

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Советского Союза А.В. Алелюхина

| | |
|--|--|
| <p>Согласовано: Заместитель директора по УВР в начальных классах  Т. Н. Формина от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ № <u>117 п. 1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p> |
|--|--|



Рабочая программа по предмету «Русский язык» (Вариант 1)

1 – 4 классы

(Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования)

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель курса:

создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Основные задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Срок реализации программы: 4 года (1 -4 класс).

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

1 класс

Обучение грамоте

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

Основные задачи добукварного периода:

1. Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма.
2. Привить интерес к обучению.
3. Выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.
4. Формировать у детей общеречевые навыки, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие

мышцы рук.

Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, М в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период

Основные задачи букварного периода:

1. научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова;
2. упражнять в написании слогов, слов, предложений, опираясь на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

В период обучения грамоте необходимо использовать разнообразные дидактические игры, занимательный материал, беседы, кратковременные самостоятельные работы, групповые и коллективные работы, наблюдения, сравнения, упражнения и т.д.

В течение курса обучения грамоте учитель ведёт повседневный, текущий контроль за качеством усвоения учебного материала по письму. Кроме этого проводит по одной проверочной работе на 3 и 4 этапах букварного периода.

Реализация данной программы по обучению грамоте осуществляется с использованием учебника для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.

2-4 классы

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Задачи предмета «Русский язык»:

1. формирование практических навыков устной и письменной речи;
2. формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
3. воспитание интереса к родному языку;
4. формирование ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа включает разделы:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Предложение.
5. Повторение.

На каждом этапе обучения по всем разделам особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставлены вопросы, подписи под серией рисунков и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинение и изложение, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы

Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроницаемых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и в середине слова с согласными перед гласными.

Слово

В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие предложения получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении,

распространении предложений обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается законченная мысль, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

При обучении письму и развитию речи во 2 - 4 классах необходимо использовать разнообразные методы и приёмы обучения: объяснение, беседа, упражнения, дидактические игры, занимательный материал, самостоятельные работы, использование разнообразной наглядности, памяток и др.

Наряду с повседневным, текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по русскому языку проводятся 2-3 контрольные работы в триместр.

При планировании и построении уроков учителю необходимо учитывать **психолого-педагогические особенности обучающихся**. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: личностные и предметные

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;
- письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Достаточный уровень:

- усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;
- прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
- письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;

- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Личностные результаты:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие бережного отношения к книге.</p> | <p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-развитие бережного отношения к книге.</p> |

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р - л** твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р - л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге. | -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (10 -15 слов).

Достаточный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Личностные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> | <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p> |

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов).
- знать алфавит.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов);

- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p> | <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p> |

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости -мягкости, звонкости -глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с

непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Всего: 99 часов в год (3 час в неделю)

1. Добукварный период

Специальная подготовка к обучению письму

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закраска и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Лепка фруктов и овощей. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по образцу. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, стул, стол, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

2. Букварный период

1 этап - Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х, н, ы

Письмо строчных и прописных букв *а, о, м, с*, и слогов, слов с ними: *ау, уа, ам, ум, ом, му, мо, ас, ос, ус, са, со, су* и слоги, слова с буквой *х*.

2 этап - Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, в, и, ш, п, т.

Письмо строчных и рукописных букв *л, и, п, т*. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап - Повторение пройденных букв, изучение новых: й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.

Письмо строчных и прописных букв *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 этап - Повторение пройденных букв, изучение новых: ф, ц, э, щ, ь.

Письмо строчных и прописных букв *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх - четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух - трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх - четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

3. Повторение

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст). Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

2 класс

Всего: 102 часа в год (3 часа в неделю)

1. Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. Слова, отличающиеся одним звуком в слове. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове. Слова со стечением согласных. Упражнение в написании слов со стечением согласных. Составление предложений из 2-3 слов. Упражнение в правописании предложений.

2. Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки. Звуки гласные. Упражнение в выделении гласных звуков в словах. Звуки согласные. Различие гласных и согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах.

Звонкие и глухие согласные. Звуки Б-П, Ф-В, Т-Д, К-Г, З-С, Ш-Ж, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Свистящие и шипящие согласные. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные Р, Л. Артикулярно сходные согласные Р, Л. Упражнение в написании слов с этими согласными.

Согласные Ц, Ч, Щ. Различие их на слух и в произношении. Написание слов с этими буквами.

Твёрдые и мягкие согласные. Буквы Е, И, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Упражнение в обозначении мягкости согласных буквами Е, И, Ю, Я.

Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнение в обозначении мягкости согласных Ъ.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ъ и Ь.

Слова с буквами И, Й. Слова с буквой И в начале слова. Слова с буквой Й в середине и в конце слова. Деление слов с буквой Й на слоги. Написание слов с буквами И, Й, их различие.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Различие ударных и безударных гласных в двусложных словах. Постановка ударения.

3. Слово

Слова, обозначающие предметы. Называние предметов и различие их по вопросам кто? что? Упражнение в назывании предметов и различении их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы). Различие основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки). Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан - кружка). Различие слов по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в именах людей. Большая буква в фамилиях людей. Большая буква в именах и фамилиях людей.

Большая буква в кличках животных. Упражнение в правописании слов, обозначающих клички животных.

Слова, обозначающие действия. Называние действия по вопросу что делает? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Согласование слов,

обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Упражнения в подборе предлогов и их раздельном написании с другими словами.

4. Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выделение предложения из текста. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросу, картинке, на заданную тему.

5. Повторение

Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Раздельное написание предлогов. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

3 класс

Всего: 102 часа в год (3 часа в неделю)

1. Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, по картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Определение количества букв и звуков в словах. Сравнение сходных по буквам слов. Образование новых слов путём замены одних букв другими. Составление предложений из слов, сходных по буквам. Звуки гласные и согласные. Гласные и согласные буквы. Выделение гласных и согласных букв в словах.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласные И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова и после гласных.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Слова, сходные по буквам, но отличные по ударению. Упражнения в нахождении ударных и безударных гласных в словах.

Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Перенос слов при письме. Слова из одного слога не переносятся с одной строки на другую. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую. Упражнение в переносе части слова при письме.

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я, Ю, Ё, И, Е. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости и твёрдости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.

Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.

Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных на конце слова Ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ь.

Гласные после шипящих. Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Упражнения в правописании ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова. Упражнения в проверке написания парных звонких и глухих согласных на конце слова

путём изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (Ь). Понятие о разделительном Ъ. Разделительный Ъ перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ. Сопоставление Ъ разделительного и Ъ - показателя мягкости. Упражнения в написании слов с Ъ разделительным и Ъ - показателем мягкости.

3. Слово

Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (где?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кем? чем?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему?).

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Упражнения в написании имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в написании названий городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных. Мой домашний адрес, адрес школы.

Названия действий. Слова, обозначающие действие. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает? Различение слов, обозначающих действие, что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действие. Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет. Составление предложений со словами, обозначающими предмет и их действия.

Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предмет. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета. Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предмет.

Предлоги. Понятие о предлоге. Нахождение в предложении предлогов и их раздельное написание со словами. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Разделительный Ъ.

4. Предложение

Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Определённый порядок слов в предложении. Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения. Составление ответа на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. Дополнение или окончание предложения по вопросам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?). Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?). Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?). Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?). Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами В, НА, о ком? о чём?). Упражнение в составлении предложений с употреблением косвенных падежей.

5. Повторение

Гласные после шипящих. Большая буква в именах собственных. Алфавит. Обозначение мягкости согласных Ъ. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Названия предметов, признаков, действий. Упражнения в подборе и нахождении слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Выделение в тексте предложений на заданную тему.

4 класс

Всего: 102 часа в год (3 часа в неделю)

1. Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

2. Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком (*ь*). Упражнение в правописании слов с *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Слова с разделительным *ь* и *ь* - показателем мягкости согласных. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный).

3. Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги. Упражнение в правописании предлогов. Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.

Разделительный Ъ. Общая часть родственных слов.(корень). Выделение корня в родственных словах. Нахождение родственных слов в тексте. Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

4. Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих *о ком* или *о чём* говорится, что говорится.

Установление связи между словами в предложении по вопросам. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

5. Повторение

Определенный порядок слов в предложении. Родственные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Предлоги. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по вопросам. Упражнение в составлении и распространении предложений.

Тематическое планирование

1 класс

Всего: 99 часов в год (3 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Добукварный период | 10 |
| 2. | Букварный период | 89 |
| 2.1 | 1 этап. Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы | 15 |
| 2.2 | 2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Л, В, И, Ш, П, Т. | 15 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 2.3 | 3 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю, Ё, Ч. | 34 |
| 2.3 | 4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. | 20 |
| 3. | Повторение | 5 |

2 класс Всего: 102 часа в год (3 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе контрольных, проверочных работ |
|-----------|---|------------------|--|
| 1. | Повторение | 7 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 45 | |
| 2.1 | Гласные и согласные звуки и буквы | 10 | |
| 2.2 | Слог | 6 | |
| 2.3 | Парные звонкие и глухие согласные | 5 | 1 |
| 2.4 | Шипящие и свистящие согласные | 6 | |
| 2.5 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 7 | 1 |
| 2.6 | Твёрдые и мягкие согласные | 6 | 1 |
| 2.7 | Мягкий знак (ь) на конце слова | 5 | |
| 3. | Слово | 33 | |
| 3.1 | Названия предметов | 11 | 1 |
| 3.2 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 5 | |
| 3.3 | Названия действий | 10 | 1 |
| 3.4 | Предлоги | 4 | |
| 3.5 | Слова с непроверяемыми гласными | 3 | |
| 4. | Предложение | 10 | 1 |
| 5. | Повторение | 7 | 1 |

3 класс

Всего: 102 часа в год (3 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе контрольных, проверочных работ |
|-----------|--------------------------------|------------------|--|
| 1. | Повторение | 6 | |
| 2. | Звуки и буквы | 47 | 4 |
| 2.1 | Звуки и буквы. | 4 | |
| 2.2 | Порядок букв в русской азбуке. | 3 | |

| | | | |
|-----------|---|-----------|----------|
| 2.3 | Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. | 5 | 1 |
| 2.4 | Ударение в слове. | 4 | 1 |
| 2.5 | Слог как часть слова. | 5 | |
| 2.6 | Перенос слов при письме. | 2 | |
| 2.7 | Твёрдые и мягкие согласные. | 3 | |
| 2.8 | Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. | 5 | 1 |
| 2.9 | Гласные после шипящих. | 5 | |
| 2.10 | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | |
| 2.11 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 5 | 1 |
| 2.12 | Разделительный мягкий знак (Ь). | 4 | |
| 3. | Слово | 36 | 4 |
| 3.1 | Названия предметов. | 7 | 1 |
| 3.2 | Большая буква в именах, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 5 | |
| 3.3 | Названия действий. | 7 | 1 |
| 3.4 | Названия признаков. | 8 | 1 |
| 3.5 | Предлоги. | 9 | 1 |
| 4. | Предложение | 7 | 1 |
| 5. | Повторение | 6 | 1 |

4 класс

Всего: 102 часа в год (3 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе контрольных, проверочных работ |
|-----------|--|------------------|--|
| 1. | Повторение | 7 | |
| 1 | Предложение. | 7 | |
| 2. | Звуки и буквы | 41 | 4 |
| 2.1 | Алфавит. | 4 | |
| 2.2 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 6 | |
| 2.3 | Гласные после шипящих. | 3 | |
| 2.4 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 9 | 1 |
| 2.5 | Ударные и безударные гласные. | 4 | |
| 2.6 | Правописание безударных гласных. | 6 | 1 |
| 2.7 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 9 | 1 |
| 3. | Слово | 30 | 3 |
| 3.1 | Названия предметов, действий и признаков. | 14 | 1 |
| 3.2 | Имена собственные. | 3 | |
| 3.3 | Предлоги. | 4 | 1 |
| 3.4 | Разделительный твёрдый знак. | 4 | |
| 3.5 | Родственные слова. | 5 | 1 |
| 4. | Предложение | 18 | 1 |
| 4.1 | Предложение. | 4 | |
| 4.2 | Знаки препинания в конце предложения. | 7 | 1 |
| 4.3 | Главные и второстепенные члены предложения. | 7 | |
| 5. | Повторение | 6 | |

