****

**Пояснительная записка**

 Программа психологического сопровождения разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТНР 5.1 и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

 **Нормативно-правовая база разработки программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ Кесовогорская СОШ.

 Программа должна обеспечивать:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- оказание индивидуальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 Дети с ТНР имеют ряд особенностей: наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки, при этом не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

**Цель программы**: развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, мотивационной сфер детей с ТНР.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс, успешной адаптации;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе развивающей работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным сих развитием, обучением и воспитанием.

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Принципы коррекционной работы:**

 развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

 развитие в адекватном темпе;

 вовлечение в интересную деятельность;

 воздействие через эмоциональную сферу;

 объяснение материала в интересной форме;

 гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Длительность занятий**: 30 минут.

**Количество занятий и их тематика**: групповая, 1 занятие в неделю

**Целевая группа:**учащиеся с ТНР – 1-2 класс

**Содержание программы:**

Данная программа включает в себя 4 основных раздела:

**РАЗДЕЛ 1. Я - ученик.**

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода

первоклассников.

**РАЗДЕЛ 2. "Развиваем познавательные способности".**

Развитие познавательных процессов учащихся.

 **РАЗДЕЛ 3. "Королевство внутреннего мира".**

Развитие и формирование эмоциональной и личностной сферы учащихся.

**РАЗДЕЛ 4. "Учимся общаться" .**

Развитие межличностных взаимоотношений учащихся.

 В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Учебно-тематический план**

**Развивающие занятия начинаются в сентябре- октябре после прохождения детьми ПМПК, поэтому их количество может варьироваться. Итого 29-34 занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **1 класс** | **2 класс** |
| 1. | "Я - ученик" | 4 | - |
| 2. | "Развиваем познавательные способности" | 12 | 24 |
| 3. | "Королевство внутреннего мира" | 8 | 5 |
| 4. | Учимся общаться | 4 | 5 |

**Организационно-содержательное построение занятия**

 Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

1 часть. Подготовительная - 5-10 минут.

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, настроить детей на активную работу, привлечь внимание и интерес к совместной деятельности, установить эмоциональный контакт между участниками.

- ритуал начала занятия;

- игры и упражнения на расслабление/ активацию: дыхательная гимнастика, снятие мышечного напряжения, привлечение внимания.

2 часть. Основная - 15-20 минут.

Цель: в зависимости от этапа реализации программы и календарно-тематического планирования.

- речедвигательная активность учащихся;

- продуктивная деятельность.

3 часть. Завершающая - 5-10 минут.

Цель: обобщение полученных знаний и навыков, закрепление положительного эффекта.

- обратная связь;

- ритуал окончания занятия.

На занятиях используются элементы психологических методик:

- арт-терапия;

- психогимнастика;

- проведение диагностик;

- тренинги;

- развивающие игры;

- релаксационные игры;

- адаптационные игры;

- развивающие упражнения.

**Планируемые результаты:**

 **Ожидаемый результат программы:**

* оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
* адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
* конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
* развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Данная программа способствует развитию и формированию у учащихся следующих универсальных учебных действий.

* **в сфере личностных УУД формируются основы:**

 - внутренней позиции школьника как положительного отношения к школе, чувства необходимости учения, проявление интереса к школьному содержанию занятий;

 - учебной мотивации как совокупности внутренних и внешних мотивов учения;

 - самооценки как сравнения ребёнком своих достижений вчера и сегодня, умение фиксировать свои изменения, знание своих возможностей, умение определить границу этих возможностей.

 - ориентации на выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности, выполнение требований школьной жизни;

- знаний о своем внутреннем мире, личностных особенностях других людей;

- социально ценных личностных и нравственных качеств.

- формируется интерес к психологическим знаниям.

* **в сфере регулятивных УУД** учащиеся овладеют основами умений:

 - принимать и сохранять цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

 - контролировать свои действия по образцу, предложенному педагогом;

 - оценивать результаты деятельности по предложенным критериям;

- высказывать свое предположение (версию);

- адекватно воспринимать оценку своей работы окружающими;

* **в сфере познавательных УУД:**

**- у учащихся развиваются познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;**

**- учащиеся получают элементарные знания в области психологии;**

учащиеся научатся:

 - воспринимать информацию;

  - строить речевое высказывание в устной форме;

   - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

 - осуществлять синтез как составление целого из частей;

 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи.

* **в сфере коммуникативных** **универсальных учебных действий**учащиеся развивают умения:

 - задавать вопросы;

 - строить монологическое высказывание;

 - владеть диалогической формой речи;

 - формулировать собственное мнение;

 - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в паре, в группе;

- уметь слушать собеседника.

 **Критериями эффективности программы являются:**

 (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- успешная адаптация в школе;

- снижение уровня школьной тревожности;

- формирование учебной мотивации;

- развитие познавательной сферы учащихся;

- повышение коммуникативной компетентности;

**Объективными методами измерения эффективности программы служат**

**-**методы психологической диагностики:

- наблюдение;

-улучшение показателей выполняемых развивающих заданий (количество запоминаемых слов, выделенных объектов, увеличение скорости выполнения задания, уменьшение количества ошибок и др.).Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

**Материально-техническое оснащение и оборудование**

 Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

 *Для реализации программы необходимо следующее оборудование:*

оборудование для просмотра компьютерных презентаций, принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата; тетради в клетку; бейджи, кнопки или магниты для крепления материалов на доске, мячик; тетрадь для занятий, ручки для каждого участника; заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий.

 *Необходимое оборудование при проведении психологических занятий индивидуально и указано в сценариях*

Литература

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В. Профессия – школьник. Учебно – методическое пособие для школьных психологов и педагогов.
4. Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина.. Классные часы с психологом. 1-4 классы/авт.-сост.: М.: Издательство «Глобус», 2009.-232с.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-208 с.
6. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-248 с.
7. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2004.-176 с.
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). М., «Академия развития», 2008.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009.
11. "Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)" Л.А. Метиева.
12. "Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова.
13. УМК "Развивающие задания 1-4 класс". Е.В. Языканова.
14. "120 уроков психологического развития младших школьников". Н.П. Локалова
15. УМК О.А.Холодовой "Развитие познавательных способностей".