****

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа направлена на коррекционно-развивающую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Программа является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЛУО в освоении адаптированной основной образовательной программы на основной ступени обучения (5-9 классы).

**Нормативно-правовая база разработки программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС ООО (5-9 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кесовогорская СОШ.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограниченны. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Целью программы** является психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЛУО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- повышение возможностей обучающихся с ЛУО в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным сих развитием, обучением и воспитанием.

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

**2. Учебно-тематический план**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся из расчета 1 раз в неделю (34 часа в год).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 -45 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей). Количество занятий может быть увеличено при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК. Занятия проходят как в малых группах, так и индивидуально.

 **Примерное тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **класс, кол-во часов** |
| **1****33** | **2****34** | **3****34** | **4****34** | **5****34** | **6****34** | **7****34** | **8****34** | **9****34** |
|  | Диагностический блок  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Развитие и коррекция познавательной сферы | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 13 |
|  | Самопознание: что я знаю о себе | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Развитие коммуникативных навыков | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Эмоционально-волевая сфера  | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 |
|  | Профессиональное самоопределение | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** |  **34** |  **34** |  **34** |  **34** |  **34** |  **34** |  **34** |  **34** | **34** |

**Количество занятий по каждой из тем может варьироваться в зависимости от особенностей детей и рекомендаций ПМПК. Тематика занятий повторяется, чтобы закрепить и расширить навыки.**

**3.Содержание программы**

Тематика развивающих занятий включает 6 основных блоков:

***1. Диагностика:***

***-*** определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)

***2. Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

***3. Самопознание. Что я знаю о себе:***

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;

- достоинства и недостатки;

- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

***4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

- развитие умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

***5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

- понятие насилия и права защищать свои границы;

- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;

- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;

- коррекция агрессивности обучающихся.

***6. Профессиональное самоопределение:***

- знакомство с миром профессий;

- возможные ошибки в выборе профессии.

- личностные особенности и выбор профессии.

**4. Планируемые результаты**

**Реализация программы призвана способствовать:**

- созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;

- формированию позитивного “Образа Я” у подростков;

- уменьшению конфликтных и психотравмирующих ситуаций;

**-** повышению продуктивности внимания;

- развитию памяти;

- развитию навыков совместной деятельности;

- развитию адекватной самооценки;

- развитию коммуникативных умений и навыков;

- развитию эмпатии, построению доверительных отношений между участниками занятий;

- гармонизации психоэмоционального состояния;

- овладению методам саморегуляции;

- социализации и адаптации в современном обществе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации, выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах;

- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями выбираемой профессии;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

 **овладеть следующими знаниями:**

**-** о формах, приемах и методах релаксации, саморегуляции, снятии напряжения, дезактуализации негативных переживаний, повышении концентрации внимания, выработки позитивной поведенческой стратегии и т.д.

- о значимости ведения здорового образа жизни для гармонично развитой личности;

- об индивидуальных психофизиологических особенностях своей личности;

- значении профессионального самоопределения в жизни человека;

- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

**Список литературы**

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

 Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

 Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

"Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.

"Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова