

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина**

Согласовано

Заведующая СП

«Центр внешкольной работы»

Т.И. Гладышева

От 29.08.2022г.

Утверждено

Директор

МБОУ Кесовогорская СОШ

О.В. Ляшова

Приказ № 142 п.3 от 30.08.2022г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«СЛЕДОПЫТЫ»
(туристско-краеведческое направление)**

Возраст: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Кожевникова Виктория Александровна

пгт Кесова Гора
2022

Содержание программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Учебно-тематический план
5. Содержание образовательной программы
6. Список используемой литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закалять организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации учащихся первого звена. Ведь именно дети младшего школьного возраста находятся на переломном этапе своего развития – кризисе семи лет, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому первоклассникам необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско- краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: **туристско-краеведческая.**

Актуальность и практическая значимость программы определяется запросом со стороны учащихся, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она направлена на духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Педагогическая целесообразность. Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм в Тверской области находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей Тверского края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям.

Новизна программы заключается в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

Отличительная особенность. Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи. **Организация образовательного процесса.** **Периодичность занятий** - два часа в неделю. **Форма обучения** – очная. **Уровень программы** – базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Уровень программы – базовый.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Задачи:

предметные:

сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

метапредметные:

- 1). создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
- 2). развить наблюдательность, исследовательские навыки;

личностные:

- 1). воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;
- 2). уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;
- 3). волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.
- 4). сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

Формы организации учебного процесса.

Для проведения занятий с учащимися используются **индивидуальные, коллективные, групповые формы работы.**

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

Методы обучения:

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (ставится проблема, и учащиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется учащимися, ими же и предлагаются способы решения).

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 8-14 лет

Занятия проводятся два раза в неделю.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

Практика. Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

Раздел 1. «Моя семья»

Теория. «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

Практика. Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

Раздел 2. «Наше село. Наш район»

Теория. Моё село. Экскурсия по родному селу. Дом, в котором я живу. Наше село раньше и теперь. Библиотеки нашего села. Памятные и исторические места нашего села.

Село в годы Великой Отечественной войны. Музейная комната.

Что я знаю о своём районе.

Практика. Составление рассказов о селе и районе.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

Раздел 3. «Природа родного края»

Теория. Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, летние).

Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Итоговое занятие по разделу «Природа и мы».

Практика. Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Подготовка к походу. Однодневный поход в лес. Экскурсия в лес.

Раздел 4. «Краеведение и туризм» (18час.)

Теория. Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок.

Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

Практика. Игра-соревнование «Юные туристы».

4. Учебно - тематический план первого года обучения

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы.	1		1
Раздел 1. «Моя семья» (9)				
2.	«Я и моя семья». Хобби членов семьи	1		1
3-4	Профессии родителей. Выставка рисунков.	1	1	2
5-6	«Я и мое имя».	1	1	2
7-8	Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов	1	1	2
9-10	Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек		2	2
Раздел 2. «Наше село. Наш район(16)				
11-12	Моё село. Экскурсия по окрестностям села.	1	1	2
13-14	Наше село раньше и сейчас. Экскурсия в музейную комнату.	1	1	2
15-16	Дом, в котором я живу. Домашний адрес.	2	-	2
17-18	Библиотеки нашего села. Экскурсия.	-	2	2
19-20	Село в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату.	1	1	2
21-22	«Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам.	1	1	2
23-24	Что я знаю о Кесовогорском районе. Виртуальная экскурсия.	1	1	2
25	Игра-соревнование «Знатоки родного края».		1	1
26	Итоговое занятие по разделу.	1	-	1
Раздел 3. «Природа родного края» (24)				
27-28	Лес - наше богатство. Зачем нужно	1	1	2

	изучать природу			
29-30	Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения.	1	1	2
31-32	Съедобные и ядовитые грибы	2	-	2
33-34	Дикие животные нашего края	2		2
35-36	Птицы нашего края	1	1	2
37-38	Живая и неживая природа. Облака. Ветер.	2	-	2
39-40	«Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам»	2	-	2
41-42	Как приручили животных. Домашние животные родного края	1	1	2
43-44	Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений	1	1	2
45-46	Полезные ископаемые нашего края	2	-	2
47-48	Изготовление поделок из природного материала.	1	1	2
49-50	Итоговое занятие по разделу «Природа и мы»	1	1	2
Раздел 4. «Краеведение и туризм» (18)				
51-52	Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»	1	1	2
53-54	Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм.	2		2
55-56	Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок.	1	1	2
57-58	Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов)	1	1	2
59-60	Знакомство с компасом. Ориентирование на местности.	1	1	2
61-62	Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река)	1	1	2
63-64	Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей».	1	1	2
65-66	Подготовка к игре «Юные туристы»	1	1	2
67-68	Игра-соревнование «Юные туристы»		2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу (1 ч).

Теория. Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе Поведение возле костра и за столом. (Беседа, презентация, инструктаж) 1 ч

1. Раздел 1. «Моя семья» (9ч.)

Теория 4ч, практика 5ч.

«Я и моя семья», хобби членов семьи, профессии родителей, выставка рисунков, «Я и мое имя», дом, в котором я живу, виды жилища у разных народов, подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек (беседа, выставка рисунков, поделок, игры).

2. Раздел 2. «Наше село. Наш район(16)

Теория 8ч., практика 8ч.

Моё село, экскурсия по окрестностям села, наше село раньше и сейчас, экскурсия в музейную комнату, дом, в котором я живу, домашний адрес, библиотеки нашего села, экскурсия Село в годы Великой Отечественной войны, экскурсия в музейную комнату, «Мы этой памяти верны», уборка памятника героям-односельчанам, что я знаю о Кесовогорском районе, виртуальная экскурсия. Игра-соревнование «Знатоки родного края». Итоговое занятие по разделу.(беседы, экскурсии, презентации, игры)

3. Раздел 3. «Природа родного края» (24)

Теория 17 практика 7

Лес- наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Изучение растений нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Дикие животные нашего края. Птицы нашего края. Живая и неживая природа. Облака, ветер. «Красная книга». Как я помогаю выжить животным и птицам. Как приручили животных. Домашние животные родного края. Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Полезные ископаемые нашего края. Изготовление поделок из природного материала. Итоговое занятие по разделу.

4. Раздел 4. «Краеведение и туризм» (18)

Теория 9ч., практика 9ч.

Знакомство с понятием «туризм», девиз: «После нас лучше, чем до нас!», виды туризма, пешеходный, водный, автомобильный туризм. одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок, понятие о расстоянии, способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов), знакомство с компасом, ориентирование на местности, топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река), практическое занятие, преодоление препятствий: «болото», «ручей», подготовка к игре «Юные туристы», игра-соревнование «Юные туристы».(беседа, презентации, игры).

6. Список используемой литературы.

Для педагога

- Андреев Н.В. «Топография и картография.М.Просвещение 1985
- Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990
- КодышЭ.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А. «Туристские слёты и соревнования» М.: Профиздат, 1984
- Константинов Ю.С. Туристические слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 2000
- Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А «Подготовка судейских кадров по туристским соревнованиям» М.: Профиздат, 1982
- Лебединский Ю.В. «Слёты и соревнования юных туристов». – Горький, 1965
- ПопчиковскийВ.Ю. «Организация и проведение туристских походов»
- «Спортивное ориентирование» М.: «ФиС», 1987
- «Физическая подготовка туристов» М.: ЦРИБ «Турист», 1985

для обучающихся

- Под ред. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: «Просвещение» 1991
- Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» М.: ЦДЮТ 1995
- «Физическая тренировка в туризме» М.: ЦРИБ «Турист» 1989