|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные особенности младшего подростка (10-12 лет)** - потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье (ведущей деятельностью становится общение, ценность – быть принятым);- физиологические изменения, гормональная перестройка, перепады настроения, повышенная утомляемость;- стремление подчеркивать свою «взрослость» во внешних проявлениях (в одежде, например);- снижение авторитета взрослого;- ярко выраженная эмоциональность. **Чем родители могут помочь в период адаптации (сентябрь-октябрь)**- безусловно принимать своего ребенка (принять возможное снижение успеваемости);- создать щадящую обстановку (желательно никаких дополнительных секций и занятий в сентябре);- помочь в создании четкого режима дня (научить ребенка планировать);- объяснить ребенку происходящие  с ним изменения (можно привести собственные школьные примеры);- постепенно приучать к самостоятельности (давать небольшие поручения по дому);- помочь выучить имена всех учителей.**Признаки успешной адаптации:**- удовлетворенность ребенка процессом обучения;- ребенок легко справляется с программой;- самостоятельность ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.**Признаки дезадаптации**- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;- нежелания выполнять домашние задания;- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;- жалобы на те или иные события, связанные со школой;- беспокойный сон;- трудности утреннего пробуждения, вялость;- постоянные жалобы на плохое самочувствие.**Рекомендации родителям пятиклассников**Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.*1.    Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.*Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах. *2.    Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.*Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца. *3.    Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.*Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. *4.    Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.*Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.  Рекомендации специалистов Филадельфийского детского центра по обеспечению «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка» (Эмоциональное здоровье вашего ребенка).  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

 |
|  |
|  |
|  |