

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина**

Согласованно

Заведующая

СП «Центр внешкольной работы»

_____ Т.И. Гладышева

от 29.08.2022

Утверждаю

Директор

МБОУ Кесовогорская СОШ

_____ О.В. Ляшова

Приказ №142 п.3 от 30.08.2022

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«ЮНЫЙ ГЕОГРАФ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст: 5-6 классы
Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель географии
Галкина Марина Анатольевна

пгт Кесова Гора

2022 год

Пояснительная записка

Кружок “Юный исследователь” рассчитан на обучающихся 5-6 классов.

Цель кружка: привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Исследование предполагает применение различных форм и методов практической деятельности в природе, умение работать с метеорологическими, гидрологическими приборами и оборудованием.

Задача кружка: последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках природоведения, географии; развитие навыков исследовательской деятельности.

Важное место на занятиях кружка уделяется навыкам оформления исследовательских работ и умениям работать с научно- популярной и художественной литературой, со статистическими материалами. Данные навыки и умения обучающиеся могут применять на уроках.

Теоретическая часть программы состоит из 5 разделов:

I. Введение

II. Оформление исследовательских работ

III. Исследования в области экологии

IV. Исследовательская работа в природе

V. Изучение своего края

Формы, методы, приемы обучения.

Данная программа включает теоретическую и практическую части. Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ на местности, исследовательская работа, проведение экскурсий, полевых практик, походы выходного дня. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ и во внеклассной работе по географии.

Теоретические занятия проводятся в форме учебного занятия, беседы, устного журнала, продолжительностью не более 45 минут.

Практические занятия проводятся либо в помещении (исследования, конкурсы, викторины, выставки и др.), либо на местности в форме географических и краеведческих практикумов, экскурсий в природу, организации фенологических наблюдений.

Изучение родного края связано с посильной общественно-полезной работой: изучение местных рек и родников, болот, растительности, почв, микроклимата, рекреационных зон – выявление экологической нагрузки и прогнозирование; охрана и преобразование природы родного края.

Программа кружка рассчитана на 36 часов (1 час в неделю). Однако руководитель кружка вправе вносить коррективы в программу в соответствии с учебно- методическими и материально- техническими возможностями

образовательного учреждения, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ, экскурсий.

На занятиях кружка используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

Ожидаемые результаты, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по данной программе:

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, ее красоту и чистоту, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Развитие познавательного интереса к изучению экологических проблем своей местности
- Осознание обучающимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Развитие навыков исследовательской деятельности.
- Развитие умений обрабатывать и оформлять результаты экспериментальной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;
- особенности чтения научно- популярной литературы;
- особенности и приемы конспектирования.
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;
- вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу
- экологическое состояние природной среды в России, своем крае;
- основные нормативно- правовые документы в области экологии;
- растения и животных своего края, находящихся под охраной;
- влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы;
- особенности охраны природы в городах и сельской местности;
- главные источники загрязнения воздуха;
- роль растительности в охране и оздоровлении воздуха.
- гидрологические методы исследования водных объектов;
- меры по охране вод от загрязнения;
- метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности;
- влияние температуры воздуха на жизнь растений и животных;
- преобладающие виды осадков по сезонам года;
- особенности рельефа своей местности;
- свойства местных горных пород, их хозяйственное использование;
- процесс образования почвы.
- особенности географического положения и природы своего населенного пункта;
- состояние исторических, культурных, природных памятников своего края;
- основные демографические характеристики населения своей местности;

- традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать научно-популярную литературу;
- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;
- давать характеристику экологической ситуации в России, своем крае;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на биосферу;
- прогнозировать возможности появления новых видов загрязнений;
- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;
- обладать навыками исследовательской деятельности;
- проводить гидрологические исследования на водоеме;
- определять физические и химические свойства воды;
- давать краткосрочные прогнозы погоды;
- проводить метеорологические исследования с помощью приборов и подручными средствами;
- строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений;
- определять свойства горных пород, добываемых в своей местности;
- прогнозировать разрушение горных пород под действием природных факторов.
- определять географическое положение своего населенного пункта;
- принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы.

Участие в научно-практической конференции, выставка исследовательских работ, защита проектов, составление коллекций, оформление заметок в районную газету, сбор материала и оформление школьных стендов, ведение дневника погоды, участие в охране и озеленении территории своего населенного пункта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение (2ч.)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

Экскурсия в библиотеку.

2. Оформление исследовательских работ (4 ч.)

Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование

выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.

Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.

Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление.

Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Практические работы: 1. Оформление исследовательских работ для участия в научно-практической конференции и других конкурсах по проблемам охраны окружающей среды. 2. Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей школы. 3. Конспектирование научно - популярной статьи.

3. Исследования в области экологии (8 ч.)

Предмет и задачи экологии. Экология- синтез естественных наук.

Краткая характеристика экологической ситуации в России, Тверской области, Кесовогорском районе. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.

Нормативно- правовые документы, действующие на территории России в области экологии. “Красная книга” Тверской области. Охрана редких растений, животных и мест их обитания.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности.

Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.

Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практические работы:

1. Составление картосхемы предприятий своей местности, влияющих на окружающую среду. 2. Сбор материалов по охране природы своего края.

3. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта.

4. Обмен опытом природоохранной работы между городскими и сельскими школьниками.

5. Подготовка сообщений о растениях и животных “Красной книги”.

6. Обработка результатов исследований.

3. Исследовательская работа в природе (10 ч.)

Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.

Общее понятие о распространении водных организмов. Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.

Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Особенности рельефа своей местности. Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы.

Практические работы:

1. Гидрологические исследования на водоемах своего края.
2. Изучение физических и химических свойств воды.
3. Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений.
4. Изучение режима реки по сезонам года.
5. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур.
6. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.
6. Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях, их роль в формировании рельефа.
7. Сбор образцов полезных ископаемых.

Экскурсии на местный водоем.

5. Изучение своего края (10 ч.)

Особенности географического положения и природы своего края. История заселения территории. Топонимика.

Изучение истории, культуры, своего края. Знаменитые земляки. Рекреационные (природные и антропогенные) объекты, мероприятия по их охране.

Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и возрастной состав, причины, влияющие на эти показатели. Демографическая ситуация на современном этапе. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта. Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.

Практические работы:

1. Участие в охране, восстановлении и озеленении исторических и природных памятников.
2. Составление карты или плана местности с нанесением памятников природы (усадебные парки, растительные сообщества, устья рек, родники, отдельно стоящие деревья и др.).
3. Сбор материала и помощь в оформлении стендов для школьного краеведческого музея.

4. Написание статей и заметок в районные периодические издания об истории, культуре, природе своего края.

5. Встречи со знаменитыми земляками (ветеранами войны и тыла, литераторами, руководителями предприятий).

Экскурсия в краеведческий музей.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	Вид практической деятельности
1. Введение – 2ч.		
1. Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1.	1	
Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Приемы конспектирования. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.	1	Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы»
2. Оформление исследовательских работ – 4ч.		
Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Составление рабочего плана исследования.	1	Практическая работа «Конспектирование научно- популярной статьи».
Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями.	1	Участие в научно-практической конференции
Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	2	Выступление с результатами исследований и экспериментов перед обучающимися школы.
3. Исследования в области экологии- 8 ч.		
Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, Тверской области, Кесовогорском районе.	1	
Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность. Нормативно- правовые документы в области экологии. «Красная книга» Тверской области.	1	Подготовка сообщений «По следам «Красной книги» и выступление перед младшими школьниками.
Источники загрязнения атмосферного воздуха.	2	Практическая работа «Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта».
Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	1	Обмен мнениями среди учащихся ОУ Кесовогорского района
Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	2	Практическая работа «Выявление растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха».
Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1	Практическая работа «Обработка результатов исследований».
4. Исследовательская работа в природе – 10ч.		

Исследования водных объектов.	1	
Охрана водоемов от загрязнения.	2	Экскурсия на водный объект «Изучение экологического состояния водоема. Предложение мер по его охране».
Физические и химические свойства воды.	1	Практическая работа «Изучение физических и химических свойств воды на реке и (или) озере».
Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды.	3	Практическая работа «Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами».
Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	1	Практическая работа «Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений».
Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	2	Полевая практика по сбору образцов полезных ископаемых. Составление коллекции.
5. Изучение своего края – 10ч.		
Особенности географического положения и природы своего края. История заселения.	1	Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с историей своего населенного пункта».
Знаменитые люди - наши земляки.	1	Встреча со знаменитыми земляками
Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.	2	Практическая работа «Составление плана - схемы с нанесением природных и антропогенных памятников».
Мероприятия по охране памятников.	1	Участие в охране, озеленении исторических и природных памятников.
Население. Характеристика современной демографической ситуации.	1	
Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта.	2	Сбор материалов и помощь в оформлении стендов для школьного краеведческого музея.
Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.	1	
Обобщение и повторение изученного за год.	1	Оформление заметок в районную газету об истории, культуре, природе своего края.