|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Возрастные особенности младшего подростка (10-12 лет)**    - потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье (ведущей деятельностью становится общение, ценность – быть принятым);  - физиологические изменения, гормональная перестройка, перепады настроения, повышенная утомляемость;  - стремление подчеркивать свою «взрослость» во внешних проявлениях (в одежде, например);  - снижение авторитета взрослого;  - ярко выраженная эмоциональность.    **Чем родители могут помочь в период адаптации (сентябрь-октябрь)**  - безусловно принимать своего ребенка (принять возможное снижение успеваемости);  - создать щадящую обстановку (желательно никаких дополнительных секций и занятий в сентябре);  - помочь в создании четкого режима дня (научить ребенка планировать);  - объяснить ребенку происходящие  с ним изменения (можно привести собственные школьные примеры);  - постепенно приучать к самостоятельности (давать небольшие поручения по дому);  - помочь выучить имена всех учителей.  **Признаки успешной адаптации:**  - удовлетворенность ребенка процессом обучения;  - ребенок легко справляется с программой;  - самостоятельность ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;  - удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.  **Признаки дезадаптации**  - усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;  - нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;  - нежелания выполнять домашние задания;  - негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;  - жалобы на те или иные события, связанные со школой;  - беспокойный сон;  - трудности утреннего пробуждения, вялость;  - постоянные жалобы на плохое самочувствие.  **Рекомендации родителям пятиклассников**  Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.  *1.    Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.*  Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.  Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.    *2.    Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.*  Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.    *3.    Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.*  Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий.    *4.    Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.*  Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.  Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.      Рекомендации специалистов Филадельфийского детского центра по обеспечению «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка» (Эмоциональное здоровье вашего ребенка). | |  | | --- | |  | |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | |
|  |
|  |
|  |