работы школы по итогам 2019-2020 учебного года выполнен.

Недостатки:

1. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
2. Недостаточная организация и проведение образовательных событий.
3. Возможности «Точки роста» используются только при проведении уроков технологии.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется углубленное изучение предметов.
- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

По-прежнему актуальной для всех предметных областей остается проблема предупреждения неуспеваемости, подготовка к итоговой аттестации и организации мониторинга метапредметных результатов.

Организовать корпоративное обучение в форме мастер-классов для учителей, чтобы научить использовать образовательные онлайн-платформы, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников. Использовать интерактивные уроки образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru), «ЯКласс», «Яндекс-учебник».

Предусмотреть организацию проведения школьных предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру».

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Создать условия для реализации в школе проекта «Образование» через направления «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ученика», «Цифровая школа».
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
6. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
7. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
11. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся.

Продолжить работу над методической темой **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования (4-ой год освоения)»** в 2020-2021 учебном году.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности:

1. Тема, цели и задачи

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Вся воспитательная деятельность МБОУ Кесовогорская СОШ в 2020-2021 учебном году строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся.

Главная цель воспитательной работы школы в течение 2020 – 2021 года: Формирование у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

5. формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры, гражданственность, патриотизм;
6. укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива;
7. формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
8. усилить роль семьи в воспитании детей, привлекая к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
9. совершенствовать работу ученического самоуправления;
10. повышать педагогическое мастерство классных руководителей и обобщать лучший опыт работы с классными коллективами;
11. продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекая детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

2. Методическое объединение классных руководителей.

Количество классов и групп детей старшего дошкольного возраста

Предшкольные группы	Начальные классы (1-4)	Средняя школа (5-9)	Старшая школа (10-11)	Общее количество классов
2	14	17	2	35

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- профориентация;
- работа с родителями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- **формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;**
- **работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;**
- **оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;**
- **помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;**
- **организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.**

Всё вышеперечисленное было выявлено в ходе внутришкольной проверки, целью которой стал анализ структуры и содержания планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов

Проверялись вопросы:

- умение анализировать воспитательную работу с классом;
- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

- тематика классных часов и родительских собраний;
- актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями.

Классные руководители придерживаются общей структуры составления плана, но при этом добавляют наиболее удобные и предпочтительные для них формы.

Всем классным руководителям, обратившимся в кабинет воспитательной работы при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

У классных руководителей планы ВР построены с учетом принципов лично – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с обучающимися и их семьями.

Одной из главных форм работы классных руководителей с коллективом является классный час, тематика которых грамотно подобрана каждым педагогом исходя из поставленных задач на учебный год.

Анализ работы классных руководителей за учебный год показал, что активно используются и такие формы работы с классным коллективом как, беседы, игры, конкурсы, викторины, акции, праздничные мероприятия, спортивные соревнования и взаимодействия с родителями.

3. Развитие классного и школьного самоуправления.

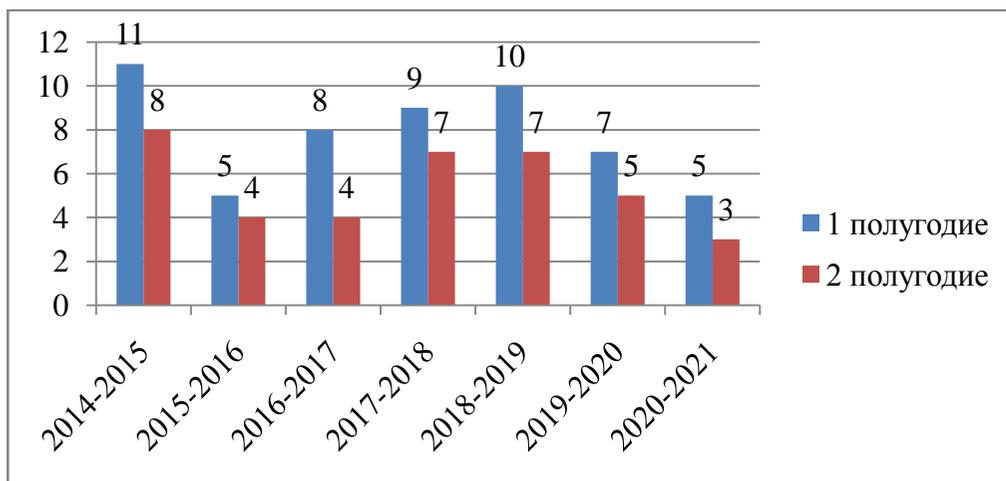
Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие обучающихся в «Школьной Думе» способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. «Школьная Дума» охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, организация досуговых мероприятий в школе, волонтерская деятельность, участие в работе Совета школы. Члены «Школьной Думы» принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем. Члены «Школьной Думы» оказывали помощь в организации и проведении Веселых стартов, школьных соревнований по пионерболу, мини-футболу, военно-спортивной игры «Зарница». Ребята активно принимали участие в украшении школы и создании фотозон к тематическим праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, 14 февраля- День влюбленных, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая, Последний звонок.

В 2020-2021 учебном году в работе Совета школы активно принимали участие Скатушин Даниил и Новикова Анастасия, учащиеся 11 класса.

В этом учебном году старшеклассники активно работали в Школьной службе примирения в качестве медиаторов.

Ежегодно учащиеся 9-11 классов принимают участие в конкурсе на Стипендию Главы Кесовогорского района

Стипендия Главы Кесовогорского района



Вывод:

- Следует пересмотреть работу в этом направлении, так как самоуправление в школе находится на низком уровне;
- Рассмотреть возможность участия в мероприятиях «РДШ Территория самоуправления»;
- Внедрять интерактивные формы работы с молодёжью с целью привлечения их к общественной деятельности.

4. Патриотическое воспитание

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

В сентябре с учащимися 1-11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7-11 классов приняли участие в просмотре фильма и акции «Свеча памяти».

В канун Дня Великой Победы в Российской Федерации проводится, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

В 2020 году Диктант перенесли на сентябрь. Поэтому в этом учебном году наши ребята дважды приняли участие в данном мероприятии.

Также в сентябре прошел конкурс чтецов «Журавли над Россией», проведенный Краеведческим музеем. Участие приняли 24 ученика нашей школы.

Ко Дню памяти А.В. Алелюхина, чье имя носит наша школа, состоялась творческая выставка самолетов и митинг памяти, в котором приняли участие члены юнармейского движения, обучающиеся разных классов и педагоги.

12 ноября в школе был организован и проведен День правовой помощи в сети интернет на странице в ВКонтакте.

В декабре прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества. Ко Дню неизвестного солдата были проведены классные часы.

К 23 февраля были проведены традиционные соревнования по силовой подготовке среди мальчиков и юношей «Богатыри земли русской», а также семейные старты, в которых приняли участие папы со своими сыновьями.

Серия уроков мужества, проведенных в этом году, не оставила равнодушным ни одного участника.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. В преддверии праздника был организован и проведен Краеведческим музеем Фестиваль агитбригад, в котором приняли участие команды 10, 8 «Б», 6 «Б», 5 «Б», 8 «А», 8 «В», 7 «В» классов. Оформлен тематический стенд «Стена памяти». Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы».

Большое внимание уделяется в школе изучению Родного края, его истории, традиций. Ко Дню герба и флага Тверской области были проведены классные часы, а также тематические уроки по истории и обществознанию. Традиционный квест, посвященный этой памятной дате был проведен онлайн. Ученицы 11 класса одержали победу, заняв 1 место в данном областном мероприятии.

Серия мероприятий, в том числе и творческие конкурсы рисунков, фотографий и сочинений, посвященных подвигам Александра Невского и Макария Калязинского, прошли в этом году заочно. Среди наших конкурсантов были и призеры и победители. Совместно с Районной библиотекой был проведен урок в 8 классе «О жизни и подвигах Александра Невского».

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина классными руководителями. На уровне классов проводились праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

На протяжении нескольких лет в школе действует Юнармейский отряд - молодежное общественное объединение, которое создано в школе с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства. Юнармейский отряд взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи, члены юнармейского отряда принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Так же несут почетную Вахту памяти у мемориального комплекса «Вечный огонь», отдавая дань памяти и уважения погибшим солдатам, сражавшимся за нашу Родину.

№ п.п.	Дата	Название мероприятия	Участники	Результат
1.	3.09.20	Всероссийская просветительско-патриотическая акция “Диктант Победы”	Тихов Р.	Участник акции
2.	9.09.20	Слет часовых постов № 1	Скатушин Д., Галкин Е., Арсеньев Е., Кононова Е., Тян В.	участники
3.	17.09.20	Всероссийская акция “Голубь мира”	Барыкина В.С.	участник
4.	4.10.20	Челлендж ко Дню ГО	Мешкова М., Дерябин А., Кононова Е., Капустин С., Тихов Р.	участники
5.	14.10.20	II Тверской открытый военно-патриотический фестиваль “Юнармия. Мы - будущее России”	Васильева А., Пичугина К., Федорова К.	победители
6.	23.10.20	Международная акция “Белые журавли”	Кононова Е., Буров И., Капустин С.,	участники

			Дерябин А.	
7.	29.10.20	Митинг ко Дню Памяти А.В.Алелюхина	Кононова Е., Дерябин А., Галкин Е. Скатушин Д., Буров И., Тихов Р., Тян В., Ляшов А., Виноградов А., Фролова А.	Организаторы, участники
8.	3.11.20	Онлайн-викторина “В единстве народов вся сила”	Мешкова М., Тян В., Тихов Р.	участники
9.	2.11.20	Молодежная патриотическая акция “Вперед, к Победе!”	Отряд “Беркут” командир Дерябин А.	Участники парада
10.	11.11.20	Областная военно-патриотическая акция “Вперед, к Победе!”	Кононова Е., Тихов Р., Дерябин А., Мешкова М.	участники
11.	15.11.20	Всероссийский экологический диктант	Барыкина В.С., Тихов Р., Кононова Е.	Победители, участники
12.	18.11.20	Всероссийский географический диктант	Скатушин Д., Кононова Е.	участники
13.	21.11.20	Международный исторический квест “За пределами”	Барыкина В.С., Дерябин А., Тихов Р.	участники
14.	3.12.20	День неизвестного солдата.	Капустин С., Ляшов А., Скатушин Д., Дерябин А., Татарова А., Тян В., Кононова Е.	организаторы
15.	3.12-4.12.20	Областной форум “Я-Патриот Отечества!”	Дерябин А., Скатушин Д., Ляшов А., Кононова Е., Тян В., Татарова А.	участники

16.	9.12.20	Областная патриотическая акция “Десант Памяти”	Ляшов А., Тян В., Виноградов А., Тихов Р.	участники
17.	8.11.20	Митинг ко Дню Памяти погибших в Чечне.	Скатушин Д., Ляшов А., Тихов Р., Тян В., Мешкова М., Татарова А., Виноградов А., Кононова Е.	участники
18.	12.12.20	Всероссийский правовой диктант	Тихов Р., Мешкова М., Кононова Е.	участники
19.	12.12.20	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Дерябин А., Скатушин Д., Тян В.	участники
20.	22.12.20	Новогоднее обращение командира отрядов	Скатушин Д.	
21.		Штаб актива ВПН РДШ	Мешкова М., Кононова Е., Тян В., Тихов Р.	
22.	11.01.21	День вежливости. Международный день “Спасибо”		Участие
23.	24.01.21	Международный день памяти жертв Холокоста.	Дерябин А., Тихов Р., Кононова Е., Тян В.	Участие
24.	26.01.21	Неделя памяти жертв Холокоста	Дерябин А., Кононова Е.	Ведущие
25.	27.01.21	77-я годовщина снятия Блокады Ленинграда	Ляшов А., Скатушин Д., Галкин Е., Мешкова М., Тян В., Васильева Л. и др.	Ведущие+пост
26.	2.02.21	Благотворительная акция “Поможем приюту “Новая жизнь”	Тихов Р., Виноградов А., Полякова С., Тян В., Васильева Л., Кононова Е.	Участие
27.	3.02.21	Акция “Мы верим в тебя - солдат!”	Мельник М.	Участие
28.	9.02.21	День памяти юного героя-антифашиста.	Тян В., Буров И., Полякова С., Тихов Р., Виноградов А., Ляшов	Участие

			А., Васильева Л.	
29.	15.02.21	Урок мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тян В., Мешкова М., Васильева Л.	Участие
30.	15.02.21	Интервью с воином-интернационалистом	Ляшов А, Виноградов А., Тихов Р.	
31.	15.02.21	Поздравительные открытки для ветеранов		
32.	23.04.21	Районный фестиваль военно-патриотической песни “К подвигу героев песней прикоснемся”	Пичугина К., Морозова Д., Васильева А., Федорова К.	Участие
33.	27.04.21	Конкурс открыток “Открытка Победы”	Мельник М.	Участие
34.	28.04.21	Акция “Письмо Победы”	Мельник М., Бегунова С., Корнеева А., Филиппова А.	Участие
35.	29.04.21	Акция “Георгиевская ленточка”	Тян В., Васильева Л, Буров И.	Участие
36.	9.05.21	Парад Победы пгт Кесова Гора		пост
37.	19.05.21	Урок мужества “Детство опаленное войной”	5-е классы	Участие
38.	28.05.21	Митинг ко Дню воинской славы России-Дню пограничника	Тютчев И., Павловский А., Кравцов А., Ляшов А., Тян В., Васильева Л., Буров И., Тихов Р.	Участие, пост
39.	27.05.21	Приём в ряды ВПООД “Юнармия”	Ляшов А., Тян В., Васильева Л., Буров И., Мешкова М.	
40.	22.06.21	Митинг ко Дню памяти и скорби		Участие
41.	22.06.21	Акция “Свеча памяти”		Участие
42.	28.06.21	Военно-исторический лагерь “Страна героев” г.Иваново	Буров И., Кононова Е., Скотников Я.	

Одной из основных форм работы является организация и проведение концертов и митингов к памятным датам воинской славы России, направленные по формированию у обучающихся школы патриотического сознания, выполнение патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Задача организации работы в данном направлении заключается в том, чтобы не только сохранить, но и передать обучающимся школы то богатство, которое определяется как “историческое наследие”, научить дорожить им. Такие мероприятия раскрывают героизм, мужество воинов России, показывают примеры подвига народа. Они знакомят учащихся с историческими событиями, как страны, так и своего региона и оказывают значительное влияние на воспитание патриотических чувств.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. По возможности организовывать проведение различного рода экскурсий, выездов, посещение театров.

При этом необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного.

5. Физкультурно-спортивное направление.

Оздоровление школьников - цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек. Кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств. По результатам данного тестирования из 195 обучающихся, прошедших тестирование 5 человек попали в группу риска, что составило 3%.

возраст	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших тестирование		
		Всего	Группа риска (ГР)	
			колич. чел.	%
от 13 до 15	180	162	5	3%
15 и старше	36	33	0	0%
13 и старше	216	195	5	3%

В течение учебного года работали спортивные секции, в которых регулярно занимались 269 человек.

№	Название	Участники	Руководитель
1.	«Непоседы»	1-4 кл.	Гладышева Т.И.
2.	Мини-футбол (девочки)	5-7 кл.	Расторгуев В.Л.
3.	Волейбол	7-11 кл.	
4.	ОФП	ГПД	Баклагина Т.В.
5.	Пионербол	7-9 класс	
6.	Дартс	4-11 кл.	Бадялкина О.В.
7.	Фитнесс	14-18 лет	
8.	Баскетбол	12-15 лет	Маркелова А.Г.
9.	«Здоровячок»	5-7 лет	Галактионова Е.Н
10.	«Ритмика для детей с ОВЗ»	дети с ОВЗ	

Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях.

Учащиеся в течение года принимали активное участие в следующих соревнованиях различного уровня:

Дата	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	Состав и количество участников	Результат
06.08.2020	Региональный этап соревнований по мини-футболу «Кожаный мяч»	Комитет по физической культуре и спорту Тверской области	1 команда	
08.08.2020	Региональный этап	Комитет по физической	1 команда юношей (Никифоров В.,	3 место – юноши

	Соревнований по уличному баскетболу «Оранжевый мяч»	культуре и спорту Тверской области	Цюркало Д., Арефьев А., Илья, Артем) 1 команда девушек (Майорова А., Матвеева А., Пичугина К., Анисимова К.)	3 место в группе - девушки
.08.2020	Региональный этап соревнований по мини-футболу «Дворовый футбол» девушки 2007-2006г.р.	Комитет по физической культуре и спорту Тверской области	1 команда	3 место
20.10.20 21.10.20	Соревнования по шашкам	Москалец Л.Н., Новикова Е.В.		
28.10.20	Соревнования по шахматам	Новикова Е.В.		Цюркало Д. – 1 место Буров И. – 2 место
12.02.21	Соревнования по настольному теннису	МБУ ДО ДЮСШ	Трюхан А.4В, Еремин Д.5В, Зуев Никита5В, Купцов Д. 6Б, Борисов З. 6Б, Гнусов Н. 6Б, Артеменко А. 7А, Синани А. 7А, Синани В. 7А, Рыжова О. 7А, Суханова А. 7А, Лисичкин Г. 7Б, Гнусов С. 8Б, Арефьев А. 8Б, Буров И. 8Б, Рыбаков К. 8Б, Малышев Е. 9Б, Капустин С. 9Б, Шевченко Н. 9Б, Сергеева П. 8А, Карякин Г. 9В	Общекомандное – 1 место Личный зачет: 1 место - Гнусов Н., 2 место - Купцов Д., 3 место – Гнусов С., 1 место Сергеева П., 2 место – Артемкина А., 1 место Гнусов Н. + Сергеева П.
13.02.21	Лыжня России 2021 г.Тверь	Комитет по физической культуре и спорту Тверской области	Капустин С., Самолетов Е., Буров И., Тихов Р., Лисичкин Г., Мешкова М., Кононова Е. Кодратьев Тимофей + папа Илья	участие 1 место
15.02.21	Соревнования по мини-футболу среди юношей 2008-2009гг.р. пгт Максатиха	Комитет по физической культуре и спорту Тверской области	Лисичкин Г., Борисов З., Гнусов Н., Купцов Д., Лукашевич И., Хмелев А., Курицын А., Покатило Н.	
15-20.02.21	Соревнования «Богатыри земли русской»	Маркелова А.Г.	2-11 классы	1 место – 2 «А», 2 место - 2 «В», 3 место - 2 «Б» 1 место – 3 «Б», 2 место - 3 «А», 3 место - 3 «В» 1 место – 4 «В», 2 место - 4 «А», 3 место - 4 «Б» 1 место – 6 «А», 2 место - 6 «Б», 3 место - 5 «Б»

				1 место – 8 «Б», 2 место - 8«В», 3 место - 7 «Б» 1 место – 9 «В», 2 место - 11, 3 место - 9 «Б»
19.02.21	Соревнования по баскетболу	Маркелова А.Г., Бадялкин А.В.	8 «Б»: Арефьев А., Вихарев В., Буров И., Раздобурдин К. , Цюркало Д. Сборная: Цыганков И., МорозовИ., Тихов Р., Кузнецов М.	8 «Б» - 1 место Сборная – 2 место
20.02.21	Спортивный праздник для нач. школы	Маркелова А.Г.	2-4 классы 12 команд:	1 место - семья Трюхан 2 место – семья Никитиных 3 место – семья Кондратьевых
26.02.21	«Снежный дисант» г. Лихославль	Комитет по делам молодежи Тверской области	Скатушин Д., Галкин Е., Барыкин И., Кононова Е., Никешина В., Татарова А.	4 место из 26 команд 2 место по силовой подготовке 1 место – Никешина в стрельбе, 2 место – по силовой подготовке
18.03.21	Соревнования по лыжным гонкам	ДЮСШ	Соловьева К., Гаевская А.,Тян С., Жоржина Е., Мешкова К., Бабанова В., Пивалкина У., Лукашевич. М., Мешкова М., Кононова Е., Воронцова А.,Кондратов Т., Курицын А., Тихов Д., Земсков Н., Буторов Д., Скотников Д., Курныков Е., Кирьянов С., Васильев Я.	Общий зачет – 1 место Эстафета 1 место - Гаевская А., Жоржина Е., Пивалкина У., Кононова Е. 2 место - Соловьева К., Тян С., Бабанова В., Мешкова М. Личный зачет: 1 место – Васильев Я., 2 место – Курныков Е., 3 место – Кирьянов С., 1 место – Кононова Е., 1 место – Бабанова В., 2 место – Пивалкина У., 1 место – Буторов Д., 1 место – Кондратьев Т., 1 место – Гаевская А.
23.03.21 г.Москва	Всероссийская спартакиада «Призывники: служу России 2021»		Ходак Д., Арефьев А., Буров И., Кононова Е., Голубева Д., Никешина В., Никешин А.П.	Кононова Е. - 1 место в беге на 60 м и стрельбе из пневматической винтовки; Никешина В. – 2 место в прыжках через скакалку и 3 место в сборке/разборке автомата;

				Буров И. – 2 место в стрельбе из пневматической винтовки; Никешин Алексей -1 место в беге на 60м, 1 место в прыжках в длину с места, 3 место – КСУ, 3 место – подтягивание. В своей возрастной категории - 2 место по многоборью. Общий командный зачет – 15 место
04.04.2021	Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Маркелова А.Г.+ Комитет по культуре, делам молодежи и спорту Кесовогорского района	2+1=папа, мама+ребенок: Репины, Ляшovy, Борисовы, Зеловы, Македонские; 1+1= родитель+ребенок: Маркеловы, Королевы,Тян, Ивановы, Кондратьевы, Раду, Филипповы, Замяткины.	В общем зачете на пьедестал почета поднялись: Категория 2+1 1 место - семья Репиных, 2 место - семья Зеловых, 3 место - семья Ляшовых Категория 1+1 1 место - семья Ивановых, 2 место - семья Тян, 3 место - семья Замяткиных
08.04.2021	Турнир по волейболу среди 8-11 классов, в рамках единого дня профилактики правонарушений.	Маркелова А.Г.	Арефьев А., Буров И., Вихарев В., Рыбаков К., Илишаев К., Ходак Дарья, Барыкин И., Тихов Р.Гнусов С., Цюркало Д.	
11.04.2021	Областной фестиваль спортивных семей	Комитет по физической культуре и спорту Тверской области	Кесовогорский район представили семьи: Ивановых, Зеловых, Репиных, Кондратьевых, Раду.	В эстафетах "Веселые старты" семья Репиных и семья Зеловых заняли 2 место. В прыжках через скакалку семья Ивановых заняла также 2 место. Досадная ошибка стоила семье Зеловых призового места в челночном беге.
27.05.2021	Спортивное мероприятие для 1-х классов «Тропа здоровья»	Галактионова Е.Н., Кузнецова А., Лобова В., Бабанова В.	1-е классы	
27.05.2021	Принятие в Юнармию. Соревнования «Зарница»	Барыкина В.С. Маркелова А.Г.	Судьи: Мешкова М., Ляшов А., Гнусов С., Тян В., Васильева Л., Барышникова О., Селезнева Е., Арефьев А.	

Многие соревнования в этом учебном году были отменены в связи с эпидемиологической обстановкой. При этом наша школа непрерывно вела работу по физическому совершенствованию и укреплению здоровья учащихся.

Хочется отметить, что на протяжении многих лет команда МБОУ Кесовогорская СОШ является абсолютным чемпионом Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ Кесовогорского района.

6. Общекультурное направление.

В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий на уровне класса в связи с запретом на проведение массовых мероприятий до 01.01.2021.

В этом учебном году удалось объединить музыку и поэзию. Благодаря нашим юным талантам в школе прошел замечательный литературно-музыкальный вечер «Вдохновение», где прозвучали стихи собственного сочинения и произведения великих композиторов.

Мероприятия школьного, областного и всероссийского уровня, в которых приняли участие наши ребята:

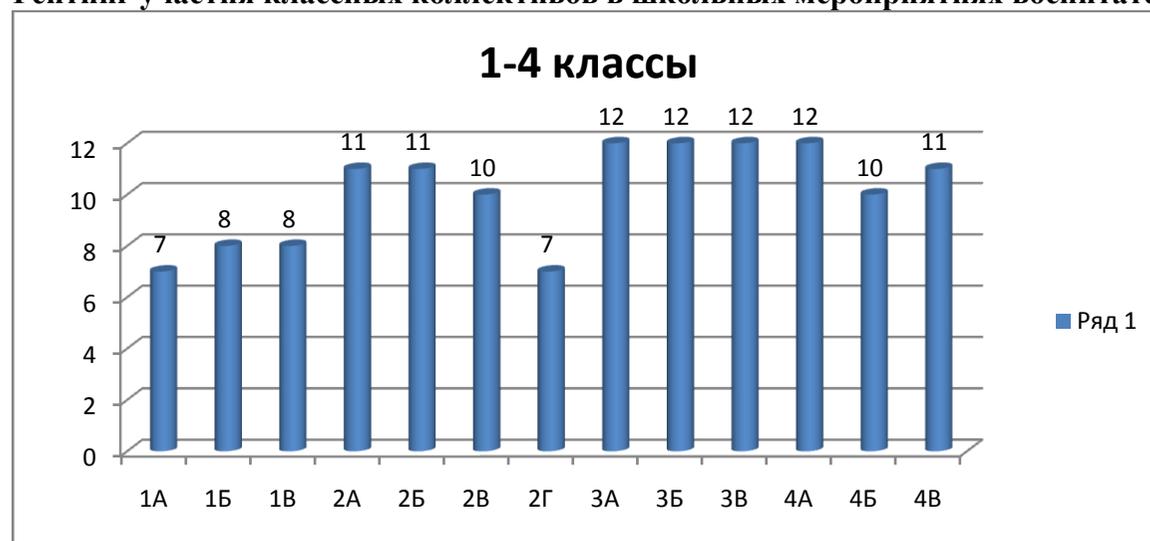
Дата	Мероприятия	Участники	Результат
11.09.20	Конкурс чтецов «Журавли над Россией»	Корнеева Анна 5 «А», Буторов Даниил 6 «А», Батракова Анастасия 9 «А», Тютчев Антон 4 «В», Балябина Элина 4 «В», Тютчев Илья 5 «Б», Елисеев Артем 3 «В», Мешкова Мария 8 «Б», Грешнов Егор 4 «Б», Клемина Полина 9 «А», Лёушкина Анна 5 «Б», Молодцова Ксения 5 «Б», Майорова Анастасия 3 «А», Морозова Ирина 7 «В», Талакина Полина 5 «Б», Розикова Карина 9 «Б», Блинов Александр 7 «В», Букашкина Юлия 3 «Б», Орлов Виктор 7 «Б», Анастасия Мельникова 9 «Б», Елисеев Константин 4 «А», Хлопцева Яна 4 «А», Дмитриева Варвара 9 «А», Ходак Дарья 9 «А»	
18.09.20	Фестиваль плакатов по ПДД	5-7 классы	
	Плакаты о коронавирусе	8-11 классы	
21.09.20	Акция «Голубь мира» на День Мира	1 «А, Б, В», 2 «А, Б, В», 4 «А, Б, В», 5 «Б, В», 6 «В», 7 «А, Б, В», 8 «Б, В», 9 «А, Б, В», «Сказка», «Солнечные лучики»	
27.09.20	Онлайн акция ко Дню воспитателя		
21.09.2020	Творческий конкурс художественной фотографии «Фото-ботаника»	Маркелова С., Васильева Л., Васильева А., Мешкова М., Сыроватко В., Формина К., Пичугина К., Судакова А., Нилушкова Н., Хенина И., Федорова К., Радуга В.	Победитель: Архипов Павел – 2 А, Иванова Ксения – 4 «В» Сертификаты участников
		Иванова Ксения 4В Архипов Павел 2А	1 место
07.10.20	Пластилиновые звери-выставка	1 «А, Б, В», «Сказка», «Солнечные лучики», 2 «А, Г,	

		Д», 3 «А, В», 4 «А, Б, В», 5 «А, Б, Г», 6 «В, Г, Д», 7 «А, Б, В», 9 «А, Б», 11	
23.10.20	Конкурс рисунков «Здравствуй, осень золотая!»	1-11 класс	
14.10.20	Фотовыставка «Здравствуй, осень золотая!»	1 «А, В», 2 «А, В», 3 «А, Б, В»,	
22.10.20	Выставка самолетов ко Дню памяти Алелюхина		
26-30.11.20	Школьная звезда-2020 онлайн	№1 – Абаляева Анастасия, 1В №2 – Филиппова Софья, 1А №3 – Волнухина Есения, 1 А №4 – Абаляева Алина, 8А №5 – Романова Полина, 1А №6 – Довжук Арина, 1 А №7 – Клим Бухарев, 1А №8 – Дружинина Ульяна, 2 А №9 – Шорина Евгения, 1 Б №10 – ДУЭТ: Елисеев Артём и Давыдов Рустам, 3»В» №11 – Артёмкина Ксения, 2В №12 – ТРИО: Бухтина Ульяна -1 Б, Бухтин Лев – 6 А, Виноградова Зоя Сергеевна №13 – Смирнова Настасья, 1 Б №14 – Соколова Василис, 6 А №15 – Ансамбль 4»А» класса №16 – Колектив 11 класса №17 – Власова София, предшкольная группа «Солнечные лучики» №18 – ТРИО 5 «А» класса №19 – Тютчев Антон, 4 В №20 – Полякова Нелли, 2А №21 – Хлопцев Яна, 4 А №22 – Морозова Анастасия, 2Б	НОМИНАЦИЯ «СОЛИСТЫ» Возрастная категория «1 класс – группа старшего дошкольного возраста»: ПОБЕДИТЕЛЬ – Шорина Евгения. Призеры – Абаляева Анастасия, Волнухина Есения. Возрастная категория «2-4 классы»: ПОБЕДИТЕЛЬ – Дружинина Ульяна. Призеры – Полякова Нелли, Морозова Анастасия. Возрастная категория «5-7 классы»: Призер – Соколова Василис. Возрастная категория «8-11 классы»: ПОБЕДИТЕЛЬ – Абаляева Алина. НОМИНАЦИЯ «ВОКАЛЬНЫЕ АНСАМБЛИ» Классный хор (трио, дуэт):: ПОБЕДИТЕЛЬ – коллектив 11 класса. Призеры – коллективы 4»А» и 5 «А» классов. В номинации «Поющая семья»: ПОБЕДИТЕЛЬ – семья Бухтиных ПРИЗ ЗРИТЕЛЬСКИХ СИМПАТИЙ получает Морозова Анастасия!
9.11.20	Районная выставка плакатов «Новый взгляд»		
26.11.20	День матери. 26 ноября Школьная фотовыставка «Семейное счастье»		
7.12.20	Областной конкурс видеоработ «Я выбираю профессию»	Орлова Анастасия 9 «Б»	участие

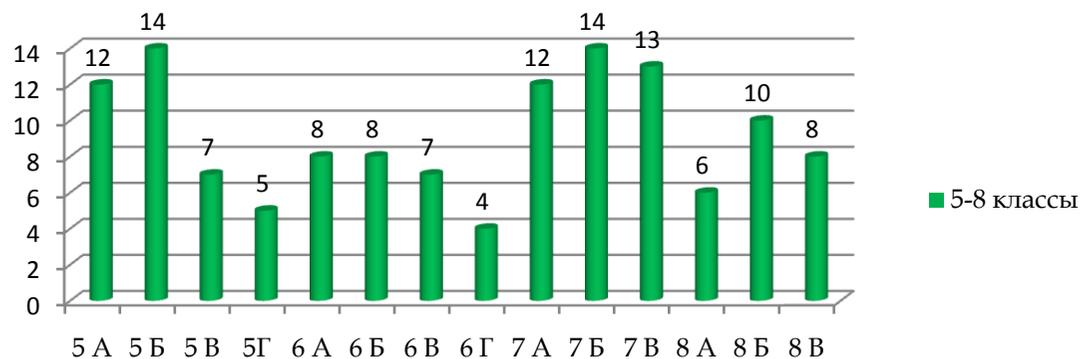
11.12.20	Всероссийская дистанционная добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»	5-е, 9, 10 классы	Мельник Милана – 1 место, Копейкина Дарья – 2 место, Иванова Злата – 2 место, Буравцова Елизавета – 1 место, Дмитриева Варвара – 1 место
18.12.20	Конкурс «Новогодняя открытка»-2021»открыток-школьный		
18.12.20	Областной конкурс «Елки –вилки»		
18.12.20	Областной конкурс «Ёлка-2020»		Матвеева Элина, Матвеев Матвей – 1 место
18.12.20	Украшение кабинета к Новому году	1-11 классы	Участие
12.01.21	Открытки на районную Рождественскую фантазию		
20.01.21	Шк конкурс «Зима глазами фотолюбителей.		
12.01.21	Выставка стенгазет и рисунков «Неизведанный космос»	1-11 класс	
17.02.21	Конкурс чтецов, посвященный 115 летию со дня рождения А.Барто	1-4 классы + Солнечные лучики	
23.02.21	Поздравления с 23 февраля онлайн	1 А,Б,В, 2 А, 3А,В, Сказка, Солнечные лучики, 4 А,Б,В	
15.02-15.03.21	Неопалимая купина	Морозова Злата 2Б Копейкина Дарья 10 Иванова Злата 10 Раздобурдина Дарья «Солнечные лучики» Мельник Милана 5В Елисеев 3 В	
03.03.21	Творческий конкурс по Александру Невскому	Коршунова В., Суханов А., Иванова А.,	Коршунова Валентина – победитель
06.03.21	Конкурс «А ну-ка, девушки»	9 «А» 9 «Б» 10	1 место – 10 2 место – 9 «А» 3 место – 9 «Б»
08.03.21	Поздравления с 8 марта онлайн	1А,Б,В, 2А, 3В,Б, 4А,Б,В, 5Б, 6А, 8Б, 10, 1	
12.03.21	Ярмарка поделок «Масленица со вкусом добра»	1-11 кл. + предшколка	16500 рублей передано ребенку на лечение

08.04.21	Литературно-музыкальный вечер «Вдохновение»	Репин Юрий, Семенов Максим, Семенова Екатерина и Прорвина Елена Анатольевна - музыканты Поэты: Романова Полина, Забелин Глеб, Ячников Глеб, Кадиалиева Алиса, Фролова Арина, Пегасова Елена, Сыроватко Валентина и Ходак Денис.	Благодарность руководства школы
12.04.21	День космонавтики 60 лет со дня первого полета в космос	«Космические старты», викторина - 1 классы, предшкольные группы Викторина – 5а, 5б, 5в Фотозона, выставка рисунков и поделок, информационных плакатов.	
15.04.21	Региональный заочный этап XIX Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2021»	1-5 классы, 9 «А», 8 «Б»	Громов Андрей 1 «А» - 2 место, Лазарев Максим 4 «Б» - 3 место, Орлов Семен 4 «А» - 3 место
23.04.21	Районный фестиваль «Голоса Победы»	Ансамбль «Девчата»: Пичугина К., Васильева А., Федорова К., Морозова Д.	участие
28.04.21	Выставка рисунков и стенгазет к 9 мая	1-11 классы	

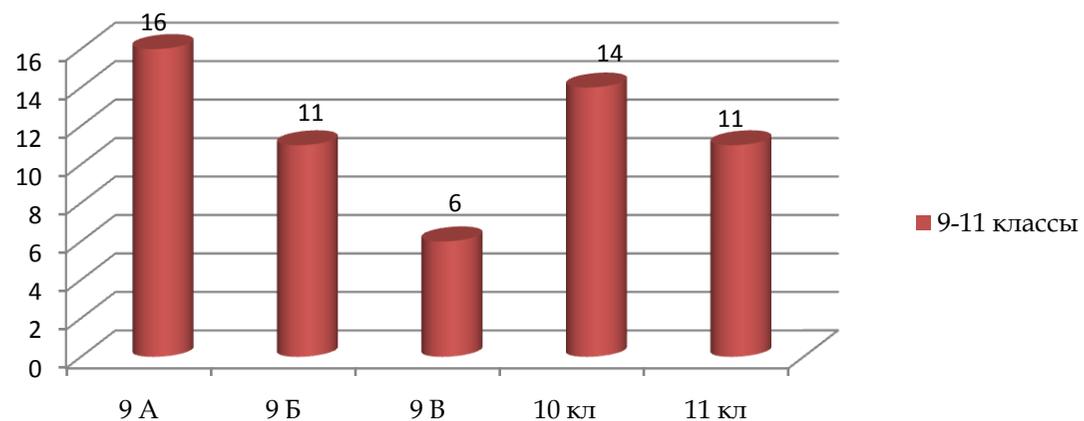
Рейтинг участия классных коллективов в школьных мероприятиях воспитательного характера за 2020-2021 учебный год



5-8 классы

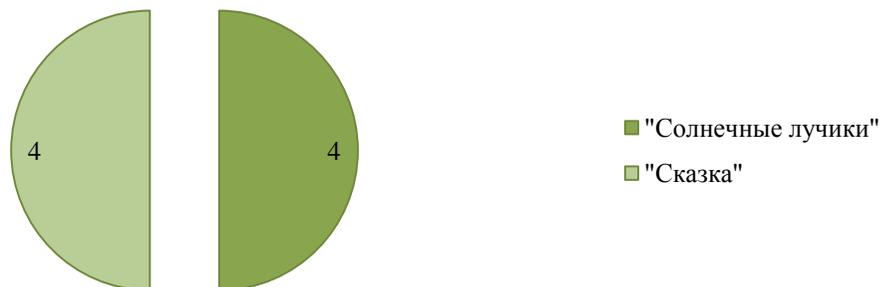


9-11 классы



Рейтинг участия коллективов групп детей старшего дошкольного возраста в школьных мероприятиях воспитательного характера за 2020-2021 учебный год

Группы



Вопросам безопасности в школе уделяется большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, по правилам гигиены.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

1 сентября в школе прошел «Единый день безопасности», который посетили специалисты из разных областей:

Раменская Н.В., инспектор МЧС	4-е классы
Соколенко В.О., инспектор ГИБДД	8-е классы
Грибова Е.В., инспектор ПДН	7-е классы
Перцев К.А., инспектор пожарной безопасности	7-е классы
Галактионова Е.Н., мед.работник	3-е классы
СП «ЦВР» Гладышева Т.И.	5-е классы
Краеведческий музей	6-е классы

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В школе оформлены уголки по ПДД. Отряд ЮИД, в составе 12 человек, организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. В сентябре 2020 года ребята нашей школы приняли активное участие в акции "Засветись!"

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов.
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;

Осенью 2020 года в группе социальной сети ВКонтакте прошла акция: «Соблюдай ПДД!». Здесь же размещалась информация о правилах безопасности на дороге в темное время суток, на скользкой дороге, по правилам безопасности на водоемах, в лесу, транспорте.

7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Кесовогорская СОШ работа кружков велась по следующим направлениям:

№ п.п.	Название	Участники	Руководитель
Социально- педагогическое направление (10)			
1.	«САД»	5-11 кл.	Гладышева Т.И.
2.	«СанПосты»	5-11 кл.	Кожевникова В.А.
3.	«ЮИД»	4-6 кл.	
4.	«Школьный музей»	5-11 кл.	Раздобурдина Т.Н.
5.	«Азбука Веры»	гр. «Сказка»	Блинова С.Н.
6.	«Лучики»	гр. «Солнечные лучики»	Раздобурдина Е.В.
7.	«Дорога добра»	2 кл	Буторова Н.Ю.
8.	«Психологическая азбука»	1 кл.	Мухина С.Н.
9.	«Карусель»	2 кл.	Раздобурдина Е.В.
Коррекционно- развивающее направление (2)			
10.	«Звуковичок»	1 кл.	Ангилова Е.Н.
11.	«Ромашка»	гр. «Сказка»	Блинова С.Н.
Экологическое направление (1)			
12.	«Родничок»	4-11 кл.	Гладышева Т.И.
Художественно-эстетическое направление (9)			

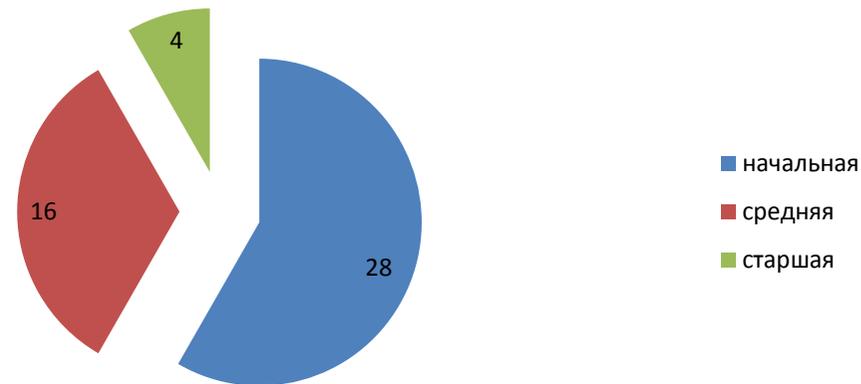
13.	«В творческом мире»	1-4 кл.	Гладышева Т.И.
14.	«Поделки из бумаги»	5 кл.	Лукина В.В.
15.	«Мастерица»	5-6 кл.	Постнова Е.М.
16.	«Колокольчик»	1-4 кл.	Прорвина Е.А.
17.	«Звезды надежды»	5-11 кл.	
18.	«Художественно-эстетическое»	4 кл.	Тихова Л.К.
19.	«Умелые ручки»	4 кл.	Покатило Ю.Н.
20.	«Магия бисера»	1 кл.	Новикова Е.В.
Общеинтеллектуальное направление (19)			
21.	«Шахматы»	1 кл.	Зеленкова Э.Р.
22.	«Математический клуб»	7-е кл.	Смирнова О.В.
23.	«Актуальные вопросы математики»	9 кл.	Грешнова С.Н.
24.	«Математика»	5 кл.	Кожевникова В.А.
25.	«Современные профессии и география»	8 кл.	Галкина М.А.
26.	«Совершенствуй свой английский»	7-8 кл.	Рогова Э.Н.
27.	«За страницами учебника истории»	7-8 кл.	Раздобурдина Т.Н.
28.	«Говорение»	8 кл.	Довжук Л.А.
29.	«Логические игры»	гр. «Сказка»	Блинова С.Н.
30.	«Всезнайка»	2 кл.	Формина Т.Н.
31.	«Учись учиться»	2 кл.	Васильева С.А.
32.	«Школа мудрецов»	3 кл.	Покровская Т.М.
33.	«Занимательная математика»	3 кл.	Абаляева О.Ю.
34.	«Математика вокруг нас»	3 кл.	Конечнова Е.М.
35.	«Всезнайка»	4 кл.	Бойко И.В.
36.	«Занимательные уроки»	2 кл.	Буторова Н.Ю.
37.	«Развивайка»	гр. «Срлнечные лучики»	Раздобурдина Е.В.
Спортивно-оздоровительное направление (10)			
38.	«Непоседы»	1-4 кл.	Гладышева Т.И.

39.	Мини-футбол (девочки)	5-7 кл.	Расторгуев В.Л.
40.	Волейбол	7-11 кл.	
41.	ОФП	ГПД	Баклагина Т.В.
42.	Пионербол	7-9 класс	
43.	Дартс	4-11 кл.	Бадялкина О.В.
44.	Фитнесс	14-18 лет	
45.	Баскетбол	12-15 лет	Маркелова А.Г.
46.	«Здоровячок»	5-7 лет	Галактионова Е.Н
47.	«Ритмика для детей с ОВЗ»	дети с ОВЗ	

Структура дополнительного образования в школе



Соотношение количества кружков в начальной и средней-старшей школе



Если рассмотреть соотношение кружков и секций в начальной, средней и старшей школе, то мы увидим, что большинство кружков охватывают учеников начальной школы. В средней школе в основном проводятся факультативы по отдельным предметам. Наверное, поэтому самыми массовыми и посещаемыми являются спортивные секции. Для старшеклассников в школе действуют 4 кружка, 3 из которых – это спортивные секции. Следует сделать вывод, что, к сожалению, предложение не отвечает спросу.

В школе действует творческое объединение «Издательский дом», которое в течение всего учебного года выпускало школьную газету «Звонок» (в связи с техническими трудностями, все выпуски оформлены в виде стенгазет).

Вывод: посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят были предоставлены спортивные залы, гимнастический зал, библиотека, ЦВР, лаборатория 3D моделирования и прототипирования, кабинеты центра развития «Точка роста».

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг, особо обратить внимание на интеллектуальную, художественно-эстетическую духовно-нравственную направленности.

Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения.

8. Анализ работы структурного подразделения «Центр внешкольной работы»

Главная цель работы учреждения в 2020-2021 учебном году - создание среды становления и развития личной культуры ребенка посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействия его саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.

А основными задачами были - развитие творческих способностей детей, воспитание толерантного отношения к окружающим людям, формирование здорового образа жизни, сохранение и приумножение традиций СП « Центр внешкольной работы» МБОУ Кесовогорская СОШ.

Основными направлениями образовательной деятельности Центра внешкольной работы являются: техническое, естественно-научное, социально - педагогическое, физкультурно – спортивное и художественно-эстетическое.

В 2020-2021 учебном году работали 26 детских объединений с охватом около 400 учащихся от дошкольных групп до 11 классов. С детьми занимались 1 штатный и 16 внештатных педагогов дополнительного образования. Наиболее востребованной остается художественная, социально- педагогическая, физкультурно - спортивная деятельность. Особо следует отметить работу детского волонтерского объединения «Союз Активных Добровольцев».

В 2020-2021 учебном году было проведено 12 общерайонных мероприятий, посвященных 50 летию СП «Центр внешкольной работы» МБОУ Кесовогорская СОШ, в которых принимали участие общеобразовательные учреждения района и детские объединения СП ЦВР МБОУ Кесовогорская СОШ.

Было проведено 105 массовых мероприятий (район, округ, школа) по различным направлениям: «Дари добро», «Спешите делать добро», «Мой край», «Береги родную природу», «Будь здоров», «Детское творчество», «Школа важных дел». Все проводимые мероприятия дали положительный результат и органично вписались в систему воспитания детей школы, округа, района. Активно использовались такие формы работы с детьми: выставки, экскурсии, социальные проекты, презентации, конкурсы, фестивали, праздники, встречи, Сборы, КТД, акции, концерты, трудовые десанты, соревнования.

В массовые мероприятия, детские объединения были вовлечены дети из многодетных семей и дети, состоящие на внутришкольном контроле и на комиссии по делам несовершеннолетних.

Следует отметить активное участие в мероприятиях Центра учащихся МБОУ Кесовогорская СОШ, МБОУ Стрелихинская СОШ, МБОУ Лисковская СОШ, МБОУ Брылинская ООШ, ГБУ «Социальный центр для несовершеннолетних» Кесовогорского района, МБДОУ «Детский сад № 1» МБДОУ «Детский сад «Ласточка».

Было проведено 16 благотворительных акций в рамках ДСП «Важное дело» по оказанию помощи пожилым людям, Феневскому Дому – интернату для пожилых людей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а так же оказана помощь приюту животных «Новая жизнь».

Учащиеся детских объединений, педагоги дополнительного образования - активные участники школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских, международных мероприятий. В копилке Центра внешкольной работы за прошедший учебный год около 100 наград различного достоинства, в т. ч. самой «высшей пробы».

Большая работа проводится в дни школьных каникул. В летний период 2021 года успешно работало летнее оздоровительное учреждение «Солнечный» по программе «В Солнечном царстве, Космическом государстве!», посвященной Году науки и технологий в России и 50-летию СП «Центр внешкольной работы» МБОУ Кесовогорская СОШ.

ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (район, округ, ЦВР)

	2019-2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
	98 (из них 11 – район, округ)	105 (из них 12 – район, округ)

9. РАБОТА ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	25 (в ОУ увеличилось количество часов внеурочной деятельности)	26
	Всего учащихся -389	Всего учащихся - 399

УЧАСТИЕ СП ЦВР в МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

	2019 – 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
	55	68
	Количество наград - 78	Количество наград - 98
	В т ч. :	В т.ч:
	Дипломы - 19	Дипломы - 22
	Грамоты - 23	Грамоты - 27
	Св-ва, сертификат участника - 18	Св-ва, сертификат участника- 28
	Благодарности - 18	Благодарности- 19

ПРОВЕДЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

	2019 -2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
	15	16

Анализируя работу СП ЦВР МБОУ КСОШ за 2020-2021 учебный год, следует отметить:

- все мероприятия по плану выполнены;
 - тесное сотрудничество с классными руководителями, руководителями добровольческих отрядов, родителями, с воспитателями групп продлённого дня;
 - волонтеры – главные помощники в проведении массовых мероприятий;
 - тесное сотрудничество с Комитетом по культуре, делам молодёжи и спорту администрации Кесовогорского района (Трюхан Т.Н.), ГУ «Комплексный Центр обслуживания населения» Кесовогорского района (Гнусова Е.А.), редакцией районной газеты «Сельский труженик» (Щеблыгин Ю.Е.).
- Руководство района, школы помогают в решении возникающих проблем.

Отрицательные стороны:

- загруженность детей, педагогов мероприятиями всех уровней

Задачи на следующий учебный год:

- сохранить все добрые традиции СП «Центр внешкольной работы» МБОУ КСОШ;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности обучающегося, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

10. Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Психологическое сопровождение профориентационной работы:

Виды работы:

- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

Использованные методики:

1. Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной;
2. Сайт: www.proforientator.ru тест «Профориентатор (личностный блок)»
3. Сайт: «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/participant-test>.

Консультативная работа.

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа.

Классные руководители 9 и 11 классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба - это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

В течение года обновлялась информация на стенде «Куда пойти учиться», размещена информация об учебных заведениях Тверской области, предоставляющих среднее и высшее профессиональное образование.

В группе социальной сети ВКонтакте была размещена информация о различных современных профессиях, всероссийские уроки по профориентации. А также ко Дню студента прошел «Калейдоскоп профессий» онлайн, где выпускники нашей школы рассказали о своих учебных заведениях.

Школу посетили представители Кашинского, Крснохолмского, Бежецкого педагогического, промышленно-экономического колледжей. В качестве представителей различных профессий перед будущими выпускниками выступили сотрудники правоохранительных органов, банка, школы.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2021-2022 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

11. Анализ работы социального педагога

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

Всего обучающихся: 613 человек. Из них:

- 115 детей проживают в неполных семьях;
- в нашей школе обучаются 5 опекаемых детей и 1 приемный ребенок;
- также в нашей школе 11 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- следует заметить, что уровень жизни семей снижается из года в год, в школе обучается 158 детей из малообеспеченных семей;
- количество многодетных семей по сравнению с прошлым учебным годом также увеличилось, в 2020-2021 учебном году обучалось в школе 111 детей из многодетных семей;
- 13 семей находятся в социально-опасном положении.

Целью работы Совета профилактики в 2020-2021 уч.году было создание благоприятных условий для реализации прав ребенка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

- изучение психолого – педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем;
- выявление причин возникновения у обучающихся находящихся в социально-опасном положении, у детей имеющих проблемы в обучении, проблемы в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению;
- оказание помощи и поддержки обучающимся и их семьям, относящихся к различным категориям социальной незащищенности.

Для решения поставленных задач:

1. разработана программа работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, целью которой являлось организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию;

2. составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся. Составлен план реабилитационных мероприятий, проводимых с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

Все конфликтные ситуации с применением физической силы с участием подростков были рассмотрены Школьной службой примирения. Проведение мероприятий по предотвращению применения физического и психического насилия в среде несовершеннолетних на сегодняшний день остается актуальным и необходимым. С этой целью, а также с целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе в течение года проводилась целенаправленная работа по профилактике насилия и жестокого обращения в семье и среди несовершеннолетних.

За 2020-2021 учебный год:

1. Проведено 22 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение состава Совета по профилактике,
- обсуждение задач и плана работы на 2020 -2021 учебный год,
- постановка на ВШУ,
- добавление оснований обучающимся,
- изменение основания,
- снятие с учета,
- снятие с учета по одному из оснований у обучающихся,
- проведение профилактической работы с обучающимся.

2. Проведены 53 индивидуальные беседы:

- «Устав школы, правила поведения учащегося»

- «Административная и уголовная ответственность»
- «Твои успехи и неудачи»
- «Ученье свет...»
- «Культура общения»
- «Умей сказать - НЕТ»
- «Правонарушение, проступок, преступление»
- «Школьная форма»

3. Было осуществлено 10 выездов на дом.

В рамках комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений создана система по организации индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в том числе за совершение противоправных деяний. Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся осуществляется с целью профилактики девиантного поведения, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений системы профилактики, таких как: подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН МО МВД России "Кашинский"), органы опеки и попечительства (ООиП), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Кесовогорского района (КДН и ЗП) и другие учреждения.

В течение отчетного периода с родителями несовершеннолетних проведены индивидуальные консультации "Как организовать досуговую деятельность детей", "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся", "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка", «Ответственность родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних».

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

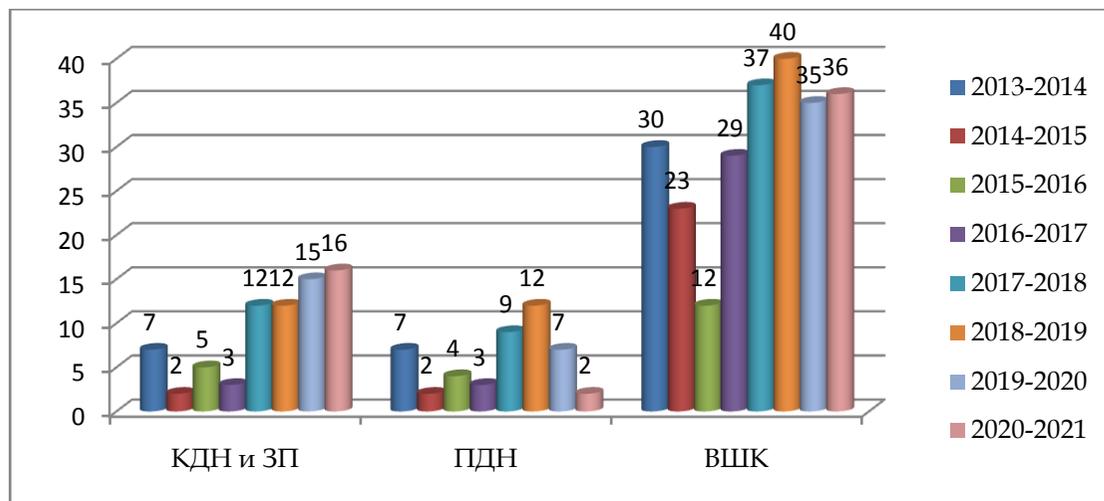
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
- классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД «Кашинский», которая в течение учебного года неоднократно проводила профилактические беседы с подростками, разъясняла меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

На конец 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состояли 36 учеников, что составляет 5,8% от общего количества учащихся. Из них 24 человека стоят только по основанию «неуспевающие», еще 7 человек по основанию «обучающийся, нарушающий Устав школы» + «неуспевающий», 5 обучающихся состоят на учете по основанию «обучающийся, нарушающий Устав школы». На учете в КДН и ЗП 13 человек состоят по основанию «обучающийся, проживающий в семье, находящейся в социально опасном положении», 2 человека по основанию «обучающийся, обвиняемый или подозреваемый в совершении преступлений, в отношении которого избрана мера пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации» и 1 подросток – «Совершивший правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность».



Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Выводы:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей находящихся в социально-опасном положении;
- усилить работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Задачи:

Исходя из проанализированного, для создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении на следующий учебный год предлагаются следующие **задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального

поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

2. организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

3. повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;

4. осуществление сотрудничества по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;

5. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

6. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;

7. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

12. Анализ работы педагога-психолога

13. Анализ работы логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2020г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (73 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 45% детей (33 ученика) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 55% детей (40 ученика) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет были зачислены все дети с нарушениями речи, дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) (5 дошкольников и 9 обучающихся вторых классов у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	25	16	9	9
1 Б	24	13	11	11
1 В	24	11	13	13

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2020 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточноразвита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2020-2021 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений			
		Системное недоразвитие речи	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	ФНР (нарушение произношения отдельных звуков)

Зачислено логопедические занятия	на 49	2	19 1 А – 1 1 В – 4 Дошк. – 5 2 классы - 9	7 1 А - 2 1 Б – 3 1 В - 2	21 1 А – 6 1 Б - 8 1 В – 7
--	----------	---	---	------------------------------------	-------------------------------------

На конец учебного года (май 2021г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (45 ученика) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 92%. Незначительная динамика наблюдалась у 4 учеников – 8%.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 37 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 12 детей с ОВЗ из 1 – 3 классов (все по рекомендации ЦПМПК).

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 группы от 3 до 5 детей и 2 подгруппы по 2 ученика. Индивидуальные занятия проводились с 4 учениками с ОВЗ из 1-3 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в работе РМО коррекционных педагогов, школьных педсоветов, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

В марте - апреле 2021 года посетила детский сад «Ласточка», дошкольные группы МБОУ КСОШ и обследовала детей которые будут зачислены в 1 класс школы в следующем учебном году, составила список детей, нуждающихся в продолжении логопедической работы в 2021-2022 учебном году.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

В вестибюле имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях ПМПК школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

14. Вывод.

Отмечены следующие недостатки:

- воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений;
- участие родителей в воспитании школьников и в воспитательной работе школы;
- ученическое самоуправление.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год *рекомендуется в 2021-2022 учебном году* работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

Выводы: план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в основном выполнен.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие **задачи на 2021-2022 учебный год:**

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности;
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

Между МБОУ Кесовогорская СОШ и МУП "Автобус Плюс" заключен договор о подвозе обучающихся. В 2018-2019 учебном году в школу доставлялись 173 человека по девяти направлениям.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2021г. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден директором школы.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в

протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы)
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ЕГЭ
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 62 человека. Допущены к итоговой аттестации 61 человек, 3 из которых сдавали 1 экзамен (русский язык) в форме ГВЭ

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 31 обучающихся (9 «А» – 9, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 12 человек);
- биологию – 7 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 1 человек);
- информатику и ИКТ – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человека, 9 «Б» – 3 человек, 9 «В» – 1 человека);
- литературу – 1 обучающаяся 9 «а» класса
- физику – 1 обучающаяся 9 «а» класса
- географию – 14 обучающихся (9 «А» - 10 человек, 9 «Б» - 3 человека, 9 «В» - 1 человек)

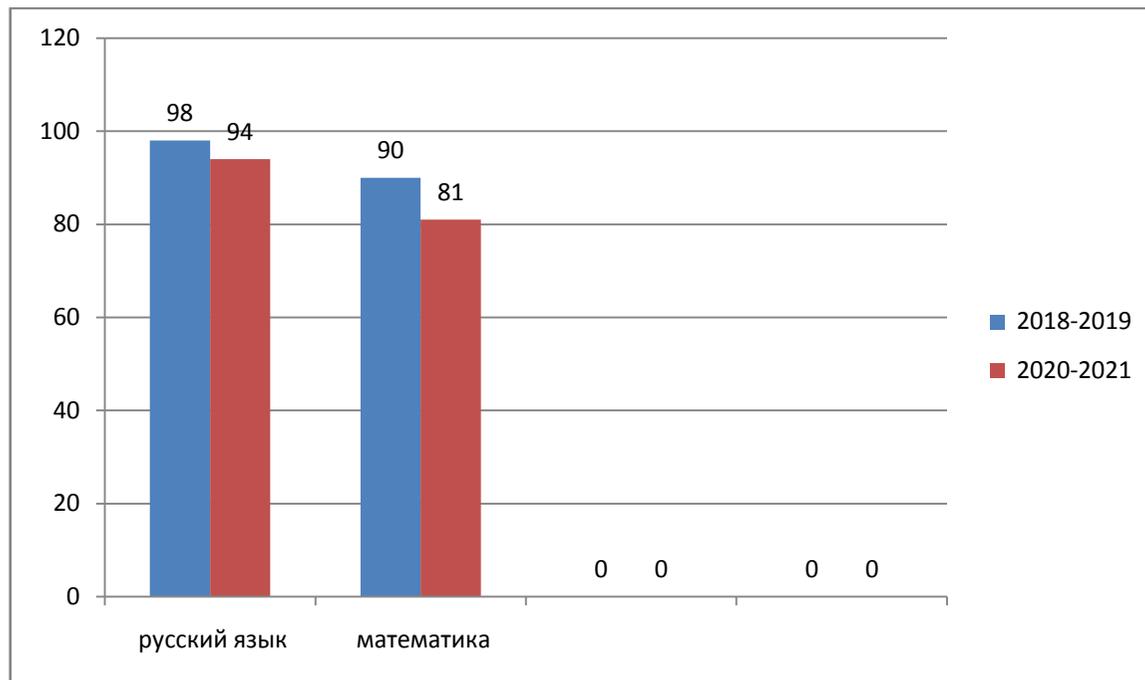
Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	31	30	3	65
Биология	7	71	4	100
Информатика и ИКТ	5	80	4	100
Физика	1	100	5	100
География	14	50	3.4	93

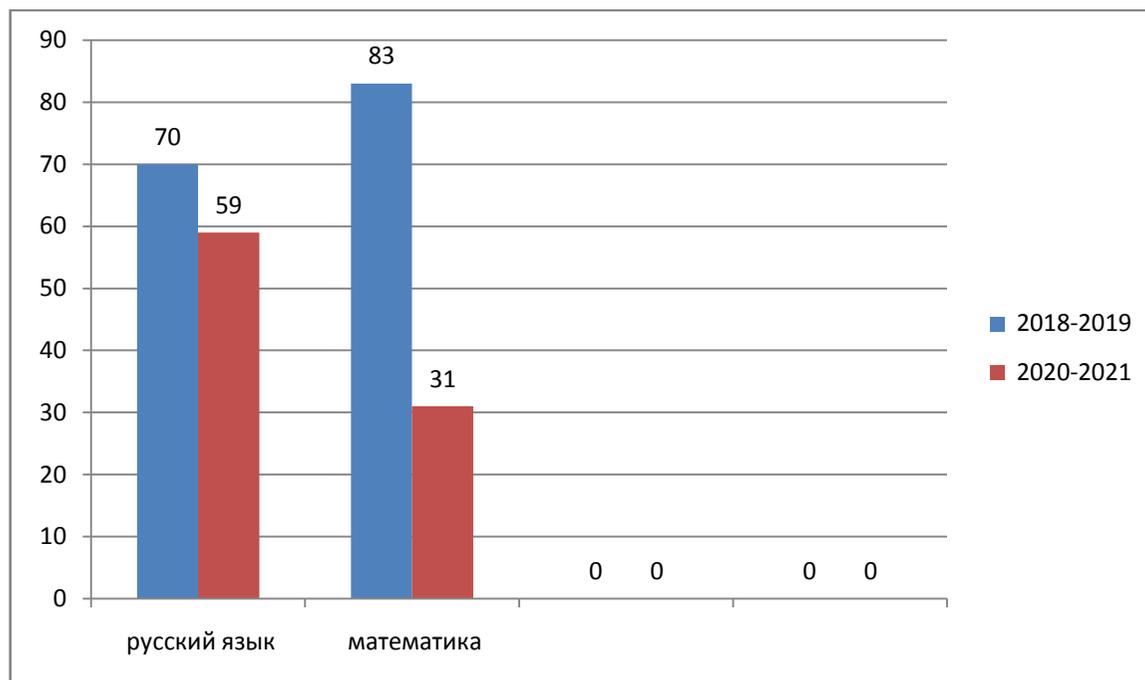
Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом неплохую успеваемость учеников. Учителям обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали ниже (в 2019 году – 98% в 2021 году – 94%), и по математике понизились (в 2019 году – 90%, в 2021 году – 81%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы
(качество знаний)**



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	90	83	4	98	70	3.96
2019/2020	Отменены					
2020/2021	81	31	2.9	94	59	3.74

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку понизилась, по сравнению с прошлым годом на 10 и 6% соответственно, качество понизилось на 15 процентов по русскому языку, и на 60 процента по математике.

Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 3 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11 в форме ЕГЭ проводилась только для тех учащихся, которые планировали продолжить обучение в высших учебных заведениях

В итоговой аттестации за 11 класс в форме ЕГЭ участвовало 18 учащихся., 2 учащихся отказались участвовать в ГИА, т.к не планируют поступать в высшие учебные заведения, они проходили государственную аттестацию в форме ГВЭ. Все они успешно преодолели минимальный порог.

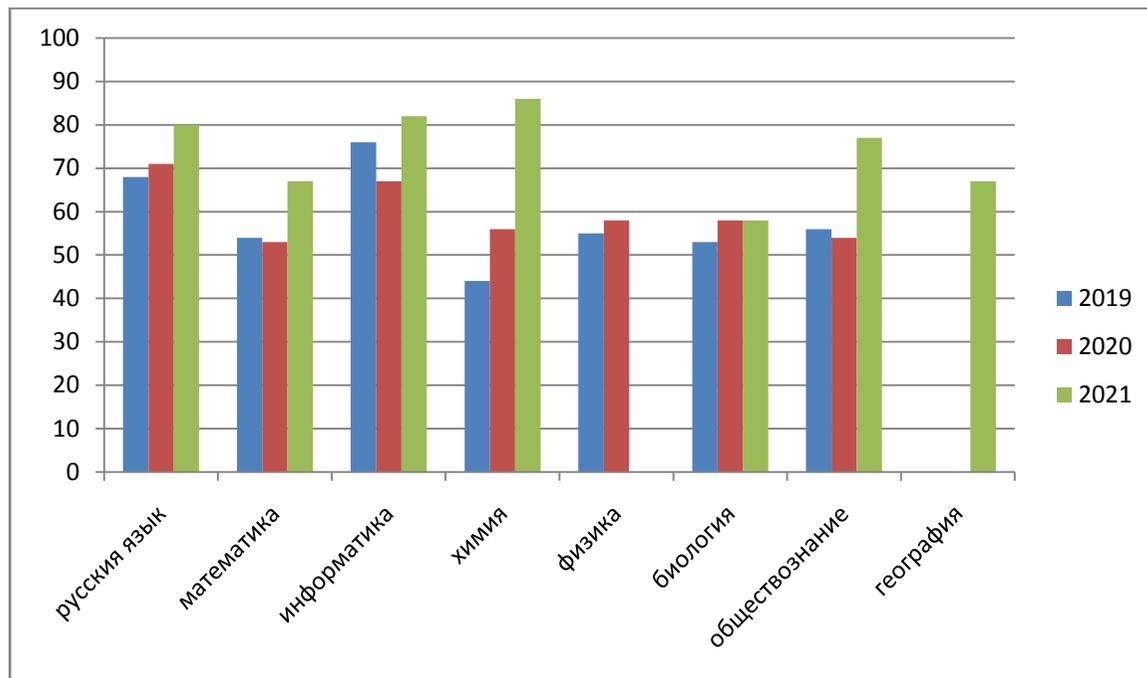
По мимо этого, экзамен в форме ЕГЭ сдавали по обществознанию, географии, информатике, химии, биологии.

Результаты ЕГЭ – 2021г

№	предмет	Кол-во участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
1	обществознание	7	56	90	77
2	химия	1	86	86	86
3	информатика	8	73	93	81.6
4	биология	2	50	65	58
5	география	4	57	74	67

По сравнению с предыдущими годами:

предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Русский яз	67	66	68	71	79.8
Математика(Б)	16	14.8	15.3	-	-
Математика(П)	43	49.2	54	53	67
биология	60		52.8	57.7	58
химия	57	44	44	56	86
информатика	65	67	76	67	81.6
география	64		-	-	67
обществознание	59		56	54	77
история	52		49	-	
физика	58	68	55	58	-
литература			53	-	-



Из таблицы видно, что по русскому языку, химии, результаты улучшились, несколько понизился средний балл по информатике, остальные остались на том же уровне.

Сравнительный анализ среднего результата ЕГЭ

предмет	ОУ	муниципалитет	регион	Россия
Русский яз	79.8	80		71.4
Математика(II)	67	65		55.1
биология	58	63		51.1
химия	86	67		53.8
информатика	81.6	81.66		62.8
обществознание	77	7		56.4
география	67	67		59.1

Выводы:

Я считаю, что работа намеченная по плану, выполнена в полном объеме

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Чтобы следующий учебный год оправдал ожидания и надежды всех участников учебного процесса, необходимо обозначить задачи и стремиться их выполнить.

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

5. Отчет по деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2020 – 2021 учебный год

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах создается материально – техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

В МБОУ Кесовогорская СОШ с 1 сентября 2020 года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель федерального проекта «Современная школа»:

Вхождение РФ к 2024 году в ТОП10 стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, посредством обновления содержания, технологий и методов обучения.

Основная цель программы – внедрение новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования к 2024 году. «Точка роста» создаются как структурные подразделения образовательных организаций расположенных в сельской, поселковой местности и малых городах. За счет

специально разработанных программ происходит повышение качества подготовки и воспитания для всех участников образовательного процесса детей, их родителей и педагогов.

Задачами деятельности Центра являются:

- Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновления содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Так же к задачам Центра относят охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

К ожидаемым результатам Центра относятся:

1. Модернизация материально – технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественно – научного и гуманитарного профилей.
2. Обновление:
 - перечня средств обучения и учебно–методического комплексов;
 - содержания образовательных программ;
 - методик преподавания и оценивания.
3. Актуализация дизайна инфраструктуры.
4. Внедрение дистанционных программ.
5. Развитие сетевых форм.

Подготовка к открытию Центра на базе Кесовогорской школы началось год назад в марте 2020 года. За короткий временной период были подготовлены четыре учебных кабинета, на ремонт которых были затрачены средства бюджета Тверской области. Согласно срокам дорожной карты, закуплено и поставлено новое оборудование за счет средств Федерального бюджета.

Перечень средств обучения и воспитания в целях создания (обновления) материально-технической базы школы.

Технология:

3D-принтер, пластик для 3D-принтера, компьютерное оборудование МФУ (принтер, сканер, копир). Ноутбук мобильного класса.

Аккумуляторный и ручной инструмент. Набор бит. Набор сверл. Многофункциональный инструмент (мультишу). Клеевой пистолет. Набор запасных стержней для клеевого пистолета. Электролобзик. Набор универсальных пилочек для электролобзика. Ручной лобзик. Канцелярские ножи. Набор пилочек для ручного лобзика.

Учебное оборудование: Шлем виртуальной реальности. Квадрокоптер.

Квадрокоптер тип 2 Форм-фактор. Смартфон.

Оборудование для шахматной зоны:

Комплект для обучения шахматам. Шахматы. Часы шахматные. Шахматные столы.

Фотоаппарат с объективом. Карта памяти для фотоаппарата. Штатив.

Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:

Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации. Манекен взрослого. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Набор имитаторов травм и поражений. Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожнотранспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий. Шина складная. Шины транспортные.

Воротник шейный. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Кровоостанавливающие жгуты. Перевязочные средства.

Робототехническое оборудование. Лего. Мебель. Столы, стулья, стеллажи, тумбы для организации образовательного процесса.

С апреля по август 2020 года выполнена работа о формировании нормативно-правовой базы Центра образования «Точка роста», подписан приказ о создании рабочей группы по реализации мероприятий, разработаны положения о Центре образования «Точка роста», подготовлены локальные акты и должностные инструкции.

С начала 2020-2021 учебного года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кадровый состав Центра:

-Руководитель

-Педагог по предмету «Технология»

-Педагог по предмету «Информатика»

-Педагог по предмету «ОБЖ»

Педагоги Центра в течение учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

1. Раздобурдина Елена Васильевна - руководитель Центра («Проектное управление в решении задач национальных проектов: региональный аспект, «Видеокурс по предмету ОБЖ» - платформа цифрового образования «Элемент», Видеокурс промРобо/Промдизайн, робототехника).
2. Барыкина В.С. – учитель ОБЖ (Фонд новых форм развития образования) «Видеокурс по предмету ОБЖ» - платформа цифрового образования «Элемент»)
3. Буторов С.А. – учитель технологии («Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», «Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии», «Актуальные вопросы технологического образования школьников: региональный аспект».)
4. Шаркова Т.В. – учитель информатики («Освоение визуального языка программирования Scratch и создание собственных проектов в Scratch»)

Для работы Центра внесены изменения в образовательные программы по предметным областям: Технология, Информатика, ОБЖ. По «технологии» внедрены новые образовательные компетенции: 3D –моделирование, прототипирование, цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

Образовательные направления:

Основные образовательные программы:

- «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Разноуровневые дополнительные образовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося;

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализовались 7 программ, которые использовались кураторами «Точки роста», мобильным технопарком «Кванториум». В этом учебном году было запланировано 3 сессии по 12 часов. Связи с пандемией детей мы делили сами по направлениям. Обучение в детских технопарках «Кванториум» происходит в квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации:

Перечень программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году.

Направленность дополнительного образования	Количество учащихся по списку
ПромРобо/Промдизайн	65
Аэро/Геотехнологии	74
VR/AR/ IT-технологии	69
Промышленный дизайн	24
Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности	26

Хайтек технологии	18
Аэротехнологии	17

За этот учебный год детьми были реализованы следующие кейсы:

В первую сессию - обучающиеся VR/AR и IT-квантума освоили азы работы в SCRATCH и создали собственную игру, а также изучали основы 3D моделирования в BLENDER. В ПромРобо и Промдизайн-квантуме ребята научились собирать роботов, программировать их. У них получился первый кейс – «Мой первый робот». Увлекательные занятия прошли в Аэро/Гео – квантуме. Дети познакомились с компонентной базой и оборудованием, где сконструировали собственные летательные аппараты.

Во второй сессии. Аэро/Гео квантум запрограммировали DJI TELLO на круговой облет кабинета с фото-фиксированием данных в определенных точках.

ПромРобо/Промдизайн квантума приготовили проекты такие как, мой первый робот и супер робот. VR/AR/IT - квантуме освоили работу с камерой insta360/

Хайтек осваивает возможности мобильной лаборатории и реализовал кейс «Макет пришкольной территории».

В третьей сессии обучающиеся VR/AR/IT квантума на практике реализовали проект «Умный дом», используя для наглядности электронные конструкторы TETRA. ПромРобо/Промдизайн квантума выполнили кейс «Мой робот»: собран и запрограммирован робот из конструктора LEGO Education. Для юных специалистов Аэро/Гео квантума «первым делом – самолеты». Провелась работа по программированию полетного маршрута Квадрокоптер TELLO для доставки груза.

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В октябре 2020 и апреле 2021 года использовались дистанционные формы обучения. Педагоги преподавали занятия при помощи различных интернет ресурсов, таких как: мессенджеры, социальные сети и образовательные платформы.

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2020-2021 учебный год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Так же по результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий:

А) Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» по теме «Персональные помощники» (2-4 класс);

Б) ФГ АОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - дистанционная космическая викторина «Через тернии к звездам», посвященной 60-летию первого полета человека в космос;

В) ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников» - открытый конкурс по программированию в среде DroneBlocs, посвященном Дню Победы, ДРОН-ШОУ.

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

6. Финансово-экономическая деятельность

1. Остаток средств на лицевом счете

(руб.)

Наименование показателя	Остаток средств на лицевом счете
1	2
На начало года	604 891,22
На отчетную дату	846 189,60

2. Операции со средствами бюджетного учреждения

Доп. классификация	Код КОСГУ	План хозяйственной деятельности (с учетом изменений)		Поступление средств	Выплаты	Остаток согласно плана хозяйственной деятельности	
		поступлений	выплат			поступлений	выплат
1	3	4	5	6	7	8	9
		Муниципальное задание					
		1.0702.0110210250 Предоставление транспортных услуг населению в целях обеспечения подвоза учащихся					
1.0702.0110210250	131	611 700,00		0,00		611 700,00	
	Итого:	611 700,00		0,00		611 700,00	
1.0702.0110210250	222		611 700,00		0,00		611 700,00
	Итого:		611 700,00		0,00		611 700,00
		1.0702.0110210750 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования					
1.0702.0110210750	131	26 268 042,49		22 504 359,00		3 763 683,49	
	Итого:	26 268 042,49		22 504 359,00		3 763 683,49	
1.0702.0110210750	211		19 883 197,49		17 244 250,66		2 638 946,83
1.0702.0110210750	213		6 284 845,00		5 116 116,17		1 168 728,83
1.0702.0110210750	266		100 000,00		93 930,41		6 069,59

Итого:			26 268 042,49		22 454 297,24		3 813 745,25
		1.0702.0110220010 Субсидия из средств местного бюджета на уплату налога на имущество организаций и земельного налога школами-детскими садами					
1.0702.0110220010	131	1 870 000,00		1 634 306,00		235 694,00	
Итого:		1 870 000,00		1 634 306,00		235 694,00	
1.0702.0110220010	291		1 870 000,00		1 634 306,00		235 694,00
Итого:			1 870 000,00		1 634 306,00		235 694,00
		1.0702.0110220020 Субсидия из средств местного бюджета на обеспечение деятельности подведомственных учреждений: школы-детские сады, школы начальные, неполные средние и средние					
1.0702.0110220020	131	11 870 100,00		7 103 000,00		4 767 100,00	
Итого:		11 870 100,00		7 103 000,00		4 767 100,00	
1.0702.0110220020	211		3 093 300,00		1 855 503,32		1 237 796,68
1.0702.0110220020	213		986 400,00		551 241,55		435 158,45
1.0702.0110220020	221		6 100,00		5 291,64		808,36
1.0702.0110220020	223		5 074 800,00		2 761 994,21		2 312 805,79
1.0702.0110220020	225		342 200,00		187 488,15		154 711,85
1.0702.0110220020	226		1 795 901,60		1 175 999,33		619 902,27
1.0702.0110220020	227		6 000,00		0,00		6 000,00
1.0702.0110220020	266		16 000,00		6 048,82		9 951,18
1.0702.0110220020	291		2 989,01		2 901,36		87,65
1.0702.0110220020	292		10,99		10,99		0,00
1.0702.0110220020	310		35 593,40		35 593,40		0,00
1.0702.0110220020	341		28 000,00		8 893,65		19 106,35
1.0702.0110220020	342		114 200,00		49 763,67		64 436,33
1.0702.0110220020	343		77 000,00		22 804,46		54 195,54
1.0702.0110220020	344		98 100,00		1 625,00		96 475,00
1.0702.0110220020	345		7 766,00		7 766,00		0,00
1.0702.0110220020	346		185 065,70		146 876,94		38 188,76
1.0702.0110220020	349		673,30		673,30		0,00
Итого:			11 870 100,00		6 820 475,79		5 049 624,21
		1.0702.0110253031 Субвенция из средств федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций					
1.0702.0110253031	131	1 859 320,00		1 686 330,00		172 990,00	
Итого:		1 859 320,00		1 686 330,00		172 990,00	
1.0702.0110253031	211		1 428 000,00		1 234 888,81		193 111,19
1.0702.0110253031	213		430 320,00		372 691,09		57 628,91
1.0702.0110253031	266		1 000,00		985,12		14,88

Итого:			1 859 320,00		1 608 565,02		250 754,98
		#####					
1.0702.01102S0250	131	2 322 100,00		2 322 100,00		0,00	
Итого:		2 322 100,00		2 322 100,00		0,00	
1.0702.01102S0250	222		2 322 100,00		2 321 319,12		780,88
Итого:			2 322 100,00		2 321 319,12		780,88
		1.0702.0110620080 Субсидия из средств местного бюджета на организацию питания учащихся с ОВЗ в общеобразовательных школах					
1.0702.0110620080	131	242 400,00		150 000,00		92 400,00	
Итого:		242 400,00		150 000,00		92 400,00	
1.0702.0110620080	342		242 400,00		50 000,00		192 400,00
Итого:			242 400,00		50 000,00		192 400,00
		1.0702.01106L3040 Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях					
1.0702.01106L3040	131	2 420 500,00		1 088 562,92		1 331 937,08	
Итого:		2 420 500,00		1 088 562,92		1 331 937,08	
1.0702.01106L3040	342		2 420 500,00		1 088 562,92		1 331 937,08
Итого:			2 420 500,00		1 088 562,92		1 331 937,08
		1.0702.9110220020 Остатки на начало года (м/б школы)					
1.0702.9110220020	131	432 466,60		0,00		432 466,60	
Итого:		432 466,60		0,00		432 466,60	
1.0702.9110220020	211		112 560,00		85 066,00		27 494,00
1.0702.9110220020	213		33 994,00		18 639,96		15 354,04
1.0702.9110220020	310		285 912,60		285 912,60		0,00
1.0702.9110220020	346		0,00		0,00		0,00
Итого:			432 466,60		389 618,56		42 848,04
		1.0702.9110620080 Остатки на начало года (питание учащихся с ОВЗ)					
1.0702.9110620080	131	4 371,49		0,00		4 371,49	
Итого:		4 371,49		0,00		4 371,49	
1.0702.9110620080	342		4 371,49		4 371,49		0,00
Итого:			4 371,49		4 371,49		0,00
		1.0702.91106L3040 Остатки на начало года (горячее питание)					
1.0702.91106L3040	131	18 582,89		0,00		18 582,89	
Итого:		18 582,89		0,00		18 582,89	

1.0702.91106L3040	342		18 582,89		18 582,89		0,00
Итого:			18 582,89		18 582,89		0,00
1.0705.9110520010 Остатки на начало года (КПК)							
1.0705.9110520010	131	18 089,51		0,00		18 089,51	
Итого:		18 089,51		0,00		18 089,51	
1.0705.9110520010	222		16 089,51		0,00		16 089,51
1.0705.9110520010	226		2 000,00		2 000,00		0,00
Итого:			18 089,51		2 000,00		16 089,51
1.0707.0110610240 Субсидии за счет средств областного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время за счет средств областного бюджета							
1.0707.0110610240	131	326 904,00		326 904,00		0,00	
Итого:		326 904,00		326 904,00		0,00	
1.0707.0110610240	342		326 904,00		326 904,00		0,00
Итого:			326 904,00		326 904,00		0,00
1.0707.01106S0240 Субсидия из средств местного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время							
1.0707.01106S0240	131	202 822,80		202 822,80		0,00	
Итого:		202 822,80		202 822,80		0,00	
1.0707.01106S0240	225		2 550,00		2 550,00		0,00
1.0707.01106S0240	226		49 936,42		49 936,42		0,00
1.0707.01106S0240	310		15 500,00		15 500,00		0,00
1.0707.01106S0240	341		6 354,45		6 354,45		0,00
1.0707.01106S0240	342		75 028,80		69 023,37		6 005,43
1.0707.01106S0240	345		200,00		200,00		0,00
1.0707.01106S0240	346		27 909,13		27 909,13		0,00
1.0707.01106S0240	349		25 344,00		23 575,00		1 769,00
Итого:			202 822,80		195 048,37		7 774,43
Предпринимательская деятельность							
4.0000.0000000002 Доходы, полученные от безвозмездных поступлений							
4.0000.0000000002	111	0,00		0,00		0,00	
4.0000.0000000002	131	1 088 155,01		944 626,24		143 528,77	
Итого:		1 088 155,01		944 626,24		143 528,77	
4.0000.0000000002	211		23 986,18		23 986,18		0,00
4.0000.0000000002	213		7 243,83		7 243,83		0,00
4.0000.0000000002	342		1 056 925,00		743 737,13		313 187,87
Итого:			1 088 155,01		774 967,14		313 187,87

		4.0000.0000000022 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств родителей на питание детей в предшкольной группе					
4.0000.0000000022	131	250 000,00		129 021,25		120 978,75	
Итого:		250 000,00		129 021,25		120 978,75	
4.0000.0000000022	342		250 000,00		92 350,16		157 649,84
Итого:			250 000,00		92 350,16		157 649,84
		4.0000.0000000042 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств соц.защиты					
4.0000.0000000042	131	706 610,40		368 720,00		337 890,40	
Итого:		706 610,40		368 720,00		337 890,40	
4.0000.0000000042	342		701 462,40		319 520,00		381 942,40
4.0000.0000000042	349		5 148,00		0,00		5 148,00
Итого:			706 610,40		319 520,00		387 090,40
		4.0000.0000000052 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет спонсорской помощи					
4.0000.0000000052	131	50 000,00		0,00		50 000,00	
Итого:		50 000,00		0,00		50 000,00	
4.0000.0000000052	346		50 000,00		0,00		50 000,00
Итого:			50 000,00		0,00		50 000,00
		4.0000.0000000062 Поступление средств от родителей на организацию отдыха детей в каникулярное время					
4.0000.0000000062	131	106 444,80		110 602,80		-4 158,00	
Итого:		106 444,80		110 602,80		-4 158,00	
4.0000.0000000062	342		106 444,80		97 787,20		8 657,60
Итого:			106 444,80		97 787,20		8 657,60
		4.0000.0000000092 Собственные средства, остатки прошлого года					
4.0000.0000000092	131	32 333,13		0,00		32 333,13	
Итого:		32 333,13		0,00		32 333,13	
4.0000.0000000092	342		32 333,13		32 333,13		0,00
Итого:			32 333,13		32 333,13		0,00
		4.0000.0000000922 Остатки прошлого года за счет средств родителей на питание детей в предшкольной группе					
4.0000.0000000922	131	20 561,56		0,00		20 561,56	
Итого:		20 561,56		0,00		20 561,56	
4.0000.0000000922	342		20 561,56		20 561,56		0,00
Итого:			20 561,56		20 561,56		0,00
		4.0000.0000000942 Остатки прошлого года на расходы за счет средств соц.защиты					
4.0000.0000000942	131	78 486,04		0,00		78 486,04	
Итого:		78 486,04		0,00		78 486,04	

4.0000.0000000942	342		78 486,04		78 486,04		0,00
	Итого:		78 486,04		78 486,04		0,00
	Всего:			38 571 355,01	38 330 056,63		

1. Остаток средств на лицевом счете

(руб.)

Наименование показателя	Остаток средств на лицевом счете
1	2
На начало года	0,00
На отчетную дату	496 610,27

2. Операции со средствами бюджетного учреждения

Доп. классификация	Код КОСГУ	План хозяйственной деятельности (с учетом изменений)		Поступление средств	Выплаты	Остаток согласно плана хозяйственной деятельности	
		поступлений	выплат			поступлений	выплат
1	3	4	5	6	7	8	9
		Субсидия на иные цели					
		2.0702.0110210750 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования					
2.0702.0110210750	152	967 000,00		483 498,00		483 502,00	
	Итого:	967 000,00		483 498,00		483 502,00	
2.0702.0110210750	221		104 058,42		41 491,76		62 566,66
2.0702.0110210750	225		2 200,97		0,00		2 200,97
2.0702.0110210750	226		26 550,00		26 550,00		0,00
2.0702.0110210750	310		810 075,29		790,00		809 285,29
2.0702.0110210750	346		16 267,87		16 267,87		0,00
2.0702.0110210750	349		7 847,45		7 847,45		0,00
	Итого:		967 000,00		92 947,08		874 052,92
		2.0702.0110211080 Субсидия из средств областного бюджета на организацию участия детей и подростков в социально-значимых региональных проектах					
2.0702.0110211080	152	35 000,00		0,00		35 000,00	
	Итого:	35 000,00		0,00		35 000,00	
2.0702.0110211080	222		35 000,00		0,00		35 000,00
	Итого:		35 000,00		0,00		35 000,00
		2.0702.01102S1080 Субсидия из средств местного бюджета на организацию участия детей и подростков в социально-значимых региональных проектах					

2.0702.01102S1080	152	9 900,00		0,00		9 900,00	
Итого:		9 900,00		0,00		9 900,00	
2.0702.01102S1080	222		9 900,00		0,00		9 900,00
Итого:			9 900,00		0,00		9 900,00
2.0702.0110620060 Субсидия из средств местного бюджета на расходы по содержанию столовой КСШ							
2.0702.0110620060	152	1 652 000,00		945 000,00		707 000,00	
Итого:		1 652 000,00		945 000,00		707 000,00	
2.0702.0110620060	211		1 210 000,00		681 625,91		528 374,09
2.0702.0110620060	213		361 000,00		202 715,34		158 284,66
2.0702.0110620060	266		10 000,00		2 558,40		7 441,60
2.0702.0110620060	310		771,00		771,00		0,00
2.0702.0110620060	345		21 000,00		1 035,00		19 965,00
2.0702.0110620060	346		49 229,00		23 835,00		25 394,00
Итого:			1 652 000,00		912 540,65		739 459,35
2.0702.0110620070 Субсидия из средств местного бюджета на приобретение оборудования для столовой КСШ							
2.0702.0110620070	152	150 000,00		56 900,00		93 100,00	
Итого:		150 000,00		56 900,00		93 100,00	
2.0702.0110620070	310		93 100,00		0,00		93 100,00
2.0702.0110620070	346		56 900,00		56 900,00		0,00
Итого:			150 000,00		56 900,00		93 100,00
2.0702.0110710440 Субсидия за счет средств средств областного бюджета на укрепление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных организаций по направлению "капитальный ремонт спортивных залов" на 2019 год							
2.0702.0110710440	152	236 100,00		0,00		236 100,00	
Итого:		236 100,00		0,00		236 100,00	
2.0702.0110710440	310		236 100,00		0,00		236 100,00
Итого:			236 100,00		0,00		236 100,00
2.0702.0110720010 Субсидия из средств местного бюджета на обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений							
2.0702.0110720010	152	131 000,00		0,00		131 000,00	
Итого:		131 000,00		0,00		131 000,00	
2.0702.0110720010	225		131 000,00		0,00		131 000,00
Итого:			131 000,00		0,00		131 000,00
2.0702.0110720020 Субсидия из м/б на проведение текущего ремонта образовательных учреждений							
2.0702.0110720020	152	1 014 000,00		159 000,00		855 000,00	
Итого:		1 014 000,00		159 000,00		855 000,00	
2.0702.0110720020	225		955 000,00		26 400,00		928 600,00

2.0702.0110720020	226		59 000,00		59 000,00		0,00
Итого:			1 014 000,00		85 400,00		928 600,00
2.0702.0110720070 Субсидия из средств местного бюджета на укрепление материально-технической базы учреждений образован							
2.0702.0110720070	152	162 300,00		112 000,00		50 300,00	
Итого:		162 300,00		112 000,00		50 300,00	
2.0702.0110720070	310		162 300,00		112 000,00		50 300,00
Итого:			162 300,00		112 000,00		50 300,00
2.0702.01107S0440 Субсидии за счет средств местного бюджета на софинансирование расходов на укрепление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных организаций							
2.0702.01107S0440	152	441 700,00		0,00		441 700,00	
Итого:		441 700,00		0,00		441 700,00	
2.0702.01107S0440	225		205 600,00		0,00		205 600,00
2.0702.01107S0440	310		236 100,00		0,00		236 100,00
Итого:			441 700,00		0,00		441 700,00
Всего:				1 756 398,00	1 259 787,73		

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

Работу школы за отчетный период можно считать удовлетворительной. Все службы школы работали по плану, слажено и конструктивно принимали решения.

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:

Создание условий, способствующих повышению качества образования и формирование у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи педагогического коллектива на 2021– 2022 учебный год:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.

- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

7.3. Новые проекты, программы и технологии:

работа центров гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", моделирования и прототипирования;
реконструкция котельной к зданию начальной школы;
реконструкция здания технология;
замена кровли на здании начальной школы;
оснащение помещения над переходом.