C:\Users\1\Desktop\1.tif

**1. Пояснительная записка**

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с легкой степенью умственной отсталости - вариант 8.1. Программа является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы).

**Нормативно-правовая база разработки программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ Кесовогорская СОШ.

Формы и виды работы с указанной категорией учащихся основаны на учёте снижения работоспособности и неустойчивость внимания у детей этой категории, более низкого (по сравнению с нормой) уровня развития восприятия, недостаточной продуктивности произвольной памяти, малого объема памяти, неточности и трудности воспроизведения, отставание в развитии всех форм мышления, имеющихся дефектов звукопроизношения, бедности словарного запас, особенностей поведения. Ведущей деятельностью для детей с ограниченными возможностями здоровья остается игра. Коррекционная работа представляет собой систему психолого­-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся.

**Целью программы** является психологическое сопровождение обучающихся с ЛУО, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- повышение возможностей обучающихся в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным сих развитием, обучением и воспитанием.

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

**Целью программы** является психологическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЛУО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- повышение возможностей обучающихся в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным сих развитием, обучением и воспитанием.

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

**Принципами построения занятий являются**:

1) частая смена видов деятельности;

2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий

происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

 чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

 для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты

и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена ***следующими принципами***:

 развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

 развитие в адекватном темпе;

 вовлечение в интересную деятельность;

 воздействие через эмоциональную сферу;

 объяснение материала в интересной форме;

 гибкая система контроля знаний и их оценки.

Формы проведения  коррекционных занятий:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия .

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

**2. Тематическое планирование**

Программа рассчитана на младших школьников с ЛУО, продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе –66 часов в год; во 2–4 классах – 68 часов в год (2 занятия в неделю). Продолжительность занятий может варьироваться от 20 до 45 минут в зависимости от возраста и личных особенностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| **1 класс** | | |
|  | Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития | 2 |
|  | Адаптация первоклассников | 4 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 8 |
|  | Коррекция сенсорных процессов | 24 |
|  | Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | 14 |
|  | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 4 |
|  | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция | 4 |
|  | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | 5 |
|  | Итоговая диагностика | 1 |
|  | Итого: | 66 |
| **2 класс** | | |
|  | Раздел 1. Вводное занятие | 1 |
|  | Раздел 2. Диагностический блок | 1 |
|  | Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы | 15 |
|  | Раздел 4. Развитие двигательной сферы | 7 |
|  | Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений | 7 |
|  | Раздел 6. Развитие когнитивной сферы | 23 |
|  | Раздел 7. Формирование учебной мотивации и профилактика школьной дезадаптации | 5 |
|  | Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы | 8 |
|  | Раздел 9. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития | 1 |
|  | Итого: | 68 |
| **3 класс** | | |
|  | Раздел 1. Вводное занятие | 1 |
|  | Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей | 4 |
|  | Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения | 9 |
|  | Раздел 4.Развитие мнестических способностей | 9 |
|  | Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации | 15 |
|  | Раздел 6. Развитие двигательной сферы | 5 |
|  | Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений | 4 |
|  | Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы | 7 |
|  | Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения | 4 |
|  | Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств | 8 |
|  | Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика | 2 |
|  | Итого: | 68 |
| **4 класс** | | |
|  | Раздел 1. Вводное занятие | 1 |
|  | Раздел 2. Диагностический блок | 1 |
|  | Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления | 5 |
|  | Раздел 4. Развитие памяти | 8 |
|  | Раздел 5. Развитие воображения | 4 |
|  | Раздел 6. Развитие внимания | 10 |
|  | Раздел 7. Развитие мыслительных функций | 17 |
|  | Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции | 7 |
|  | Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы | 10 |
|  | Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы | 4 |
|  | Раздел 11. Итоговая диагностика | 1 |
|  | Итого: | 68 |

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**1 КЛАСС**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЛУО психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)**

Крупная моторика (4 часа). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (4 часа).  Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (25 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (14 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 66 часов (**2 занятия в неделю)

**2 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок (1 час)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (15 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы (7 часов)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (7 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (23 часа)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)** Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы (8 часов)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.**

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

**3 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (4 часа)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (9 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 4.Развитие мнестических способностей ( 9 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

**Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (15 часов)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы (5 часов)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (7 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

**Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (4 часа)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

**Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

**4 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок (1 час)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления ( 5 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации.

**Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6. Развитие внимания (10 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных функций (17 часов)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (7 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психологических качеств *учащиеся получат возможность научиться:*

*Предметные УУД:*

**1 класс**  
      — Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.  
      — Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.  
      — Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.  
      — Различать и называть основные цвета.  
      — Классифицировать геометрические фигуры.  
      — Составлять предмет из 2—3 частей.  
      — Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.  
      — Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.  
      — Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.  
      — Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.  
      — Выделять части суток и определять порядок дней недели.

*Занятия будут способствовать развитию:*

* познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
* активизации познавательной деятельности;
* развитию и коррекции произвольной регуляции деятельности и поведения;
* развитию навыков эффективной коммуникации;
* развитию эмоционально-личностной сферы.

**2 класс**  
      — Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.  
      — Выполнять выразительные движения.  
      — Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.  
      — Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.  
      — Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.  
      — Различать и называть основные цвета и их оттенки.  
      — Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.  
      — Узнавать предмет по части.  
      — Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.  
      — Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.  
      — Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

      — Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.  
      — Соотносить времена года с названиями месяцев.

*Занятия будут способствовать развитию:*

* познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
* активизации познавательной деятельности;
* развитию и коррекции произвольной регуляции деятельности и поведения;
* развитию навыков эффективной коммуникации;
* развитию эмоционально-личностной сферы.

      **3 класс**  
      — Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.  
      — Дорисовывать незаконченные изображения.  
      — Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.  
      — Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.  
      — Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.  
      — Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.  
      — Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.  
      — Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

      — Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.  
      — Действовать по звуковому сигналу.  
      — Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.  
      — Определять время по часам.

*Занятия будут способствовать развитию:*

* познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
* активизации познавательной деятельности;
* развитию и коррекции произвольной регуляции деятельности и поведения;
* развитию навыков эффективной коммуникации;
* развитию эмоционально-личностной сферы.

      **4 класс**  
      — Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.  
      — Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.  
      — Пользоваться элементами расслабления.  
      — Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.  
      — Смешивать цвета, называть их.  
      — Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.  
      — Находить нереальные элементы нелепых картинок.  
      — Определять противоположные качества и свойства предметов.  
      — Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

      — Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.  
      — Определять возраст людей.

*Занятия будут способствовать развитию:*

* познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
* активизации познавательной деятельности;
* развитию и коррекции произвольной регуляции деятельности и поведения;
* развитию навыков эффективной коммуникации;
* развитию эмоционально-личностной сферы.

*Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий» проявляется:*

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

позитивное отношение к посещению школы;

соблюдение школьной дисциплины;

ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

социально-нормативное обращение к педагогу;

социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения

заданий;

формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не

справился);

формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные

недочеты (у соседа, у себя);

формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать

в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план

деятельности);

способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

способность давать словесный отчет о проделанной работе;

формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную

деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования***

***высших психических функций:***

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа),

возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции

(графический диктант);

способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры,

понимать словесные обозначения пространства;

способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;

возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта

(геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного

объекта и т.п.);

способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению

закономерностей на наглядно представленном материале;

возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

возможность понимания символических обозначений;

способность к вербализации своих действий;

способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном

плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений

познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента

продуктивности;

снижение степени эмоциональной напряженности;

отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

овладение формулами речевого этикета;

снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Формируемые метапредметные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | ***Включают следующие умения:***  • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |
| Коммуникативные учебные действия | ***Включают следующие умения:***  • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  • обращаться за помощью и принимать помощь;  • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации |
| Регулятивные учебные действия | ***Включают следующие умения:***  • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  • пользоваться учебной мебелью;  • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| Познавательные учебные действия | ***Относятся следующие умения:***  • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  • устанавливать видо-родовые отношения предметов;  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  • наблюдать;  • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

**Основной показатель качества освоения программы: личностный рост обучающегося, егосамореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО вариант 8.1.**

**Формы подведения итогов**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Список литературы**

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 19994

"Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.

"Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова

УМК "Развивающие задания 1-4 класс". Е.В. Языканова

"120 уроков психологического развития младших школьников". Н.П. Локалова