

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей иностранного языка  А.М. Архипова Протокол № <u>1</u> от <u>25.08</u> 2021г.	<b>Согласовано</b> Зам.директора по УВР  Л.Д. Назарова от <u>30.08</u> 2021г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ Кесовогорская СОШ О.В. Ляшова Приказ <u>117а/1</u> от <u>30.08</u> 2021г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(Федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего (полного) общего образования)

базовый уровень

**10-11 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  2. Общая характеристика курса
  3. Описание места курса в учебном плане
  4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
  5. Содержание курса
  6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
  7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
  8. Приложение
- Приложение 1. Критерии оценивания работ обучающихся по предмету "Английский язык" ( календарно-тематическое планирование)
- Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г №413) и примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», 2013 год, а так же следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2020-2022 учебном году;
- ✓ материалы авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе" для 10-11 классов (Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

#### речевая компетенция

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### языковая компетенция

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **2. Общая характеристика курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей

школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Чтобы осуществить мониторинг результатов овладения обучающимися учебного материала предлагаются разные **формы контроля** (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и **виды контроля**: тесты, аудирование, задания, направленные на контроль понимания прочитанного, словарные и буквенные диктанты, задания направленные на контроль лексико-грамматического навыка, проектные работы, устные задания в виде беседы, сюжетного диалога.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (**Presentation**);

Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*)

### **3. Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### ***Говорение***

#### *Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

### ***Аудирование***

#### *Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### ***Чтение***

#### *Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### ***Письменная речь***

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

### ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

#### Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

#### Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## 5. Содержание учебного курса

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### 10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме..
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме
Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор. Личный проект (по желанию). Групповой проект по

	изученной теме.
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 7. Давайте веселиться	Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 8. Технические новинки	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.

### 11 класс

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>
Раздел 1. Отношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о среде? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.

	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личный проект (по желанию). Групповой проект по изученной теме.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

10 класс (34 недели 102 часа)

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Тесные связи	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные.</li> <li>- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i></li> <li>- Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im.</i></li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</li> <li>- Описывают события, излагать факты</li> </ul>
Раздел 2. Жизнь и	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/ hate doing something; Stop talking</i></li> </ul>

увлечения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i></li> <li>- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>- Используют следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity</i></li> <li>- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
Раздел 3. Школа и работа	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные.</li> <li>- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i></li> <li>- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></li> <li>- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>
Раздел 4. Земля в опасности	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</li> <li>-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</li> <li>- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</li> <li>-Используют отрицательные префиксы <i>in-, in-/im, il-,dis-,mis-</i></li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i></li> <li>-Ведут диалог – обсуждение проблем</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> <li>-Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> </ul>
Раздел 5.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи глаголы в наиболее употребительных</li> </ul>

Праздники		<p>временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют в речи определённый и неопределённый артикль</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>
Раздел 6. Еда и здоровье	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера</li> <li>-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;</li> <li>-Используют отрицательные префиксы un-, in-/im</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого</li> </ul>

		<p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>
Раздел 7. Давайте веселиться	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Ведут диалог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
Раздел 8. Технические новинки	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-</li> </ul>

		<p>, mis-; -ize/ise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>
--	--	--

11 класс (34 недели 102 часа)

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Отношения.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.</li> <li>-Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</li> <li>- Описывают события, излагать факты</li> </ul>

<p>Раздел 2. Где хотенье, там уменье.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения</li> <li>- Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях</li> <li>- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
<p>Раздел 3. Ответствен ность.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking</li> <li>- Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</li> <li>- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>
Раздел 4. Опасность.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</li> <li>-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</li> <li>-Ведут диалог – обсуждение проблем</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> <li>-Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> </ul>
Раздел 5. Кто ты?	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное</li> </ul>

		<p>мнение/суждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>
<p>Раздел 6. Общение.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Запрашивают информацию и обмениваются ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>

<p>Раздел 7. Поговорим о будущем.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера</li> <li>-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
<p>Раздел 8. Путешествия.</p>	<p>18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов.</li> <li>- Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения.</li> <li>- Употребляют не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>
--	--	---

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **10 класс**

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г( в электронном виде)
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г(в электронном виде)
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г( в электронном виде)
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г( в электронном виде)
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2015г(на электронном носителе)

### **11 класс**

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г( в электронном виде)
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г( в электронном виде)
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г( в электронном виде)

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г( в электронном виде)
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2015г( на электронном носителе)

Печатные пособия:

- Двухязычные словари.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Колонки
- Принтер
- Экран
- Проектор

Приложение 1

**Оценочные материалы по английскому языку 10-11 класс  
к учебнику Spotlight V.Evans J.Dooley по  
общеобразовательной программе ФГОС**

## Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

### 1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

5
80 – 94 %
4
60 – 79 %
3
Менее 60 %
2

### 2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

5
75 – 90 %
4
60 – 74 %
3
Менее 60 %
2

#### 3)Контроль техники чтения

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается **не более 2-х** фонетических ошибок.

5

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от **3 до 5** фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл

4

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от **5 до 7** фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл

3

Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров **ИЛИ 8** и более фонетических ошибок

2

#### 4.Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

##### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

##### Решение коммуникативной задачи

##### Организация высказывания

##### Языковое оформление высказывания

## Баллы

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме ( полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12-15 фраз

### 3

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме ( один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания : 9-11 фраз.

Высказывание логично и имеет заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок).

### 2

Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания : 6-8 фраз.

Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер,НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи.

Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок ( из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок ( из них не более двух грубых).

### 1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз.

Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок).

### 0

Схема перевода баллов в оценку

#### 4. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

#### Критерии:

-решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания  
-языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

5

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.

4

Задание выполнено частично. Есть **серьезные ошибки** в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.

3

Задание не выполнено. Коммуникативная задача **не решена**.

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.

2

Задание выполнено полностью. Допустим **один** недочет. Правильный выбор стилевое оформления речи.

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. **В 2-3 аспектах есть недочеты.**

4

Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. **В 2-3 аспектах есть недочеты.**

3

Задание выполнено частично. Есть **серьезные ошибки** в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.

-

Высказывание **нелогично**. **Нет разбивки на абзацы**. **Структура не соответствует заданию**. **Неправильно** используются средства логической связи.

2

**Языковое оформление высказывания**

2 лексико-грамматические ошибки

**ИЛИ**

2 орфографические или пунктуационные ошибки

**5**

4 лексико-грамматические или пунктуационные ошибки

**ИЛИ**

4 орфографические или пунктуационные ошибки

**ИЛИ**

Любые 4 ошибки

**4**

6 лексико-грамматических ошибок

**ИЛИ**

6 орфографических или пунктуационных ошибок

**ИЛИ**

Любые 6 ошибок

**3**

7 и более любых ошибок

**2**

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.**