

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Советского Союза А.В. Алелюхина



Согласовано: Заместитель директора по УВР в начальных классах <i>Т.Н.Формина</i> Т. Н. Формина от « <i>26</i> » <i>августа</i> 2021 г.	Утверждаю: Директор МБОУ Кесовогорская СОШ <i>О.В.Ляшова</i> О. В. Ляшова Приказ № <i>117 п. 1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2021 г.
---	---

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

РАС (вариант 8. 4)
1 – 4 классы

*(Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования)*

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), является приложением основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кесовогорская СОШ.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели программы:

-формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование умения понимать обращенную речь;

-развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через словесно-практический характер. Дети осваивают умения слушать учителя, товарищей и адекватно

реагировать на них, самостоятельно вступать в речевые контакты с людьми, особенно интенсивно происходит развитие словаря и связной речи.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Речевое и коммуникативное развитие ребёнка с нарушением интеллекта идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основой для дальнейшего изучения речи и альтернативной коммуникации в 5-12 классах.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в начальной школе выделяется :в 1 дополнительном классе - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2 подготовительном классе-99 часов(3 часа в неделю, 33 учебные недели); в 1 классе - 99 часов(3 часа в неделю,33 учебные недели); во 2 классе-102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели);в 3 классе-68 часов (2 часа в неделю,34 учебные недели); в 4 классе-68 часов (2 часа в неделю,34 учебные недели).

За 6 лет обучения-535 часов.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ». 1-4 КЛАССЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение устанавливать зрительного контакт с собеседником;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
- умение привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением);
- умение выражать свои желания словом (предложением);
- умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, предложением).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение понимать простые слов «мама», «папа», «дядя», «тетя», «баба», «брат», «сестра», «дед», «баба»;
- умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение реагировать на собственное имя;
- умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на;
- умение сообщать собственное имя, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства);
- умение узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);

- умение называть собственное имя;
- умение называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
 - умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
 - умение составлять рассказ о себе;
 - умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки), буквами.

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение устанавливать зрительного контакт с собеседником;

- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
- умение привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением);
- умение выражать свои желания словом (предложением);
- умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, предложением);
- умение отвечать на вопросы словом (предложением);
- умение задавание вопросы предложением;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение понимать простые слов «мама», «папа», «дядя», «тетя», «дядя», «брат», «сестра», «дед», «баба»;
- умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
 - умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
 - умение реагировать на собственное имя;
 - умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на;
 - умение сообщать собственное имя, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства);
 - умение узнавать (различать) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
 - умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
 - умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);
 - умение называть собственное имя;
 - умение называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);

- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения.

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение устанавливать зрительного контакт с собеседником;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение отвечать на вопросы словом (предложением);
- умение задавание вопросы предложением;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение понимать слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- умение называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя, брат, сестра, дед, баба);
- умение называть собственное имя;
- умение называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, предложением);
- умение отвечать на вопросы словом (предложением);
- умение задавание вопросы предложением;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) обобщающие понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- умение называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
 - умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
 - умение составлять рассказ о себе;
 - умение пересказывать текст по плану, представленному графическими
 - умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
 - умение использовать графическое изображение (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда,

- мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
 - умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
 - умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства);
 - умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);
 - умение слушать звучания музыкальных инструментов и узнавать их: свистулька, барабан, дудочка.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);

- умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);
- умение слушать звучания музыкальных инструментов и узнавать их: свистулька, барабан, дудочка;
- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- умение узнавать (различать) образы графем (букв);
- умение узнавать (различать) звука в слоге (слове);
- умение соотносить звук с буквой;
- умение узнавать (различать) буквы в слоге (слове).

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение устанавливать зрительного контакт с собеседником;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком (словом, предложением);
- умение привлекать к себе внимания звуком (словом, предложением);
- умение выражать свои желания словом (предложением);
- умение обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
- умение выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением);
- умение выражать благодарность звуком (словом, предложением);
- умение отвечать на вопросы словом (предложением);
- умение задавание вопросы предложением;
- умение поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции

- (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- умение называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- умение называть (употреблять) простые и сложные предложения;
- умение отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
 - умение составлять рассказ о прошедших (планируемых) событиях;
 - умение составлять рассказ о себе;
 - умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
 - умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
 - умение составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства);
 - умение слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);
 - умение слушать звучания музыкальных инструментов и узнавать их: свистулька, барабан, дудочка;
- умение узнавать (различать) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
 - умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
 - умение узнавать (различать) образы графем (букв);
 - умение узнавать (различать) звука в слоге (слове);
 - умение соотносить звук с буквой;
 - умение узнавать (различать) буквы в слоге (слове);
- умение называть буквы;
 - умение читать слоги, слова, предложения, текст с изученными буквами;

-умение писать слоги, слова, предложения, текст.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ». 1 - 4 КЛАССЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

КОММУНИКАЦИЯ (68 ЧАСОВ)

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (31 ЧАС)

Узнавание (различение) имён членов семьи домашних животных, учащихся класса, педагогов. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 Ч)

КОММУНИКАЦИЯ (68 ЧАСОВ)

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (31 ЧАС)

Узнавание (различение) имён членов семьи домашних животных, учащихся класса, педагогов. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

КОММУНИКАЦИЯ (68 ЧАСОВ)

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком

(словом, предложением). Умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (31 ЧАС)

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства).

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАЦИЯ (48 ЧАСОВ)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (54 ЧАСА)

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

3 КЛАСС (68 Ч)

КОММУНИКАЦИЯ (34 ЧАСА)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши) с использованием картинок.

Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (34 ЧАСА)

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

4 КЛАСС (68 Ч)

КОММУНИКАЦИЯ (34 ЧАСА)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (34 ЧАСА)

Импрессивная речь.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых

событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ». 1 – 4 КЛАССЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Коммуникация	68
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31
	ИТОГО	99

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Коммуникация	68
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31
	ИТОГО	99

1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Коммуникация	68
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31
	ИТОГО	99

2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Коммуникация	48
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	54
	ИТОГО	102

3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Коммуникация	34
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34
	ИТОГО	68

4 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Коммуникация	34
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34
	ИТОГО	68