

## Анализ

### эффективности принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. МБОУ Кесовогорская СОШ

На основании Методических рекомендаций, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в МБОУ Кесовогорская СОШ была проанализирована эффективность принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. ВПР в 5-8 классах в штатном режиме.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом директора от 26.11.2020г. № 169 план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. План мероприятий состоял из нескольких этапов: аналитический, организационно-методический этап, обучающий этап, оценочный этап, рефлексивный этап. **Целью** «дорожной карты» являлось повышение качества образования через формирование УУД.

**На аналитическом этапе** всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон». Основная проблема – это пробелы в знаниях обучающихся. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося. В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У обучающихся слабо развит социальный кругозор, заметно, что очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам, что влияет и на понимание усложненных заданий. Ученики, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках.

На заседаниях ШМО педагогами была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: учителям-предметникам необходимо осуществлять дифференцированный подход обучения на уроках, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

**На организационно-методическом этапе** внесены изменения в календарно-тематические планы по учебным предметам, а также в рабочие программы внеурочной деятельности (утверждены приказом по школе). В дальнейшем, планируется изменение и внесение дополнений в перечень курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора обучающихся, а также более детального изучения с различных сторон региона проживания. С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности было организовано совместное ШМО учителей

начальных классов и учителей-предметников основной школы, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**На обучающем этапе** в течение декабря проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР в планы уроков в соответствии с изменениями, внесенными в КТП учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимися «группы риска», список которой сформирован учителями-предметниками. На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.

**На оценочном этапе** организовано проведение повторной диагностики в формате ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР в сентябре-октябре 2020 г. Следует обратить внимание, что это не контрольные работы, а именно небольшие диагностические работы вместо запланированных ранее самостоятельных или тематических проверочных работ.

**На рефлексивном этапе** учителями-предметниками проанализированы повторные диагностические работы. Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в сентябре-октябре в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты (менее 50%), в декабре повысился в среднем до 60-70%. Это позволяет сделать вывод о том, что результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

## Результаты эффективности принятых мер

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС вызвавшие затруднения у обучающихся при диагностики ВПР	Результаты ВПР (сентябрь- октябрь 2020г.), %	Результаты школьной диагностики, (декабрь 2020г.), %
<b>5 класс по программе 4 класса</b>		
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	42,8	57,37
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	38,38	59,34
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	40,15	68,11

прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,67	54,21
<b>6 класс по программе 5 класса</b>		
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	46,21	57,94
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	46, 27	58,45
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	47,73	75,32
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,73	61,47
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18	42,11
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	43,18	57,67

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27,27	49,93
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,09	52,41
<b>7 класс по программе 6 класса</b>		
2КЗ. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,34	58,36
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	41,07	55,06
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39,98	51,65
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения,	41,06	52,82

говoreния, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	39,77	55,45
<b>8 класс по программе 7 класса</b>		
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	21,09	49,56
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	38,1	54,31
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	40,8	69,75
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26,53	53,29
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	35,71	73,26
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,6	59,96
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	27,8	49,33

## Математика

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС вызвавшие затруднения у обучающихся при диагностики ВПР	Результаты ВПР (сентябрь- октябрь 2020г.), %	Результаты школьной диагностики, (декабрь 2020г.), %
<b>5 класс по программе 4 класса</b>		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	45,9	74,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	44,26	63,77
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	47,54	65,65

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	38,52	54,37
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40,98	58,88
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	29,51	47,19
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1,64	4,48
<b>6 класс по программе 5 класса</b>		
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	42,55	63,22
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	42,55	63,57
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	25,53	52,21
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	3,58
<b>7 класс по программе 6 класса</b>		
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	24	53,94
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,87	56,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	15,32	47,23
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,03	8,51
<b>8 класс по программе 7 класса</b>		
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	46,57	72,19
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	2,22	48,94

Строить график линейной функции		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	13,33	49,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	15,56	52,74
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	26,67	51,94
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	22,22	56,31
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов	16,67	51,23

#### **Вывод:**

Руководителями ШМО, учителями-предметниками были проведены анализы количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельного ученика.

Были внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ, технологические карты уроков. Подобраны формы и методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы по результатам ВПР.

В декабре 2020 года учителями-предметниками были организованы и проведены уроки в соответствии с внесенными изменениями в учебно-методические планы.

При проведении текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки «дефицитных» умений, навыков и учебных действий.

По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика. Повышение усвоения составило от 5% до 45%.

Учебный материал за прошедший 2019-2020 год освоен, планируемые результаты обучения по предмету достигнуты на базовом уровне.

Зам.директора по УВР:

М.А. Галкина

Строить график линейной функции		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	13,33	49,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	15,56	52,74
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	26,67	51,94
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	22,22	56,31
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов	16,67	51,23

#### Вывод:

Руководителями ШМО, учителями-предметниками были проведены анализы количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельного ученика.

Были внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ, технологические карты уроков. Подобраны формы и методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы по результатам ВПР.

В декабре 2020 года учителями-предметниками были организованы и проведены уроки в соответствии с внесенными изменениями в учебно-методические планы.

При проведении текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки «дефицитных» умений, навыков и учебных действий.

По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика. Повышение усвоения составило от 5% до 45%.

Учебный материал за прошедший 2019-2020 год освоен, планируемые результаты обучения по предмету достигнуты на базовом уровне.

Зам.директора по УВР:



М.А. Галкина