

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина**

Согласованно
Заведующая
СП «Центр внешкольной работы»
_____ Т.И. Гладышева
от 29.08.2022

Утверждаю
Директор
МБОУ Кесовогорская СОШ
_____ О.В. Ляшова
Приказ №142 п.3 от 30.08.2022

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«РОДНИЧОК»**

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Гладышева Тамара Ильинична

пгт. Кесова Гора
2022г.

Структура программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно – тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы.

2. Пояснительная записка.

Общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ), Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172 -14 (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей)

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Родничок» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей.

Через кружковые занятия педагоги передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Образовательная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Актуальность программы.

«Родничок» как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Цель программы:

формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и в последующем развивать творческие способности обучающихся в детском объединении эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе;
- формировать и углублять у обучающихся знания о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений;
- формировать систему умений и навыков по изучению и охране природы;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формировать потребность общения с природой;
- познакомить обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами, с основными правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формировать знания о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу;
- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению;
- расширять кругозор обучающихся в области изучения природы;
- развивать творческое мышление, познавательную деятельность;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе кружковой работы.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда;
- воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;

- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды;

Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Организация натуралистической работы с обучающимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

Режим занятий:

- занятия проводятся 1 раз в неделю (2 группы)

Принципы:

- 1) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 2) Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.
- 3) Доступность программы.
- 4) Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.
- 5)

Основные формы и методы работы, используемые на занятиях:



Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка:
 - викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;
 - тесты и др.

Оборудование и наглядный материал:

- картон,
- цветная бумага
- белая бумага,
- клей ПВА,
- цветные карандаши,
- пластилин,
- ножницы,
- природный материал,
- мячи (большие и маленькие)20;
- столы- 12;
- стулья – 24:
- кегли;
- кубики;
- музыкальный центр;
- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- настольные игры;
- плакаты;
- карандаши, линейки, фломастеры, бумага, иллюстрированный материал;
- доска ученическая, мел,
- гербарии растений,
- чучела птиц,
- Красная книга.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей;
- аудио, видеоматериалы.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для юных друзей природы. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр, повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и

побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу, где кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, предусматривается активное участие кружковцев в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду.

Занятия в детском объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

- вооружает школьников умениями и навыками по изучению и охране природы;
- расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества;
- будят интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых занятий;
- дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя.

Обучение предполагает:

- формирование интереса детей к природе в многообразии животного и растительного мира. Формирование и расширение представления о домашних животных, о средах обитания диких животных; вырабатывать навыки различных способов познания природы - наблюдения, экскурсии.
- формирование представления детей об овощных культурах, о сезонных явлениях в природе осенью, о цветниках, о комнатных растениях, о законах лесной жизни, об индивидуальном мире животных, о природе зимой, о птицах, о насекомых, о природе весной, о царстве растений.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы детского объединения «Родничок»:

- главным достижением является участие в тематических вечерах, праздниках, ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка.

Ожидаемый результат

К концу обучения дети **должны знать:**

- многообразие животного и растительного мира,

- основные среды обитания животных и растений,
- зимующих птиц своей местности,
- перелетных птиц своей местности,
- о подготовке животных и растений к зиме,
- плодовые и ягодные насаждения, цветы нашей местности.
- познакомиться с Красной книгой.

К концу обучения дети **должны уметь:**

- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений,
- знать правила поведения в природе,
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения,
- выполнять правила поведения в природе,
- познакомиться с Красной книгой.

Система контроля

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков, полученные на занятиях в рамках программы обучения, подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- подготовка и защита экоплакатов.

Результаты исследовательской деятельности:

- участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах;
- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Многообразие растительного мира	4	1	3
3	Многообразие животного мира	4	1	3
4	Домашние животные	3	1	2
4	Осень в природе	3	1	2
5	Время года - зима	3	1	2
6	Птицы зимой	3	1	2
7	Красная книга	1	1	-
8	Весна в природе	3	1	2
9	Птицы весной	3	1	2
10	Насекомые	3	1	2
11	Подводный мир	3	1	2
12	Праздник «Войди в природу другом другом»	2	-	2
	Итого	36	12	24

4.Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями СП «Центр внешкольной работы» МБОУ КСОШ.

Формы занятия: занятия – путешествия.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятия: план работы , фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.

2. Многообразие растительного мира (4 ч)

Теория:

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Цветы.Овощные культуры. Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий: сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

Формы занятий: занятия - исследования, экскурсия, игра «Цветы», игровой – дидактические игры.

Методы и приёмы: словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

Оснащение занятий: коллекции растений.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о разнообразии растительного мира, почему животные не могут существовать без растений.

3. Многообразие животного мира (4 ч)

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Практическое занятие: наблюдение за животными, насекомыми в природе (экскурсия).

Формы занятий: занятие - игра «Что ни шаг, название животного», дидактические игры, лото.

Методы и приёмы: словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о разнообразии среды обитания животных.

4. Домашние животные (3 ч)

Теория: Разнообразие домашних животных.

Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Наблюдение за поведением домашних животных
- Аппликация домашнего животного (овцы)

Формы занятий: занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии домашних животных, фильм «Домашние животные»; картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения.

5. Осень в природе (3 ч)

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)
- Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, фотографии зверей, пакетики для сбора семян.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися, занимательные упражнения.

6. Птицы зимой (3 ч)

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Распознавание птиц по чучелам (практическая работа)
- Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

Формы занятий: занятие – игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, чучела, кормушки, корм.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

Участие в экологической акции «Помоги зимующим птицам».

7. Время года - зима (3 ч)

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; снеговой покров, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)
- Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, фотографии зверей, пакетики для сбора семян.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися, занимательные упражнения.

8. Красная книга (1 час)

Теория: знакомство с Красной книгой.

Формы занятий: занятие – путешествие, знакомство с растениями и с животными Красной книги, просмотр фильма.

9. Весна в природе (3 ч)

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Практические работы, наблюдения в экскурсии:

- Экскурсия в природу.

Изучение первоцветов (определение их названия)

Формы занятий: занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: фотографии первоцветов, живые цветы.

Формы подведения итогов: Игра «Первоцвет» (учитель показывает цветок или фотографию - ученик говорит название и коротко его описывает)

10. Птицы весной (3 ч)

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в парк
- Подкормка птиц

Формы занятий: занятие сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игры-конкурсы.

Оснащение занятий: фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки с изображением птиц, чучела птиц, корм.

Формы подведения итогов: чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы)

Участие в экологической акции «Скворечник».

11. Насекомые (3ч)

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в парк
- Распознавание насекомых по коллекции
- Поделка из пластилина божьей коровки.

Формы занятий: занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

12. Подводный мир (3 ч)

Теория: Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Экскурсия на водоем (наблюдение условий жизни рыб)
- Поделка из природного материала «Подводный мир».

Формы занятий: занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка рыб, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: открытки рыб, диафильм «Подводный мир», природный материал.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы.

13. Подведение итогов работы детского объединения. Экологический праздник «Войди в природу другом!» (2 ч)

Итоговое мероприятие. Награждение юных друзей природы.

VII. Исползованные источники

1. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г.,-64с.
2. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.,- 64с.
3. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г.,- 87с., ил.
4. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД,2002г.,- 64с.
5. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ,2000г.,-64с., ил.
6. Джоан Палмер. Породы собак. М.: ЗАО изд. «Эксмо-Пресс»,2000г.,-78с.
7. Динозавры. Иоахим Оперман, под редакцией А.В. Гура. М.: изд. «Слово», 1998г.,-49с.
8. Джонс Джинни «Предки динозавров». Перевод с английского А. Блейза. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. РСТ, 2004г.,- 40с
9. Жизнь в соленой воде. Лесли Джекмен. С-П.: изд. «Тимошка», 1997г.,-80с.
10. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.,-120с., ил.
11. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема. Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2000г.,- 64с.
12. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.,- 64с.
13. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово»,2001г.,- 48с., ил.
14. Каплина В.В. Питомцы зоопарка. М.: изд. «Терра», 2001г.,-318с.
15. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.,-48с., ил.
16. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.,- 87с.
17. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмэн», 1999г.,- 65с.
18. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.,- 64с.
19. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.,- 48с., ил.
20. Слоны, под редакцией Е.В. Калмыкова. М.: изд. «Слово», 2002г.,- 46с.
21. Силкстаун Ричардз. Ваша кошка. Перевод с английского В.С. Лобачева. М.: изд. «Мир», 1994г.,-166с., ил.
22. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич»,1998г.,-87с.
23. Щекотова Людмила. Хищники наших лесов. М.: изд. «Слово», 2002г.,- 48с., ил.
24. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.,-328с., ил.
25. Я познаю мир. Век динозавров. Энциклопедия. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.,-519с.
26. Я познаю мир. Мир зверей. Энциклопедия. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.,- 559с., ил.

27. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
28. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
29. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
30. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
31. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
32. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
33. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
34. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
35. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г.,-482с
36. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.