

Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- ✓ формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- ✓ научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- ✓ участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных неделях, районных и областных мероприятиях;
- ✓ использование педагогами современных образовательных технологий;
- ✓ практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

Работа педагогического коллектива школы в 2020–2021 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»** (*срок работы – третий год*).

Основные задачи на 2020-2021 год:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
3. Организовать процесс построения и реализации педагогами индивидуальной траектории профессионально-личностного саморазвития.
4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
5. Обеспечить качественную подготовку и проведение значимых образовательных событий.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

7. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
8. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
9. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
10. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
11. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
12. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Основные направления деятельности

1. Развитие профессиональных компетенций педагога

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

МБОУ Кесовогорская СОШ

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывает 66 человек (63 педагога по штатному расписанию и 3 педагогов – внешних совместителей), включая 2 педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, 5 воспитателей группы продленного дня, 4 воспитателя предшкольной группы, 1 педагог дополнительного образования, 1 руководитель структурного подразделения.

показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 учебный год
Общее количество педагогических работников	61/64	63/66	64/67
Учителей-предметников / из них совместителей (внешн.)	31/2	32/2	32/1
Учителя начальных классов	13 (1 в д/о)	17 (из них 2 в д/о)	15 (из них 1 в д/о)
Педагогов дополнительного образования	2	1+1(рук.СП)	1/1
Воспитателей	10	9	9
Другие педагогические работники	3	2	6/1
Средний возраст (пед. работников)	48,8	48,5	47
Педагогический стаж: до 5 лет	11	12	11
6-10 лет	5	7	8
11-15 лет	3	5	4
16-20 лет	5	3	4
21-25 лет	5	5	5
26 и более	35	34	32
В том числе имеют образование:			
Высшее педагогическое	31/33	31/33	32/2
Высшее непедагогическое	1	2	4
Незаконченное высшее	1	-----	1
обучаются заочно:		3	1/1
Среднее специальное педагогическое	19/20	21/22	20/
Среднее специальное непедагогическое	8	9	6
Имеют квалификационную категорию (по основной должности):			
Высшую	22	22	18
Первую	26	28	26
Соответствие занимаемой должности	14	16	15
Имеют звания:			
Кандидат химических наук	1	0	0
Учитель-методист	3	3	3
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ	6	5	6
Имеют грамоты Министерства образования Тверской области	26	27	35
Имеют почетные медали:			
«За службу образованию»	8	8	
Орден Ломоносова «За заслуги и большой личный вклад в развитие отечественной науки и образования»	1	1	1
Имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района	4	4	4

мужчины	женщины
2 чел.	65 чел.
3%	97%

**Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам
2020-2021 учебный год**

Предмет	К-во учителей	образование		категория				Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответствие	б/к		
Русский язык и литература	5	5		3	1	1		1	
Иностранный язык	5	2	3	1	2	2			
Математика	5	5		2	2	1		1	
Информатика	1	1	1	1					
Физика	2	2		1	1				
История и обществознание	2	4		2	2				
География	2	2		1		1		1	
Биология	1	1		1					
Химия	1	1				1		1	
Физическая культура	4	2	2		2	2			
ИЗО	1		1		1				
Музыка	1		1		1				
Технология	1/1	/1	1		1	/1		/1	
Другие предметы	2	2			1	1			
Начальные классы	15 (1 в д/о)	6	9	6	6	3		1	
итого	48/49	33/34	18	18	20	12/13	0	5/6	

1. Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Педагогу необходимо повышение квалификации, так как уровень его профессиональной компетентности должен значительно превышать то базовое образование, которое было получено в педагогических вузах или техникумах.

Непрерывное образование является неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Кроме того, стандарт прописывает компетенции педагога:

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;

- работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

В развитии профессиональной компетентности учителя можно выделить **три** направления:

**Повышение профессиональной компетентности в процессе получения высшего образования.*

**Развитие профессионального уровня при обучении на краткосрочных и продолжительных по времени курсах.*

**Повышение уровня профессионализма путём самообразования.*

Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности школьных организаций.

В течение 2020-2021 учебного года была организована работа по обеспечению непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ с использованием дистанционных технологий.

В школе имеется перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров, согласно которому педагоги проходят курсы.

Всего курсовую подготовку прошли **39 человек**, что составляет **61%** от общего количества педагогических кадров.

КПК на базе ТОИУУ	
тематика	участники
«Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров» (1 сессия)	Тихова Л.К., Морозова Л.Н., Архипова А.М., Прорвина Е.А., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н., Галкина М.А., Смирнова О.В.
Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области	Раздобурдина Т.Н., Рыбакова И.А., Довжук Л.А., Галкина М.А., Тихова Л.К., Ангилова Е.Н., Ляшова О.В., Прорвина Е.А., Дёмина Л.А., Баклагина Т.В., Камедчикова Н.И., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Рогова Э.Н., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Шаркова Т.В.
«Содержание и методика преподавания предметной области ОРКСЭ в начальной школе»	Конечнова Е.М.
«Краеведческий аспект преподавания предметов в условиях реализации ФГОС. Презентация учебника В.М. Воробьева «История Тверского края 6-7 класс»	Раздобурдина Т.Н., Галкина М.А.
ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания английского языка»	Архипова А.М., Крылова Л.А.

7

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза А.В. Алелюхина
2020-2021 год**

ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания в начальных классах»	Дёмина Л.А.
ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания географии в ОО»	Галкина М.А.
«Повышение эффективности управления ОО, имеющие низкие результаты по итогам оценочных процедур»	Галкина М.А.
ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания русского языка и литературы»	Барыкина В.С.
«Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года»	Яковлева С.С.
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	Зеленкова Э.Р., Новикова Е.В.
«Цифровые образовательные ресурсы в основной школе на примере Яндекс.Учебника»	Смирнова О.В., Прорвина Е.А.
«Роль методического объединения учителей математики/английского языка/ технологии/музыки и ИЗО/ в профессиональном развитии учителя»	Смирнова О.В., Рогова Э.Н., Постнова Е.М., Прорвина Е.А.
«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания математики»	Смирнова О.В.
«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания в начальной школе»	Абаляева О.Ю,
«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания истории и обществознания в ОО»	Раздобурдина Т.Н.
«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования Обществознание»	Раздобурдина Т.Н.
на базе других учреждений	
«Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС»	Абаляева О.Ю., Покровская Т.М.
«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А., Барыкина В.С., Голосова Т.В., Грешнова С.Н., Смирнова О.В., Нилушкова Н.Ю., Кожевникова В.А., Рыбакова И.А., Назарова Л.Д., Лукина В.В.
«Современные методы диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений у детей согласно ФГОС»	Ангилова Е.Н.
«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика»	Рыбакова И.А.
«Профессиональное совершенствование директора школы в условиях вызовов современного образования»	Ляшова О.В.
«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	Ляшова О.В.
«Финансовая грамотность в математике»	Нилушкова Н.Ю.
«Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательном учреждении»	Раздобурдина Е.В.
«Современные подходы к преподаванию раздела «Право» для	Мухина С.Н.

подготовки к ЕГЭ по обществознанию»	
«Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	Галкина М.А.
«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Панова В.А.
«Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	Баклагина Т.В.
«Актуальные педагогические технологии и практика работы педагога-воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС»	Бабанова О.В., Гусева В.В.
«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	Дёмина Л.А.

Коллектив коллег – учитель географии (Галкина М.А.) и учителя истории и обществознания (Ляшова О.В., Пугачёва Е.И., Раздобурдина Т.Н.) являются участниками федерального проекта, приняв участие в КПК «Школа современного учителя» на платформе единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая экосистема ДПО».

100% педагогический коллектив прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение навыкам оказания первой помощи» (в объеме 18 ч.) и «Правила гигиены для педагогических работников. Профилактика COVID-19» (в объеме 72 ч.) на базе ЧОУ ДПО «ЦОУ ЛАНЬ».

Архипова А.М., учитель иностранного языка, прошла обучение на заочном курсе «Немецкий для начинающих» в объеме 324 часа через ЧОУ ДО «Европейская школа корреспондентского обучения» (рег.номер сертификата 2021-72).

В связи с использованием в учебном процессе образовательной платформы «Якласс» многие коллеги используют ее возможности для прохождения курсовой подготовки и просмотров вебинаров.

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на школьных и районных МО.

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Перспективный план по повышению квалификации выполнен на 100%.

Запланировано планомерное прохождение курсовой подготовки по информационной компетентности учителя:

2021 год	2022 год
1. Ляшова О.В.	1. Кожевникова В.А.
2. Назарова Л.Д.	2. Галкина М.А.
3. Довжук Л.А.	3. Смирнова О.В.
4. Нилушкова Н.Ю.	4. Прорвина Е.А.

5. Архипова А.М. 6. Лукина В.В. 7. Рыбакова И.А. 8. Москалец Л.Н. 9. Салова А.А. 10. Постнова Е.М.	
---	--

Рекомендации: 100% прохождение КПК учителями - предметниками по теме ФГС СОО и Функциональная грамотность.

2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные.

- Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;

2. Методические.

- Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся»;
- Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося», «Требования к портфолио педагога»;
- С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. Организационно-содержательные.

- Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.
- Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.
- С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: сайт ТОИУУ школьный сайт

Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 75 %, (21 педагог имеют высшую категорию, 27 педагогов – первую). Не очень высокий показатель объясняется тем, что в школе стали работать молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, что составляет 18% от общего количества педагогических работников.

В течение 2020-2021 года прошли аттестацию 8 педагогических работников: из них по упрощенной форме – 5 педагогов, впервые – 1 педагог, прошли на соответствие занимаемой должности – 2 педагога:

На подтверждение квалификационной категории	на повышение квалификационной категории	аттестовались впервые	На соответствие занимаемой должности
используя упрощенную форму		Сойни И.Н. - (воспитатель) – первая	Барыкина В.С. (учитель) Правдина В.О. (учитель)
Покровская Т.М. – учитель (высшая) Постнова Е.М. - учитель (первая) Прорвина Е.А. – учитель (первая) Рогова Э.Н. – учитель (высшая) Рыбакова И.А. (высшая)			
5 человек	0 человек	1 человек	2 человека

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» продлить действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021года. Под данный приказ попадает деятельность Галактионовой Е.Н., педагога дополнительного образования (продлевается первая квалификационная категория), Маркеловой А.Г., учителя (продлевается первая категория).

Статистика уровня квалификации в ОО за последние три года

Квалификационная категория	2018/2019 (61/64)	2019-2020 (63/66)	2020/2021 64/67
Высшая	22/36%	22/33%	21/33%
Первая	26/43%	28/42%	27/42%
Соответствие занимаемой должности	13	16	15

Вывод: Анализ аттестации педагогических работников показывает стабильную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создание в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен.

3. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В течение учебного периода количественный и качественный состав педагогов школы немного изменился. В начале учебного года на работу в Кесовогорскую школу приняты: Барыкина В.С. – учитель русского языка и литературы; Правдина В.О. – студентка 4 курса МПГУ. Кожевникова В.А. – переведена с должности учитель начальных классов на должность учитель математики.

В течение учебного периода работа с молодыми специалистами проводилась в форме индивидуальных консультаций со стороны зам. директора по УВР и педагогов – наставников.

С целью проведения эффективной профессиональной адаптацией третий год действует временная творческая группа «Школа молодого специалиста», в которую включены молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги и задействованы администрация школы, наставники, узкие специалисты.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Абалева О. Ю. – учитель	3 года	Конечнова Е.М. – учитель начальных классов, Стаж работы – 38 лет
Буторова Н.Ю. – учитель	3 года	Формина Т.Н. – учитель начальных классов, Стаж работы – 30 лет
Раздобурдина Е. В. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста	4 года	Панова В.А. – воспитатель Стаж работы – 23 года
Давыдова Е.В. – социальный педагог	4 года	Маркелова А.Г. – зам. директора по ВР Стаж работы – 14 лет
Салова А. А. – учитель	3 года	Рогова Э.Н. – учитель английского языка Стаж работы – 34 года
Михаленко Г.Н. – учитель	3 года (больше 5 лет перерыв в педагогической	Ангилова Е.Н. – учитель –логопед Стаж работы – 24 года

	деятельности)	
Кожевникова В.А. – учитель	3 года	Смирнова О.В. – учитель начальных классов Стаж работы – 38 лет
Лукина В.В. – учитель	2 года	Назарова Л.Д. – учитель физики Стаж работы – 31 год
Зеленкова Э.Р. – воспитатель ГПД, учитель информатики	2 года	Батина С.В. – воспитатель Стаж работы – 39 лет Шаркова Т.В. – учитель информатики Стаж работы – 34 года
Буторов С.А. – учитель	3 года	Постнова Е.М. – учитель технологии Стаж работы – 32 года
Правдина В.О. - учитель	6 месяцев	Галкина М.А. – учитель географии, стаж работы – 21 год
Барыкина В.С. - учитель	3 года	Довжук Л.А., - учитель русского языка и литературы Стаж работы - лет

Все мероприятия, включенные в план работы «Школа молодого специалиста», были полностью реализованы.

Проведены открытые уроки с самоанализом и анализом от коллег. Во время проведения круглого стола был установлен открытый диалог, звучали комментарии, вопросы. Педагоги отметили о необходимости, нужности и важности данного методического сопровождения.

Выводы: временная творческая группа «Школа молодого специалиста», наставничество позволили создать оптимальные условия для успешной адаптации, повышения методической грамотности и компетентности молодых специалистов и вновь прибывших педагогов школы.

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

4.Работа с учителями-предметниками

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов. Самообразование.

Невозможно повысить качество образования без повышения профессионализма педагогов. Создание условий для этого – основная задача администрации.

Деятельность современного учителя неразрывно связана с его творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем. Это, несомненно, выдвигает на первый план необходимость поиска и внедрения в практику повышения квалификации учителей современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности. Достижение данных требований невозможно без осознания учителем своей высокой личной ответственности и без постоянного обновления знаний и практических умений специалиста в процессе повышении квалификации и самообразования.

Процесс самообразования учителя заключается в постоянном поиске новой информации, используя доступные ему источники, к которым относятся: краткосрочные курсы повышения квалификации, методическая, научная, публицистическая и художественная литература, а также журналы и газеты, телевидение, Интернет, семинары, вебинары, конференции и мастер-классы.

Появление сети Интернет обеспечило учителя новыми уникальными возможностями для постоянного совершенствования и повышения педагогического мастерства, используя дистанционные формы обучения. К ним можно отнести дистанционные квалификационные и модульные курсы для педагогов, онлайн конференции, семинары и вебинары, дистанционные педагогические олимпиады и конкурсы, сетевые сообщества методических объединений и педагогические форумы.

Второй год подряд активной формой организации самообразования у наших педагогов является участие в вебинарах. Именно этот способ помогает им повышать свою квалификацию в последнее время чаще остальных. Тематика вебинаров ориентирована на темы самообразования, профессиональные интересы и дефициты педагогов:

- «Русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке»;
- «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»;
- «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода»;
- «Практико-ориентированная деятельность в начальной школе»;
- Работа с одаренными детьми в начальной школе»;
- «Деятельностная образовательная практика в начальной школе»;
- «Творческие проекты на уроках английского языка»;
- «Учебники по иностранному языку в ФПУ»;
- «Итоговые контрольные работы в условиях смешанного обучения»;
- «Функциональная грамотность. Развитие естественнонаучной грамотности в начальной школе: первые шаги»;
- «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию»;
- «Как научить ребенка говорить красиво»;

- «Работа с текстом»;
- «Портфолио современного учителя»;
- «Кейс-технологии в практике работы учащихся начальных классов»;
- «Развитие речи и орфографической зоркости на уроках русского языка»;
- «Готовимся к ВПР-21 по русскому языку».

В качестве примера хотелось бы отметить ряд сайтов, которые активно использовали педагоги в течение учебного года: «Якласс», «Просвещение», «Планета», «Взаимообучение городов».

Ангилова Е.Н., педагог-логопед, принимала участие во Всероссийском дистанционном мастер-классе «Здоровьесберегающие технологии в школе»

Рогова Э.Н., учитель иностранного языка, принимала участие во Всероссийском тесте по направлению «Применение активных методов обучения в образовательном процессе» - диплом победителя 1 степени.

Барыкина В.С., учитель русского языка и литературы, принимала участие во Всероссийской олимпиаде «Культура речи современного педагога» - диплом призёра, 2 место.

Учитель математики, Нилушкова Н.Ю., учителя русского языка и литературы - Морозова Л.Н., Барыкина В.С., учитель начальных классов, Формина Т.Н. приняли участие в онлайн-конференции издательства «Просвещения» по теме «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Раздобурдина Е.В., учитель начальных классов, прошла курсы повышения квалификации на образовательной платформе «ЯКласс» по теме «Инклюзивное образование для учащихся с РАС» (в объеме 16 ч.) и «Инклюзивное образование для учеников с ЗПР» (в объеме 16 часов) – получено свидетельство о повышении квалификации.

Вывод: каждый учитель школы работает над методической темой, имеющей актуальное значение в педагогической практике. Методические темы выбраны учителями в соответствии с методической темой школы.

Результатами данной работы являются выступления на заседаниях МО, семинарах, методические разработки, публикации в педагогических сборниках, участие в профессиональных конкурсах.

В результате повышения профессионального уровня учителей по темам самообразования, повышается уровень владения педагогами школы элементами современных технологий обучения.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Рекомендации: Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы

профессионального развития при осуществлении методического сопровождения. Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога позволяют оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования, вести педагогическую практику в соответствии с познавательными потребностями учащихся.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

Педагогический коллектив школы ежегодно до введения ограничений в связи с распространением covid-19 проявлял себя в очной трансляции педагогического опыта. В этом году, используя информационное пространство, дистанционные технологии, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работают (по теме самообразования).

Обобщен опыт работы следующих учителей:

<i>ФИО педагога</i>	<i>участие в профессиональных конкурсах</i>	<i>публикация учебно-методического материала</i>	<i>участие /выступления на семинарах, конференциях, МО/педсовет</i>	<i>открытые урок/занятие/ мастер-класс</i>
1. Яковлева Светлана Сергеевна	Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»; Участник регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»;	публикации методического материала на сайте «Инфоурок»		Открытый видеурок; Открытый видео классный час
2. Буторова Наталья Юрьевна	Призёр муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»;		Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый видеурок; Открытый видео классный час; Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
3. Архипова Анастасия Михайловна			Выступление на семинаре в рамках КПК (ТОИУУ) «Методы и приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках английского языка для формирования УУД»; Модератор группы на педсовете «Функциональная грамотность»;	
4. Ангилова Елена Николаевна		Публикация метод. материала		

		«Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда ОО» («Инфоурок»)		
5.Морозова Людмила Николаевна	Диплом победителя 2 степени 2 Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»	Свидетельство о публикации методического материала в сетевом издании «Фонд 21 века»		
6.Раздобурдина Татьяна Николаевна	Региональный конкурс метод.разработок, посвященных Александру Невскому Конкурс на поощрение лучших учителей	Публикация в альманахе «Педагогический собственный опыт работы на уроках истории и обществознания»	Круглый стол руководителей РМО «Актуальные вопросы нормативно-правовой базы преподавания истории на среднем уровне образования Представлен опыт работы по теме самообразования в рамках ШМО Модератор группы на педсовете «Функциональная грамотность»	
7.Рогова Эля Николаевна		Публикация статьи «Проектная деятельность как ключ к развитию творческих способностей обучающихся» в региональном учебно-методическом пособии «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации» (ТОИУУ)		Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
8.Рыбакова Ирина Александровна		Публикация метод.материала на сайте «Урок РФ» - сертификат	Представлен опыт работы «Творческие задания по теме «Генетика человека» 10-11 класс на развитие естественнонаучной грамотности» в рамках регионального стола учителей биологии Тверской области (ТОИУУ);	Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
9. Барыкина Виктория Сергеевна	Сертификат участника заочного этапа профессионального конкурса «Учитель будущего.		Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»

17

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза А.В. Алелюхина
2020-2021 год**

	Студенты»			
10.Новожилова Валентина Владимировна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
11.Васильева Светлана Александровна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
12.Абаляева Ольга Юрьевна			Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
13.Кожевникова Виктория Александровна			Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
14.Лукина Виктория Викторовна			Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
15.Козликова Елена Николаевна		Публикация метод.материала на сайте «Инфоурок»		
16.Новикова Елена Валерьевна		Публикация метод.материала на сайте «Инфоурок»		
17.Правдина Виктория Олеговна		Публикация метод.материала на сайте «Инфоурок»		
18.Москалец Любовь Николаевна		Публикация метод.материала на сайте «Продлёнка»		
19.Буторов Сергей Александрович			Представлен опыт работы на педсовете «3D-моделирование»	
20.Шаркова Тамара Владимировна			Выступление на педсовете «Функциональная грамотность»	
21.Грешнова Светлана Николаевна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
22.Нилушкова Наталья Юрьевна		Публикация внеклассного мероприятия «Посвящение в 5-классники» - Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество» образовательный проект «Академия» выпуск №5		Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
23. Постнова Елена Михайловна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе

18

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза А.В. Алелюхина
2020-2021 год**

24. Назарова Людмила Дмитриевна			Модератор группы на педсовете «Функциональная грамотность:	Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
25. Мухина Светлана Николаевна			Модератор группы на педсовете «Функциональная грамотность:	
26. Блинова Светлана Николаевна			Школьный метод. семинар Представила опыт использования канала ютуб в профессиональной деятельности – для размещения видеозаписей занятий или уроков, а так же представила презентацию – учебное пособие «Как разместить лекцию, видеоурок, мастер-класс, вебинар в сети Интернет»	
27. Бойко Ирина Васильевна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
28. Довжук Любовь Анатольевна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
29. Салова Алина Александровна			Выступление на семинаре для молодых специалистов «Мое начало урока»	Открытый урок в рамках «Школы молодого учителя»
30. Зеленкова Элина Романовна				Мастер-класс в рамках ШМО «Развитие творческих способностей детей в ГПД»
31. Маркелова Анастасия Геннадьевна				Представлен опыт работы на школьном мастер-классе
Итого	5 человек	11 человек	15 человек	урок – 7 человек мастер-класс – 12 человек

Следует отметить активное участие педагогов школы в данном направлении на протяжении последних пяти лет:

показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учеб.год
Общее количество педагогов в школе	61	60	61/64	63/66	64/67
Количество человек, которые представили свой опыт работы	31	26	30	39	31
%	51%	43%	49%	59%	48%

Вывод: снижение количественных показателей в этом году можно объяснить сложной эпидемиологической обстановкой, особенностями образовательного процесса, под который всем пришлось подстраиваться. Но даже в таких условиях многие находили интерес, возможность и необходимость представить свой лучший опыт работы.

В распространении своего педагогического мастерства педагоги школы активно используют и информационное пространство: личный сайт педагога, сайт школы, сайт Отдела образования, педагогические сетевые сообщества.

Участие в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года - 2020»

1. Яковлева С.С., учитель – **победитель**
2. Буторова Н.Ю., учитель – **призёр**

Региональный этап профессионального конкурса «Учитель года - 2021»

1. Яковлева С.С., учитель – **участник заочного этапа**

Региональный конкурс методических разработок уроков, воспитательных классных и внеклассных мероприятий, посвященного празднованию 800-летия со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского и 750-летия со дня рождения святого благоверного князя Михаила Тверского, «Святые благоверные князя Александр Невский и Михаил Тверской: духовный подвиг — пример любви, веры и преданности Отечеству»

1.Раздобурдина Т.Н.- учитель – участник

*Региональный конкурс на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году*

1.Раздобурдина Т.Н. - учитель– участник (итоги еще не подведены)

*II Всероссийский педагогический конкурс
«Моя лучшая методическая разработка»*

1.Морозова Л.Н. – учитель – диплом победителя II степени

Всероссийский конкурс «Учитель будущего»

1.Барыкина В.С. – учитель – участник

Сравнительный анализ участия в профес.конкурсах за прошедшие пять лет

Уровень конкурса	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Муниципальный	5 чел.	3 чел.	2 чел.	2	2
Региональный	8 чел.	12 чел.	9 чел.	5	2
Всероссийский	4 чел.	2 чел.	7 чел.	5	2
итого	17	17	18	12	6

Из всего педагогического коллектива (64человек) в этом году приняло участие в конкурсах 5 человек, что составляет **8%**, из них 3 человек стали *победителями* и *призерами*, что составляет **60%**.

Рекомендации: необходимо отбирать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы учителя; освоить технологию самоанализа педагогической деятельности.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне муниципалитета, области:

- работа в качестве экспертов ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А, - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- работа в качестве муниципальных тьюторов (Галкина М.А., Довжук Л.А., Тихова Л.К., Прорвина Е.А., Пугачева Е.И., Постнова Е.М., Архипова А.М., Грешнова С.Н.);
- проверка муниципального этапа предметных олимпиад (практически все учителя начальных классов и учителя-предметники);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Камедчикова Н.И., Ангилова Е.Н., Зубехина Т.И., Рогова Э.Н., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н.);

- руководители районных методических объединений (Маркелова А.Г., Постнова Е.М., Смирнова О.В., Раздобурдина Т.Н., Рыбакова И.А., Рогова Э.Н., Ангилова Е.Н.);
- в качестве жюри межмуниципального конкурса – Морозова Л.Н., Довжук Л.А., Нилушкова Н.Ю., Галкина М.А.,
- в качестве жюри муниципального профессионального конкурса «Учитель года» – Галкина М.А.

Вывод: все это говорит о том, что педагогами школы накоплен практический опыт успешного профессионального действия, методической готовности педагогов представлять свой опыт работы на разных уровнях; производить контрольно-оценочную деятельность, осуществлять методическое сопровождение.

Методические семинары

По итогам 2020-2021 учебного года педагогический коллектив школы принял участие в работе региональных семинарах. Организационно-технологические условия проведения семинаров требовали внесения серьезных корректив. Все они были проведены дистанционно с использованием платформ ZOOM.

Рогова Э.Н. участник областной конференции «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации»;

Яковлева С.С. участник регионального семинара «Образовательные технологии «Учи.ру» как инструмент повышения интереса ребёнка к учёбе»;

Буторов С.А., Постнова Е.М. – участники регионального методического семинара для педагогических работников Тверской области «Актуальные вопросы технологического образования школьников: региональный аспект»;

Галкина М.А. участник межрегиональной видеоконференции Педсовет 76.РФ по теме «Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования»

В плане методической работы было запланировано проведение **школьных методических семинаров** с целью практического изучения вопросов, являющихся проблемными для педагогов школы.

В августе 2020 года прошло инструктивно-методическое совещание с коллегами, которые планировали пройти аттестацию для подтверждения и присвоения квалификационной категории.

В ноябре 2020 года прошел мастер-класс педагогов, который уже стал традиционным для нашего коллектива. Опыт своей работы представили: Новожилова В.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Назарова Л.Д., Рогова Э.Н., Васильева С.А., Постнова Е.М., Нилушкова Н.Ю., Маркелова А.Г., Бойко И.В., Довжук Л.А..

В январе 2021 года для коллег, которые интересуются дистанционными технологиями, был проведен методический флеш-семинар на тему **«Вебинар как форма самообразования педагога»**.

Модераторами данного мероприятия стали учитель информатики, Шаркова Т.В., представившая презентацию о платформах (кроме zoom), которые можно

использовать для организации вебинаров. Блинова С.Н., воспитатель дошкольной группы, поделилась опытом использования канала ютуб в профессиональной деятельности – для размещения видеозаписей занятий или уроков, а так же представила презентацию – учебное пособие «Как разместить лекцию, видеоурок, мастер-класс, вебинар в сети Интернет».

Семинар прошел очень продуктивно. Коллеги оставили положительные отзывы о представленном материале.

В марте 2021 года для коллег был проведен *семинар-практикум «Перевернутое обучение»*. Во время семинара учителя узнали, что проведение «перевернутых» уроков с использованием данной технологии позволяет организовать виртуальное самообразовательное пространство при этом, не вытесняя традиционное обучение, а эффективно интегрируясь в него, делая обучение доступным, мобильным и продуктивным.

Участники семинара, получив домашнее задание заранее, смогли «обыграть» процесс «перевернутого» урока.

На этапе рефлексии все участники изъявили желание использовать данный педагогический прием в своей практике.

Для учителей 4-х классов было проведено инструктивно-методическое совещание «Проведение исследования PIRLS-2021».

Вывод: признать работу методической службы в течение всего учебного года активной, направленной на решение методических проблем развития школы и повышения профессионального развития педагога, его методического мастерства.

Рекомендации: запланировать на 2021-2022 учебный год серию семинаров по использованию дистанционных технологий на уроках.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Активное участие педагогов в организованной методической деятельности еще раз подтверждает, что они постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться.

II. Управление методической работой

1. Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. Основными направлениями работы Методического совета были следующие:

1. Повышение научно - образовательного потенциала педагогов
2. Совершенствование образовательного процесса
3. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности
4. Обобщение передового педагогического опыта
5. Диагностика профессиональной деятельности учителей

В течение учебного года проведено **5 заседаний**, на которых рассматривались следующие тематические вопросы:

1. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
2. Анализ ГИА 2020. ГИА 2021.
3. Круглый стол по теме: Документация школьного методического объединения.
4. Доклад «Работа библиотеки в целях развития одаренных детей (план работы, выставки, библиотечные уроки)».
5. Круглый стол «Профориентация в школе: новые подходы или хорошо забытое старое».
6. Индивидуальный проект: направления от НОО к СОО (сохранение преемственности).

Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.),

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Методический совет проделал большую работу по рассмотрению учебно-методических материалов педагогов по теме самообразования, программ по работе с одаренными детьми, использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время; материалов промежуточной аттестации.

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и грамотной реализации ФГОС.

Рекомендации: направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых направлений, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

2. Педагогические советы

В 2020-2021 году состоялся один из двух запланированных педагогических советов, ориентированных на реализацию методической темы школы.

Педсовет- практикум «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся» был проведен с использованием платформы zoom. Работа тематического педсовета осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые проекты функциональной грамотности, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

Вывод: Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

3. Работа с методическими объединениями.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются девять предметных методических объединений и две творческие группы. Каждое

методическое объединение и творческая группа имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
МО учителей иностранного языка (руководитель Рогова Э.Н.),
МО учителей естественного цикла (руководитель Рыбакова И.А.),
МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Постнова Е.М.),

МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
МО классных руководителей (руководитель Маркелова А.Г.),
МО учителей начальных классов (руководитель Покровская Т.М.),
МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
МО воспитателей групп продленного дня (руководитель Бабанова О.В.).

Творческая группа по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) – руководитель Галкина М.А.

Творческая группа «Духовно-нравственное развитие» - руководитель Галкина М.А.

Некомфортная психологическая обстановка произошла внутри МО учителей математики, в итоге данное объединение перестало существовать в связи с утратой доверия внутри коллектива друг к другу, отсутствия связующих методических вопросов, совместного подхода к решению профессиональных проблем.

Главной задачей методических объединений являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Но данное направление затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Члены ШМО активно участвовали в проведении методических мероприятий школы, заседаний педагогических советов.

Одним из путей повышения интереса к предмету является хорошо организованная внеклассная работа, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, способствует развитию личностных качеств учащихся.

ШМО	Внеклассное мероприятие	Охват обучающихся
Учителей начальных классов	Предметная неделя	100% среди учеников нач.школы
Учителей русского языка и	Школьный этап «Живая	4 чел.

литературы	классика» Оформление тематических стендов к памятным литературным датам	В связи с кабинетной системой не все ученики имели возможность ознакомиться со стендовым материалом
Учителей истории и обществознания	Дистанционная викторина на платформе школьного сайта Организаторы площадки Тест по истории Оформление тематических стендов к памятным литературным датам	Возможность для 100% охвата Ограниченное количество участников В связи с кабинетной системой не все ученики имели возможность ознакомиться со стендовым материалом
Учителей, работающих в классах ОВЗ	Предметная неделя	100%
Учителей технологии и предметов эстетической направленности	«Музыкально-поэтическое вдохновение»	Ограниченное количество участников
Учителей иностранного языка	Творческие конкурсы, посвященные теме « Рождество»	100%

Проведенные мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей и, самое главное, на развития метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся.

Ежегодно в школе проводился рейтинг деятельности ШМО, но в связи с ограничениями в образовательной деятельности в условиях распространения covid-19 потенциал возможностей проведения мероприятий был значительно снижен. Поэтому в 2020-2021 году было принято решение не сравнивать активность методической работы школьных объединений по итогам учебного периода.

Рекомендации: руководителям МО необходимо спланировать рассмотрение следующих вопросов:

- функциональная грамотность
- КИМы ОГЭ и ЕГЭ с учетом требований ФГОС
- индивидуальный маршрут развития педагога
- системы оценивания (объективность)

При составлении планов работы МО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, возможности представления позитивного педагогического опыта.

Вывод: учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

III. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

1. Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование непрерывного процесса деятельности труда учителя.

От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

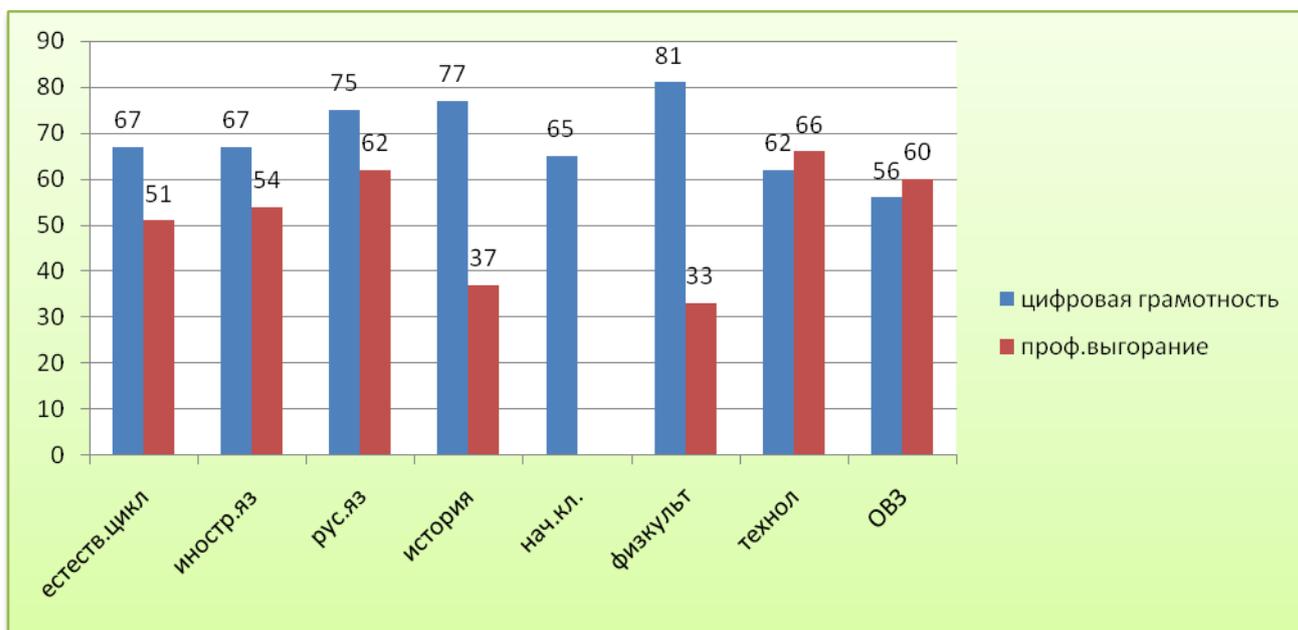
Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Педагогический коллектив школы активно принял участие в Интенсиве «Яучитель» на сайте

В октябре 2020 года 100% учителей приняли участие в «Яучитель2.0». Тест проверяет следующие педагогические компетенции, влияющие на образовательные результаты учеников учителя:

- Цифровые компетенции педагога
- Компетенции современного и успешного учителя
- Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
- профессиональное выгорание педагога

МО объединение	Гибкие навыки успешного и современного учителя					
	Анализ своих действий (min\max)	Развитие учеников (min\max)	Ориентация на учебный результат (min\max)	Индивид. Подход (min\max)	Атмосфера в классе (min\max)	Сотруд-во с коллегами (min\max)
Учителей естественного цикла	22/89	42/83	17/92	25/100	67/93	58/100
Учителей истории и обществознания	78/100	67/83	67/100	67/92	53/87	100
Учителей начальных классов	33/78	50\85	42/92	42/92	67/87	33/100
Учителей русского языка и литературы	67/78	50/92	58/75	58/92	60/100	75/92
Учителей физической культуры	56	75	50/75	50/83	75/87	83/100
Учителей иностранного языка	56/89	50/58	50/67	75/83	33/93	75/92
Учителя, работающие в классах ОВЗ	44/67	67/83	50/83	50/67	60/73	67/83
Учителей технологии	33/78	42/92	50/83	58/92	53/87	75/100



Мухина С.Н., школьный психолог, провела тренинг на эмоциональное выгорание для методического объединения учителей, работающих в классах ОВЗ.

МО	Результаты по компетенциям					
	глобальные	креативное	финансовая	читательская	математическая	Естеств-научная
Учителей естественного цикла	69	70	73	62	83	63
Учителей истории и обществознания	74	71	81	72	84	82
Учителей начальных классов	72	69	69	68	73	70
Учителей русского языка и литературы	75	67	78	71	73	76
Учителей физической культуры	69	58	64	71	71	62
Учителей иностранного языка	61	71	57	61	52	54
Учителя, работающие в классах ОВЗ	57	43	61	63	67	56
Учителей технологии	57	67	65	61	56	57

Программа Интенсива позволила на основании полученных результатов выстроить индивидуальную программу развития с учетом выявленных педагогических дефицитов.

В Интенсиве «Яучитель3.0 в апреле 2021 года приняли участие 37 учителей. Педагогический коллектив школы из предложенных тестов остановился только на теме «Работа с трудными детьми».

Результаты мониторинга определили, что главной проблемой для педагогов школы является анализ причин трудного поведения и выстраивание стратегии работы с трудным поведением.

Организаторами Интенсива была предусмотрена обратная связь, когда каждый участник получил рекомендации и список материалов для развития данной компетенции.

Вывод: проведенная диагностика позволила выявить педагогические затруднения, своевременно организовать адресную помощь в организации тематических КПК, определить стратегию развития методической работы и поддержки на следующий учебный год.

IV. Деятельность МБОУ Кесовогорская СОШ в формате базовой школы

Цель:

1. Оказание действенной методической помощи педагогическим работникам школы, образовательного округа.
2. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленных целей и задач.
3. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
4. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Школа как ресурсный центр

Школа имеет хороший «банк данных» по ведению элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; возможностью проведения школьным психологом тренинговых занятий и упражнений, учителем-логопедом - коррекционных занятий по развитию речи.

Для воспитанников детских садов поселка имеется возможность проводить практические занятия с использованием автогородка.

С февраля 2020 года на базе школы функционирует Центр прототипирования и программирования. Планировалось проведение занятий для обучающихся школ образовательного округа, но свои коррективы внесла пандемия.

С сентября 2020 года на базе школы в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Основной целью Центра являются - формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Новые программы, технологии и методики предполагают и новое преподавание вышеназванных школьных дисциплин. Все педагоги, которые работают в Центре, прошли обучение.

В рамках сетевого взаимодействия в течение года на базе «Точка роста» функционировал «Кванториум». Школьный кванториум - это новый формат изучения естественнонаучной, математической, информационной и технологической направленностей в общеобразовательных учреждениях.

Вывод: школа становится мощной ресурсной площадкой, позволяющей организовать образовательный процесс на новом технологическом уровне, расширятся возможности проведения уроков естественнонаучного направления, информационно-технологического направления, создаются условия для интересной практической части проектной деятельности.

Школа как методический центр

Педагогами школы организовано тьюторское сопровождение предметной направленности на уровне ОО муниципалитета. В течение года проходили заседания районных методических объединений.

В марте состоялся **круглый стол с директорами школ района на тему «Создание управленческих условий в школе для реализации качественного образования»**. В рамках мероприятия были рассмотрены вопросы повышения эффективности в организации функционирования ВСОКО и обеспечении качества образования.

Школа как социокультурный центр

Школа как социокультурный центр – это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров школы; это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнёров; это центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся. Она ориентирована на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей посёлка.

В рамках совместной работы стоит отметить активную работу СП «ЦВР»: добровольческое движение, благотворительные акции, творческие конкурсы, в которых принимают участие обучающиеся образовательных организаций района.

V. Контроль результатов обучающихся

1. Предметные олимпиады, конкурсы

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 предметам в 5-11 классах. В связи с введенными ограничениями в образовательной области в условиях распространения covid-19 педагогическим коллективом были внесены изменения в организацию проведения школьного этапа на основании Методических рекомендаций о проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады на 2020-2021 учебный год – возможность проведения школьной олимпиады с использованием дистанционных технологий.

По всем предметам имеются протоколы и аналитический отчет с итогами школьного этапа олимпиад.

Всего по итогам школьного этапа олимпиад было 649 участия, выявлено 115 победителей и 377 призёров.

Количественный состав участников по классам

	Всего чел. в параллели	Принимали участие	% от общего кол-ва
5 - е	70	35	50,0%
6 - е	62	29	46,8%
7 - е	70	36	51,4%
8 - е	60	36	60,0%
9 - е	62	29	46,8%
10 - е	16	11	68,8%
11 - е	20	18	90,0%
итого	360	194	54%

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали английский язык, математика, технология, география, биология. Низкую активность ученики проявили на олимпиаде по экологии. Второй год подряд нет участников по таким предметам, как астрономия и немецкий язык.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В **19** предметных олимпиадах приняли участие **66** обучающихся школы с 7 по 11 классы. **27** человек (**41%**), участвовавших в олимпиадном движении, стали

победителями и призерами. Результативность МБОУ Кесовогорская СОШ в муниципальном этапе составляет: **16 победителей и 22 призера.**

Самыми результативными участниками стали: **Цюркало Даниил – 8 Б класс, Кузнецова Алина – 8 В класс, Красулин Артем – 9 Б, Васильева Алёна – 10 класс, Рахова Полина – 11 класс.**

<i>предмет</i>	<i>победители</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>призеры</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
литература	1 человек – 8 класс	Камедчикова Н.И.		нет
математика	1 ученик – 8 класс	Нилушкова Н.Ю.		нет
биология		нет	1 ученик -11 класса	Рыбакова И.А.
информатика и ИКТ	1 ученик -11 класса	Шаркова Т.В.		нет
физика	1 ученик – 7 класса 1 ученик – 9 класс	Зубехина Л.Д. Назарова Л.Д.		нет
право	1 ученик -11 класса	Мухина С.Н.		нет
обществознание	1 ученик -7 класса 1 ученик – 8 класс 1 ученик – 11 класс	Раздобурдина Т.Н.	1 ученик -7 класса 1 ученика – 8класса 2 ученика – 11 класс	Раздобурдина Т.Н.
экономика	1 ученик – 8 класс	Раздобурдина Т.Н.		нет
технология (обслуживающий труд)	1 ученик – 7класс 1 ученик – 8 класс	Постнова Е.М.		нет
физическая культура (девушки)		нет	3 ученика – 8 класс 1 ученик – 9 класс 2 ученика – 10 класс 1 ученик – 11 класс	Баклагина Т.В. Маркелова А.Г.
физическая культура (юноши)	1 ученик – 9 класс	Расторгуев В.Л.	1 ученик – 9 класс 1 ученик – 10 класс	Баклагина Т.В. Расторгуев В.Л.
ОБЖ	1 ученик – 9 класс 1 ученик – 11 класса	Барькина В.С.	4ученика – 8 класс 3 ученика – 9 класс 1 ученик – 10 класс	Кожевникова В.А. Барькина В.С.

Результативность участия за последние три года

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2018-2019	58	19	11(19%)	15(26%)
2019-2020	74	19	17/23%	29/39%
2020-2021	66	19	16/24%	22/33%

Приняли участие в региональном этапе

Физика –ученик 9 Б класса (учитель Назарова Л.Д.)

Васильева Алена, ученица 10 класса, прошла в финальный этап Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (учитель Мухина С.Н.)

Данная олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ. В **2019-2020** учебном

году Олимпиаде был присвоен II уровень. А это означает, что победители и призеры олимпиады получают льготы при поступлении в лучшие экономические вузы страны.

Ученики 5-х классов под руководством учителя биологии Рыбаковой И.А. приняли участие в первом туре Всероссийской экологической олимпиады «Чистое дело». Это бесплатное онлайн-соревнование для школьников всей России, нацеленное на повышение экологической культуры подрастающего поколения. Олимпиада проводится на Онлайн-платформе Организатора, доступной по адресу: <https://kind.school/olympiad>. Наши участники отмечены сертификатами.

Интернет - олимпиады повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми, повышают престиж ОУ.

Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», которая входит в перечень олимпиад, утвержденных Минобрнауки:

4 класс			5 класс		
<i>школьный этап</i>					
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
13	нет	4	10	1	6
6 класс					
<i>школьный этап</i>					
участники	победители	призеры			
1	1	нет			

Использование образовательной платформы «Учи.ру» в олимпиадном движении учеников нашей школы:

Название олимпиады	Общее кол-во участников (чел.)	Победители	Призеры	Ф.И.О. учителя
Зимняя олимпиада по математике (февраль)	1 чел.	нет	нет	Нилушкова Н.Ю,
<i>Олимпиада по математике BRICSMATH.COM(декабрь)</i>	2 чел.	нет	нет	Нилушкова Н.Ю,
	3	2		Абаляева О.Ю,
	9	1	2	Формина Т.Н.
<i>По математике</i>	3	2		Конечнова Е.М.
	3	-	-	Новожилова В.В.
	3		2	Абаляева О.Ю,
	8	2	6	Формина Т.Н.
По русскому языку	4	1	2	Конечнова Е.М.
	1	1		Новожилова В.В.
	3	1	2	Абаляева О.Ю,
	14	3	5	Формина Т.Н.
Юный предприниматель и финансовая грамотность	1	нет	1	Конечнова Е.М.
	1	1		Новожилова В.В.
	1			Абаляева О.Ю,

	1		1	Формина Т.Н.
По программированию (зимняя олимпиада-декабрь)	5 чел.	4 чел.	нет	Нилушкова Н.Ю.,
	4	3		Шаркова Т.В.
	4	1	2	Конечнова Е.М.
Всероссийская краеведческая 300-лет Кузбассу	1	1		Формина Т.Н.
По окружающему миру	5	1	2	Конечнова Е.М.
	2		2	Абаляева О.Ю.,
	9	1	2	Формина Т.Н.
Безопасные дороги	15	2	4	Формина Т.Н.
	8	3	4	Абаляева О.Ю.,
«Олимпийские игры» по математике 2020 г. Для 2 класса	4	2	2	Формина Т.Н.
«Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. Для 2 класса	4	2	2	Формина Т.Н.
«Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. Для 2 класса	4	3	1	Формина Т.Н.
Межпредметная олимпиада «Дино»	1	1		Формина Т.Н.

Абаляева О.Ю., Формина Т.Н. – учителя начальных классов, Нилушкова Н.Ю., Грешнова С.Н., учителя математики, организовали участие обучающихся в олимпиаде «Я люблю математику» на образовательном портале «Яндекс.учебник».

Рекомендации: учителям-предметникам спланировать внеурочную деятельность учащихся для качественной подготовки участников олимпиад. Шире использовать возможности дистанционных технологий для участия и выявления одаренных и талантливых обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах по предметам.

Участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах

	Кол-во участников	Результативность участия	
Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»	4	участники	Майорова И.А., Довжук Л.А.
открытый конкурс творческих работ «Творчество А.С. Пушкина глазами детей», посвященный 50-летию маршрута «Пушкинского кольца Верхневолжья»	6	участники	Майорова И.А., Морозова Л.Н.
Межмуниципальный творческий дистанционный конкурс «Александр Невский»	20	2 победителя; 10 призеров +1 коллективная работа детского объединения «САД»	Тихова Л.К., Мухина С.Н., Ляшова О.В., Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н., Гладышева Т.И. Раздобурдина Е.В./Панова В.А. – дошкольная группа

Межмуниципальный творческий конкурс «Макарий Калязинский» - сочинение	1	участник	Раздобурдина Т.Н.
- презентация	2	2 –призеры	Мухина С.Н.
- фотография	1	1 – победитель в номинации	Галкина М.А.
- рисунки	10	1 – призер	Мухина С.Н., Тихова Л.К., Бойко И.В., Козликова Е.Н.
Всероссийский литературный конкурс «Ржев в моей судьбе»	3	участники	Рыбакова И.А., Майорова И.А., Морозова Л.Н.
Межмуниципальный творческий конкурс Победная весна	2	1 – призер	Камедчикова Н.И., Раздобурдина Т.Н.
Всероссийский конкурс «Просвещение» по русскому языку/литературе	4	2 победителя, 2 призёра	Барыкина В.С.
Заочная викторина, посвященная 75-летию Победы	6	1 победитель, 2 призера	Раздобурдина Т.Н.
Межрегиональная викторина, посвященная полководцу А.В. Суворову	9	8 призеров	Мухина С.Н., Раздобурдина Т.Н.
III Всероссийский творческий конкурс «Пожарная безопасность» номинация «рисунок»		призер	Барыкина В.С.
Всероссийский конкурс «Решаю сам» (информатика)	1		Нилушкова Н.Ю.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал. Формируется понимание, что компьютер - это не только средство для развлечения

Поддержка одаренных детей

Впервые в этом году учащиеся 9 класса приняли участие в отборе в Губернаторский класс.

Отбор осуществляется в два этапа:

1) в муниципальных образованиях (первый этап) - выполнялись работы по русскому языку и математике – участвовали Красулин А., Боброва Д., Васильев Я., Шевченко Н..

2) в Твери (второй этап) – выполнялись работы по русскому языку, математике и

третьему предмету по выбору обучающегося (в соответствии с направлениями обучения) – участвовали Красулин А., Боброва Д., Васильев Я..

По итогам второго этапа в Губернаторский класс прошли – Красулин А. и Боброва Д.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в конкурсе чтецов «Живая классика» на региональном уровне. Честь школы достойно защищали: Баранчиков Н.-5 А класс, Талакина П. – 5 Б класс, Блинов А. – 7 В класс.

Талакина П. – стала победителем межмуниципального конкурса чтецов, посвященному 500-летию Макария Калязинского», а Баранчиков Никита – призёром.

Вывод: данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе - популярный вид деятельности по привлечению учеников к исследовательской деятельности, возможность продемонстрировать сформированность метапредметных результатов обучения.

Название конкурса	количество (чел.)			Педагоги-наставники
	Общее кол-во участников	победители	призеры	
<i>муниципальный конкурс «Краеведческие чтения»</i>	9	4	5	Абаляева О.Ю, Конечнова Е.М. Буторова Н.Ю. Ляшова О.В. Пугачёва Е.И. Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н.
<i>Муниципальная НПК по технологии</i>	4	2	2	Постнова Е.М. Буторов С.А. Москалец Л.Н.
<i>Муниципальная НПК по предметам обществоведческого характера</i>	8	1	7	Ляшова О.В. Мухина С.Н. Пугачёва Е.И., Раздобурдина Т.Н.
<i>Муниципальная НПК по предметам естественнонаучного цикла</i>	5		5	Галкина М.А. Назарова Л.Д. Рыбакова И.А.
<i>Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ)</i>	1			Нилушкова Н.Ю,
<i>Российская научная конференция школьников «Открытие» (для обучающихся от 14 до 17 лет)</i>	2			Раздобурдина Т.Н.

<i>Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» для обучающихся средних и старших классов общеобразовательных заведений</i>	1			Рыбакова И.А.
	30 участников	7 победителей и 19 призёров		

Творческая деятельность, имеет большое значение в жизни человека, тем более она имеет большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. В этом отношении огромную работу провели учителя, работающие с такими детьми – Раздобурдина Е.В., Михаленко Г.Н., Сергеева В.П., Молодцова Г.И.. Их ученики стали самыми активными и результативными участниками всех творческих конкурсов, проводимых СП «Центр внешкольной работы».

Вывод: стоит отметить, что педагоги школы ведут систематическую работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей в урочное и внеурочное время, это благоприятно сказывается на результативности участия в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности и олимпиадном движении. Необходимо активизировать участие обучающихся школы в проектной – исследовательской деятельности на региональном уровне (шире использовать возможности сетевого взаимодействия – конкурс научно-исследовательских работ обучающихся им. Д.И. Менделеева, фестиваль «Леонардо», «Я гражданин России», творческие конкурсы ОблСЮН).

3.Диагностико-аналитическая деятельность

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделированию учебного процесса школы.

В течение 2020/21 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения.

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ

В систему внутришкольной оценки качества образования включены были следующие мероприятия: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты обучения; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; мониторинг используемых

дистанционных технологий в ОУ; промежуточная (итоговая) аттестация и др..

Все это позволило сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

Использование дистанционных образовательных технологий

Периоды пандемии с 2020 года, карантина, дистанта в обучении – поставило перед педагогическим коллективом вопрос об использовании дистанционных образовательных технологий в процессе обучения.

Проведенный мониторинг выявил, что учителя начальных классов (100%) в своей деятельности используют дистанционную образовательную платформу «Учи.ру», позволяющую изучать школьные предметы в интерактивной форме.

Для учеников 1 - 4 классов на сайте доступны курсы по математике, русскому и английскому языкам, окружающему миру и программированию. Курсы, представленные на Учи.ру, прошли экспертизу на соответствие ФГОС и позволяют изучать школьные предметы на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного. Для каждого ученика система строит индивидуальную траекторию обучения.

Среди учителей среднего звена платформу «Учи.ру» используют для организации участия учеников в олимпиадах – 3 педагога, платформу «Яндекс.учебник» - 3 педагога.

100% в образовательном процессе учителя-предметники используют дистанционную образовательную платформу «ЯКласс». Его создатели позиционируют сайт как полностью дистанционный тренинг, разработанный для учеников. Это своеобразный школьный тренажер, который помогает лучше осваивать домашние задания по разным предметам.

2 учителя (Буторов С.А., Назарова Л.Д.) в своей профессиональной деятельности используют платформу «Российская электронная школа».

Вывод: цифровая образовательная среда в школе развивается, учителями активно используются дистанционные образовательные платформы как на уроках, так и во внеурочное время. Доля интерактивных уроков мала, дистанционные технологии используются в основном для организации самостоятельной работы и домашней работы для учеников.

Мониторинг достижения метапредметных результатов

Комплексная работа

Цель: определение уровня сформированности у обучающихся 5-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно логических и общеучебных действий и позволяет определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 5 класса: читательской, математической, естественнонаучной и креативного мышления. Комплексная работа предназначена для проведения промежуточной оценки уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий.

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 9 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 42 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 10 обучающихся 8-х классов.

Никто из учащихся не справился с заданием на проверку логического действия (выдвижение гипотез и их обоснование): нахождение информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы. У 100% учащихся не сформировано креативное умение.

Уровень сформированности метапредметных компетенций (%)

	5 А	5 Б	5 В	5-е классы
Высокий	4,8	10,3	2,6	5,9
Базовый	91	86	94	89,4
низкий	4,2	3,7	3,4	3,7

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы: возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

Индивидуальный итоговый проект

Согласно ФГОС ООО проектно – исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса. Участие в проектно-исследовательской деятельности и выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС, поэтому прямая обязанность учителя (руководителя проекта) обучить методологии исследования, подготовить учащихся к данной работе.

Выбор предмета в 9-х классах

предмет	9 А	9Б	9 В
	Кол-во человек		
музыка	2		
обществознание	3	2	2
технология	13	4	2
география	1	1	
биология	3	4	4
история	1	4	3
математика	1	1	1

ОБЖ		3	1
литература		1	
физкультура		1	
химия		1	2
Русский язык		1	

Уровень реализации

	9 А	9 Б	9 В
Базовый уровень	21	19	15
Повышенный уровень	3	3	нет

Для обучающихся 10 классов с 2020-2021 введен учебный курс «Проектная деятельность» сроком реализации 2 года. Результатом освоения курса будет считаться выполнение старшеклассниками индивидуального исследовательского проекта.

В рамках преемственности учащиеся 4-х классов представили в конце учебного года свои лучшие информационные проекты, выполненные в течение учебного года по учебным предметам.

Рекомендации:

При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Хочется выразить благодарность всем руководителям ИИП, членам школьных предметных комиссий и пожелать дальнейших успехов в проектной деятельности.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

Решением педагогического совета по итогам учебного года было принято считать результаты ВПР (май 2021г.) по математике и русскому языку в 5-8 классах как результаты промежуточной (итоговой) аттестации.

Провести переводные экзамены: в 10 классе в формате сочинения и итоговой контрольной работе по математике в формате приближенном к ЕГЭ, в 7 классе провести устный экзамен по геометрии, в 8 классах – устное говорение.

Устное говорение – 8 класс

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
8 А	20	19	4	5	10	нет	100	Довжук Л.А.
8 Б	20	20	1	8	10	1	95	Морозова Л.Н.
8 В	17	17	1	5	11	нет	100	Камедчикова Н.И.
итого получивших зачёт – 55 чел. из 56, что составляет 98%								

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
8 А	16	3	нет
8 Б	15	3	2
8 В	14	3	нет
итого	45	9	2

Вывод: коммуникативные умения учащихся 8-х классов сформированы на допустимом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 98%, неуспевающих – 1 человек. 80% учащихся подтвердили свою оценку по предмету – русский язык, это говорит об устойчивом формировании метапредметных умений.

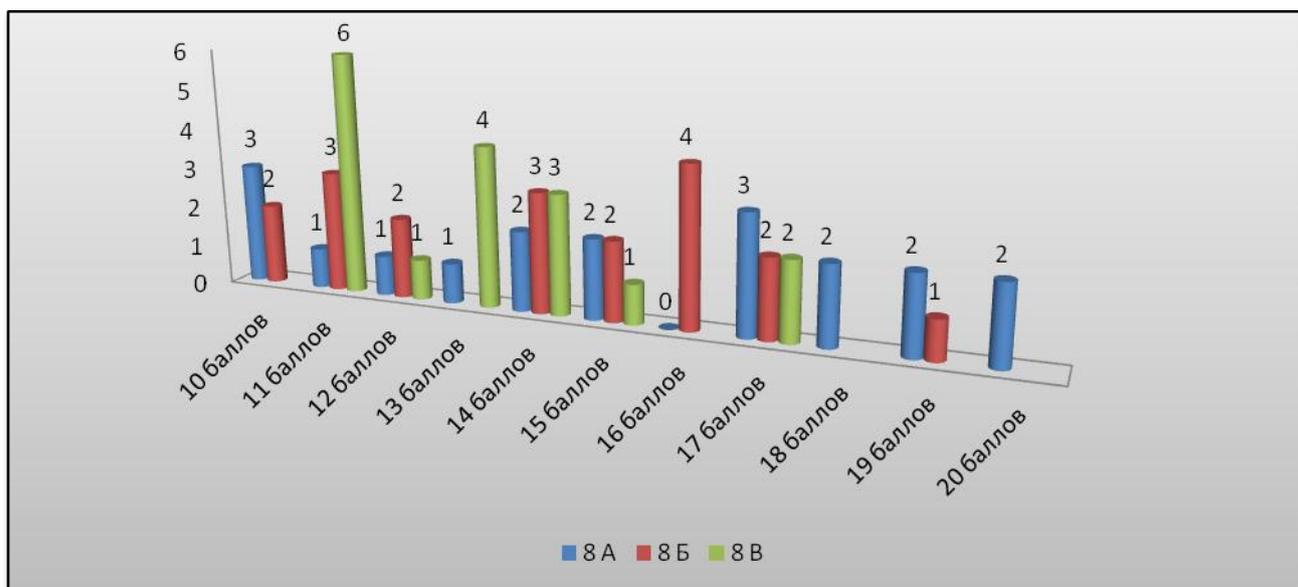
Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**. Максимальное количество баллов получено обучающимися 8 А класса – 2 человека. Минимальное количество баллов набрал 1 обучающийся из 8 Б класса – 5 баллов. Пороговое значение – 10 баллов набрали 5 человек, что составляет 9% от сдававших промежуточную итоговую аттестацию.

Средний балл по классам:

8 А класс – 15,2

8 Б класс – 13,5

8 В класс – 13



10 класс

Формой проведения итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 10 классе является написание сочинения на одну из выбранных учащимися тем с опорой на содержание одного или нескольких художественных произведений.

Цель проведения – выявить уровень речевой культуры старшеклассника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Введение итогового сочинения в рамках проведения государственной итоговой аттестации связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся.

Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
10	16	15	1	6	8	нет	100	Морозова Л.Н.

итого успешно сдавших переводной экзамен – 15 чел. из 15, что составляет 100%

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
10	8	1	6 (40%)

Вывод: сформированность метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся находится на оптимальном уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет. 53% учащихся подтвердили свою оценку по предмету – русский язык, это говорит об устойчивом формировании предметных умений.

Выбор тем участниками сочинения

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
001	Забвению не подлежит «Никто не забыт, ничто не забыто»	1
002	Я и другие «Как понять другого человека?»	7
003	Время перемен «Что способно изменить другого человека?»	3
004	Разговор с самим собой «Что значит быть самим собой?»	1
005	Между прошлым и будущим «Важно ли сохранять связь между поколениями»	2

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе:

- А.Н. Островский «Гроза» - 10 чел.
- И.А. Гончаров «Обломов» – 9 чел.
- Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» - 4 чел.
- И.С. Тургенев «Отцы и дети» - 3 чел.
- А.С. Грибоедов «Горе от ума» - 1 чел.
- Л.Н. Толстой «Война и мир» - 1 чел.
- М.А. Шолохов «Судьба человека» - 1 чел.
- А.С. Пушкин – «Капитанская дочка» - 1 чел.

Вывод: анализ сочинений показал, что у учащихся 10 класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Устный экзамен по геометрии – 7 класс

Устный экзамен проводился по утвержденным КИМам, в которые вошли теоретические вопросы (знание теорем) и практическое задание (решение геометрической задачи).

Количественные показатели

класс	кол-во в классе	выпол. работу	доля выпол. задания	качество	СОУ	оценка		
						на уровне	выше	ниже
Геометрия								
7 А	21	19	100	53	62	17	2	нет
7 Б	24	24	92	21	42	19	2	3
7 В	24	23	91	39	53	12	5	6

Полученный результат можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году: корректировки учебной программы по геометрии (по необходимости), устранение тематических пробелов.

Рекомендации: Учителям, преподающим учебный предмет «геометрия» усилить контроль по формированию устойчивых навыков практического применения знаний по предмету; контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

На контроль взять результаты будущих выпускников 2022 года, сформировать группы риска, чётко определить тематические пробелы, которые необходимо будет ликвидировать в следующем учебном году.

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ

Объективными показателями качества являются **результаты внешней** оценки качества образования.

Обучающиеся школы принимали участие в следующих независимых оценочных процедурах:

Региональные проверочные работы (РПР) в 10 классе

Цель проведения - оценка уровня образовательных достижений обучающихся, выявления образовательных дефицитов, подготовки адресных рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов.

по учебному предмету «математика» обучающиеся успешно справились с заданиями 100%.

количество учащихся	доля получивших отметки (%)				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»
	«2»	«3»	«4»	«5»		
14	нет	10 – 72%	1-7%	3 -21%	14 чел. – 100%	4чел. – 29%

совпало с "годовой"	8	57,14
ниже "годовой"	4	28,57
выше "годовой"	2	14,29

по учебному предмету «русский язык»

успешно справились с заданиями 100%.

количество учащихся	доля получивших отметки (%)				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»
	«2»	«3»	«4»	«5»		
15	нет	5– 33%	10 - 67%	0%	15 чел. – 100%	5 чел. – 67%

совпало с "годовой"	13	86,67
ниже "годовой"	0	0,00
выше "годовой"	2	13,33

Вывод:

Полученный результат можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Но для успешной ГИА в 11 классе такие результаты будут считаться не очень высокими.

Учителям математики и русского языка необходимо сформировать группы риска, чётко определить тематические пробелы, которые необходимо будет ликвидировать. Мотивировать обучающихся на повышение результатов своей учебной деятельности.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в *сентябре–октябре 2020 года* и в *апреле–мае 2021 года*.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.*

ВПР-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

5 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
5 А	91	65	59
5 Б	100	85	74
5 В	94	67	60

русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
5 А	71	33	41
5 Б	89	63	57
5 В	77	33	42

6 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
6 А	71	47	48
6 Б	84	37	45
6 В	100	60	64

русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
6 А	71	7	32
6 Б	55	15	33
6 В	100	44	52

7 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
7 А	79	42	47
7 Б	61	9	31
7 В	75	20	40

русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
7 А	33	6	24
7 Б	15	0	19
7 В	24	0	21

8 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
8 А	67	20	35
8 Б	40	13	30
8 В	19	0	20

русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
8 А	76	47	47
8 Б	38	13	27
8 В	6	0	17

9 класс

математика

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
9 А	84	17	38
9 Б	94	17	40
9 В	93	0	35

Русский язык

класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	СОУ
9 А	22	17	25
9 Б	58	42	41
9 В	40	0	24

По итогам выполнения ВПР учителями-предметниками были внесены в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на ликвидацию выявленных затруднений/пробелов.

В ВПР-2021 приняли участие 92% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты обучающихся 5-8 классов

МАТЕМАТИКА

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 А	20	6	7	7	нет	70%	35%	Кожевникова В.А.
5 Б	23	2	5	10	6	91	70	
5 В	14	3	11	нет	нет	79	нет	
6 А	15	3	10	2	нет	80%	13%	Грешнова С.Н.
6 Б	21	4	14	3	нет	81%	14%	Нилушкова Н.Ю.
6 В	12	6	4	2	нет	50		Грешнова С.Н.
7А	18	нет	8	7	3	100	56	Смирнова О.В.
7 Б	21	3	10	8	нет	86	38	
7 В	20	нет	11	6	3	100	45	Грешнова С.Н.
8 А	16	1	7	7	1	94	50	Нилушкова Н.Ю.
8 Б	20	2	12	5	1	90	30	
8 В	14	3	11	нет	нет	79	нет	

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 А	22	7	4	8	3	68%	50%	Барыкина В.С.
5 Б	23	4	7	9	3	83	52	Морозова Л.Н.
5 В	14	1	4	9	нет	93	64	Барыкина В.С.
6 А	18	4	6	6	2	78%	44%	Майорова И.А.
6 Б	19	1	9	9	нет	95%	47%	Морозова Л.Н.
6 В	12	2	4	5	1	83%	50%	Довжук Л.А.
7А	19	2	9	4	4	89	42	Майорова И.А.
7 Б	24	2	15	7	нет	71	8	Камедчикова Н.И.
7 В	21	4	9	6	2	81	38	Барыкина В.С.
8 А	17	2	5	7	3	88%	59%	Довжук Л.А.
8 Б	16	4	4	7	1	75%	50%	Морозова Л.Н.
8 В	15	6	3	6	нет	60%	40%	Камедчикова Н.И.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7А	17	нет	10	4	3	100	41	Архипова А.М./Салова А.А.
7 Б	22	нет	12	8	2	100	45	Архипова А.М./Салова А.А.
7 В	22	2	10	8	2	91	45	Рогова Э.Н./Салова А.А.

ИСТОРИЯ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 А	20	нет	8	6	6	100	60	

48

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза А.В. Алелюхина
2020-2021 год**

5 Б	21	нет	4	6	11	100	81	Ляшова О.В.
5 В	18	нет	нет	11	7	100	100	
6 А	19	4	11	4	нет	79%	21%	Пугачёва Е.И.
7А	18	нет	4	8	6	100	78	Раздобурдина Т.Н.
7 Б	20	3	6	6	5	85	55	
7 В	21	1	8	9	3	95	57	
8 Б	19	2	3	9	5	89	74	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6 Б	21	2	8	8	3	90%	52%	Пугачёва Е.И.
6 В	13	1	8	3	1	92	31	
7А	18	2	8	4	4	89	44	Раздобурдина Т.Н.
7 Б	19	4	6	9	нет	79	47	
7 В	20	нет	8	9	3	100	60	
8 В	14	2	10	1	1	86	14	

ГЕОГРАФИЯ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6 Б	19	1	8	10	нет	95	53	Правдина В.О./Галкина М.А.
6 В	12	нет	6	5	1	100	50	
7А	16	2	10	3	1	88	25	Правдина В.О./ Раздобурдина Е.В.
7 Б	22	3	16	3	нет	86	14	
7 В	19	3	12	3	1	84	21	
8 А	16	нет	6	10	нет	100	63	

БИОЛОГИЯ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 А	22	2	10	9	1	91%	45%	Рыбакова И.А.
5 Б	21	1	11	8	1	95	43	
5 В	17	3	9	4	1	82	29	
6 А	19	3	7	5	4	84%	47%	
7А	18	2	8	5	3	89	44	
7 Б	20	2	14	4	нет	90	20	
7 В	20	нет	9	10	1	100	55	
8 А	17	Нет	7	9	1	100	59	

ФИЗИКА

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7А	14	2	5	2	5	86	50	Зубехина Т.И.
7 Б	19	10	9	нет	нет	47	нет	
7 В	20	2	11	7	нет	90	35	
8 Б	16	Нет	13	2	1	100	19	Назарова Л.Д.

ХИМИЯ

класс	Кол-во учащихся	Кол-во чел., получивших отметки				доля достигших базового уровня	доля получивших «4» и «5»	ФИО учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8 В	11	1	5	5	нет	91	45	Лукина В.В.

Вывод: результаты ВПР показали, что предметные знания обучающихся 5-8 классов преимущественно сформированы на базовом предметном уровне.

Объективность оценивания знаний обучающихся

класс	предмет	Доля обучающихся, получивших оценку за ВПР ниже триместровой	ФИО учителя
5 А	математика	70%	Кожевникова В.А.
	Русский язык	55%	Барыкина В.С.
5 Б	биология	67%	Рыбакова И.А.
5 В	математика	86%	Кожевникова В.А.
	биология	71%	Рыбакова И.А.
6 А	история	79%	Пугачёва Е.И.
6 Б	обществознание	69%	Пугачёва Е.И.
	математика	67%	Нилушкова Н.Ю,
	география	74%	Правдина В.О/Галкина М.А.
6 В	география	58%	Правдина В.О/Галкина М.А.
	математика	50%	Грешнова С.Н.
7 А	география	75%	Правдина В.О/ Раздобурдина Е.В.
7 Б	Русский язык	79%	Покатило Ю.Н./ Камедчикова Н.И.
	физика	53%	Зубехина Т.И.
	биология	65%	Рыбакова И.А.
	география	77%	Правдина В.О/ Раздобурдина Е.В.
7 В	география	84%	Правдина В.О/ Раздобурдина Е.В.
8 В	математика	50%	Нилушкова Н.Ю,

Рекомендации: на августовском заседании руководителям МО серьезно рассмотреть вопрос об объективности оценивания предметных результатов по своему предмету в рамках текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации: использовать формы критериального оценивания, регламентировать периодичность проведения работ контролирующего характера, изучить возможности системы средневзвешенного балла в электронном журнале.

Обучающиеся 11 класса принимали участие в ВПР в режиме апробации. Имелась возможность выбора предметов с учётом, что в них не принимают участие те ученики, которые по данному предмету будут принимать участие в ГИА-2021.

Количественные показатели ВПР по английскому языку

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)
20	19	7	11	1	нет	76	95	100

«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
6	4	нет	нет	86	100	100	Кораблёва Е.А.
1	7	1	нет	65	89	100	Крылова Л.А.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
14	3	2

Вывод: знания учащихся 11 класса по английскому языку находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет 100%, неуспевающих нет. Степень обученности по предмету в среднем составляет 76%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний. 74% учащихся подтвердили свою оценку по предмету.

Количественные показатели ВПР по географии

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
20	13	7	5	1	нет	81	92	100	Галкина М.А.

4 обучающихся – Галкин Е., Лёушкина В., Мунин И., Формина К. в ВПР участия не принимали, т.к. сдавали ЕГЭ по данному предмету.

3 ученика не принимали участия в связи с отсутствием по причине болезни.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	нет	4

Вывод: знания учащихся 11 класса по географии находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет 100%, неуспевающих нет. Степень обученности по предмету в среднем составляет 81%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний. 69% учащихся подтвердили свою оценку по предмету (3 учащимся не хватило всего 1 балла в работе, чтобы внешняя оценка была сопоставима с внутренней оценкой).

Средний тестовый балл составил – **17,4**. Максимальное количество баллов (21 балл) набрано Бухтиной А., 20 баллов – Новиковой А.. Самый низкий балл – 9 набрал Арсеньев Д.

VI. Внутрешкольный контроль

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся. Установление соответствия педагогической деятельности в школе требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

При проведении ВШК были использованы следующие формы: классно-обобщающий, тематический, административный контроли. Но с учетом закрытия классов на карантин, дистанционной формой обучения, смешанным обучением, длительными больничными коллег – план ВШК приходилось корректировать. Полностью реализовать его не удалось.

С целью классно-обобщающего контроля администрацией школы были посещены:

Февраль 2021г.- уроки русского языка и математики в 9-х классах –изучение уровня преподавания предметов и качества знаний учащихся –6 уроков;

Март 2021г. - предметы углубленного изучения в 11 классе - качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации - 3 урока;

Выполнение ООП ФГОС ООО. Состояние преподавания предмета

Февраль 2021г.– немецкий язык 3 урока в 5-х классах;

Реализация ООП ФГОС СОО в 10 классе

Октябрь 2020г. – 3 урока (русский язык, математика, биология; 1 внеурочное занятие – финансовая грамотность.

Результаты ВШК оформлены в виде справок, с которыми педагогический коллектив был ознакомлен на методических совещаниях.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:

Посещение уроков, самоанализ работы учителей показывает, что работа по реализации ФГОС ведется планомерно, учителями широко используются знания, полученные при обучении на курсах повышения квалификации, при посещении семинаров и конференций. Приоритетной целью обучения является формирование и развитие способностей ученика ставить учебную проблему, формировать алгоритм ее решения. Домашнее задание дается дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Производится комментарий оценки знаний учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

План методической работы школы по итогам 2019-2020 учебного года выполнен.

Недостатки:

1. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
2. Недостаточная организация и проведение образовательных событий.
3. Возможности «Точки роста» используются только при проведении уроков технологии.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется углубленное изучение предметов.
- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

По-прежнему актуальной для всех предметных областей остается проблема предупреждения неуспеваемости, подготовка к итоговой аттестации и организации мониторинга метапредметных результатов.

Организовать корпоративное обучение в форме мастер-классов для учителей, чтобы научить использовать образовательные онлайн-платформы, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников. Использовать интерактивные уроки образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru), «ЯКласс», «Яндекс-учебник».

Предусмотреть организацию проведения школьных предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру».

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Создать условия для реализации в школе проекта «Образование» через направления «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ученика», «Цифровая школа».
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
6. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
7. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
11. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся.

Продолжить работу над методической темой **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования (4-ой год освоения)»** в 2021-2022 учебном году.

Зам.директора по УВР:

М.А. Галкина