

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя  
Советского Союза А.В. Алелюхина



Согласовано: Заместитель директора по УВР в начальных классах <i>Т.Н.Формина</i> Т. Н. Формина от « <i>26</i> » <i>августа</i> 2021 г.	Утверждаю: Директор МБОУ Кесовогорская СОШ <i>О.В. Ляшова</i> О.В. Ляшова Приказ № <i>117а.1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2021 г.
---	---

# Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность»

РАС (вариант 8. 4)  
1 – 4 классы

(Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования)

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), является приложением основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кесовогорская СОШ.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Работа направлена на формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности.

### **Цели программы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи** и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Целью данной программы является:

оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

способствовать формированию личности ребенка; воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливая сходство и

различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества:

овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;

освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;

развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;

формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;

развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса отведено:

1 дополнительный. 2 дополнительный и 1 классы - 99 часов; 2 класс – 102 часа; 3 и 4 классы по 68 часов.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». 1 – 4 КЛАССЫ**

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и вступать в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;

- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить/выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и вступать в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

## **1 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;

- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
  - будет иметь возможность;
  - создать условия для формирования (чего либо);
  - с помощью педагога выполняет действия;
  - предоставить возможность;
  - сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;



— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и вступать в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

## 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;

- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

#### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

#### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

#### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и вступать в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### 3 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;

- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

#### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

#### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

#### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и вступать в деятельность

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». 1 - 4 КЛАССЫ

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).

Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.

Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.

Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. Д.

Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.

Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.

Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.

Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.

Явления природы. Рисуем мелками.

Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.

Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.

Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации

Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.

Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.

Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.

### 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).

Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.

Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.

Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. Д.

Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.

Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.

Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.

Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.

Явления природы. Рисуем мелками.

Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.

Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.

Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с

Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации

Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.

Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.

Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.

## 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).

Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.

Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.

Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. Д.

Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.

Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.



Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.

Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.

Явления природы. Рисуем мелками.

Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.

Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.

Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.

Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с

Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации

Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.

Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.

Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.

## **2 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация). Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.

Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и цвета. Рисование прямых вертикальных линий.

Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и величины. Рисование прямых линий в различных направлениях.

Высокий забор, столбы. (Рисование лепка, аппликация). Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу).

Цветные дорожки, веревочки. Рисование замкнутых круговых линий. Рисование (лепка, аппликация). Туристическая палатка. Идет косой дождь. Рисование (лепка, аппликация). Шахматная доска. Рисование (лепка, аппликация).

Воздушные шарики. Рисование (лепка, аппликация).

Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др. Рисование (лепка, аппликация).

Альбом, линейка, книга, папка, треугольник. Флажки. Выполнение рисунка (лепка, аппликация) по опорным точкам. Геометрический орнамент в квадрате. Круг. Снеговик. Дорожные знаки. Дом. Скворечник. Кораблик. Узор в полосе. Геометрический орнамент в квадрате. Круг. Снеговик. Башенка.

Узор для платья куклы Кати. Узор для стаканчика. Узор на рукавице. Узор из листьев и ягод. Деревья. Орнамент в прямоугольнике.

Рисование, лепка, аппликация с натуры.

Грибы (белый, мухомор, подосиновик).  
Игрушка-рыбка. Рыбки в аквариуме среди водорослей.

### 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Вводный урок. Рисование на свободную тему.

Материалы и средства изобразительной деятельности. Рисуем радугу.

Пластилинография «Гусеница».

Рисование в смешанной технике «Веселый ежик». Аппликация +рисование «Корзинка с грибами». Пластилинография «Грибочек». Рисование по трафарету. Рисование в смешанной технике «Осенние листочки». Аппликация «Узор из листьев в полосе».

Лепка. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках. Аппликация. Резание ножницами. Лепка. Изготовление фруктов способом размазывания на заготовках.

Рисование по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки.

Работа с внутренним трафаретом. Лепка. Изготовление улиток. Аппликация из готовых форм ко Дню учителя (осенние листья). Лепка раскатыванием столбиков, кренделей, булочек.

Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы). Работа с внешним трафаретом. Рисование по сказке «Колобок» (раскраска). Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер».

Рисование. Праздничные флажки. Аппликация. Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик). Игровые графические упражнения.

Рисование. Цветные клубочки — большие и изображения маленькие (слитные замкнутые линии). Рисование «Разноцветные мячики катятся по дорожке». Аппликация. Изготовление аппликации из сложенных квадратов.

Раскрашивание контурного изображения. Тестирование. Рисование по контурам.

Лепка по образцу предметов овальной формы изображения (огурец, картофель, слива).

Рисование «Овощи». Рисование «Разноцветные воздушные шарики на ниточках».

Лепка «Блюдечко и чашечка». Лепка «Мишка-неваляшка». Дорисовывание линий.

Рисование. Цветные ленты, разноцветные бусы на изображения елку. Рисование «Новогодние флажки на ниточке». Изготовление аппликации «Цветы в вазе». Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки. Дорисовывание деталей. Лепка игрушки «Грибы». Лепка моркови, банана.

Лепка игрушки «Медвежонок». Лепка из пластилина «Рыбка». Лепка из пластилина метод намазывание «Пирамидка».

Приемы работы с бумагой. Простые аппликации. Аппликация. Резание. Аппликация. Резание ножницами квадратов по сгибу. Аппликация. Геометрические фигуры. Аппликация. Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону). Аппликация. Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону). Аппликация «Яблоки на тарелке». Аппликация. Изготовление веера из бумаги. Аппликация «Бабочка». Аппликация «Воздушные шары». Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветы».

Повторение пройденного материала.

Раскрашивание контурного изображения. Рисование «Красивый цветок в подарок маме». Рисование «Красивый платочек» (узор из вертикальных и горизонтальных прямых). Рисование «Разноцветный ковер».

Рисование «Пирамидка из кубиков». Рисование «Ярко светит солнышко» (сочетание округлой формы с прямыми линиями)

Рисование. Узор в круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие).

Рисование по образцу.

Итоговое тестирование.

Обобщающий урок. Выставка работ.

#### 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Вводный урок. Рисование на свободную тему.

Материалы и средства изобразительной деятельности. Рисуем радугу. Пластилинография «Гусеница».

Рисование в смешанной технике «Веселый ежик». Аппликация +рисование «Корзинка с грибами». Пластилинография «Грибочек».

Рисование по трафарету .

Рисование в смешанной технике «Осенние листочки». Аппликация «Узор из листьев в полосе». Лепка. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках.

Аппликация. Резание ножницами.

Лепка. Изготовление фруктов способом размазывания на заготовках.

Рисование по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки. Работа с внутренним трафаретом.

Лепка. Изготовление улиток. Аппликация из готовых форм ко Дню учителя (осенние листья). Лепка раскатыванием столбиков, кренделей, булочек.

Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы). Работа с внешним трафаретом. Рисование по сказке «Колобок» (раскраска).

Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер». Рисование. Праздничные флажки.

Аппликация. Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).

Игровые графические упражнения.

Рисование. Цветные клубочки — большие и изображения маленькие (слитные замкнутые линии). Рисование «Разноцветные мячики катятся по дорожке».

Аппликация. Изготовление аппликации из сложенных квадратов. Раскрашивание контурного изображения.

Тестирование.

Рисование по контурам. Лепка по образцу предметов овальной формы изображения (огурец, картофель, слива).

Рисование «Овощи». Рисование «Разноцветные воздушные шары на ниточках».

Лепка «Блюдечко и чашечка». Лепка «Мишка-неваляшка».

Дорисовывание линий.

Рисование. Цветные ленты, разноцветные бусы на изображения елку. Рисование «Новогодние флажки на ниточке».

Изготовление аппликации «Цветы в вазе». Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки. Дорисовывание деталей.

Лепка игрушки «Грибы». Лепка моркови, банана. Лепка игрушки «Медвежонок». Лепка из пластилина «Рыбка». Лепка из пластилина методом намазывания «Пирамидка».

Приемы работы с бумагой. Простые аппликации. Аппликация. Резание. Аппликация. Резание ножницами квадратов по сгибу. Аппликация. Геометрические фигуры. Аппликация. Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону). Аппликация. Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону). Аппликация «Яблоки на тарелке». Аппликация. Изготовление веера из бумаги. Аппликация «Бабочка». Аппликация «Воздушные шары». Аппликация. Наклеивание композиций «Цветы».

Повторение пройденного материала.

Раскрашивание контурного изображения. Рисование «Красивый цветок в подарок маме». Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).

Рисование «Разноцветный ковер». Рисование «Пирамидка из кубиков». Рисование «Ярко светит солнышко» (сочетание округлой формы с прямыми линиями) кубиков». Рисование. Узор в

круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие). Рисование по образцу.

Итоговое тестирование.

Обобщающий урок. Выставка работ.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». 1 – 4 КЛАССЫ

#### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Наименование разделов, тем, программ	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики	32
2	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	67
	Всего часов:	99

#### 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Наименование разделов, тем, программ	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики	32
2	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	67
	Всего часов:	99

#### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем, программ	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики	32
2	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	67
	Всего часов:	99

#### 2 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем, программ	Количество часов
1	Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация). Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	3
2	Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и цвета. Рисование прямых вертикальных линий.	3
3	Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и величины. Рисование прямых линий в различных направлениях.	3
4	Высокий забор, столбы. (Рисование лепка, аппликация).	3
5	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу).	3
6	Цветные дорожки, веревочки. Рисование замкнутых круговых линий.	3
7	Рисование (лепка, аппликация).	3

8	Туристическая палатка. Идет косой дождь. Рисование (лепка, аппликация).	3
9	Шахматная доска. Рисование (лепка, аппликация).	3
10	Воздушные шары. Рисование (лепка, аппликация).	3
11	Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др.	3
12	Рисование (лепка, аппликация).	3
13	Альбом, линейка, книга, папка, треугольник.	3
14	Флажки. Выполнение рисунка (лепка, аппликация) по опорным точкам.	3
15	Геометрический орнамент в квадрате. Круг. Снеговик.	3
16	Дорожные знаки. Дом.	3
17	Скворечник.	3
18	Кораблик.	3
19	Узор в полосе.	3
20	Геометрический орнамент в квадрате. Круг. Снеговик.	4
21	Башенка.	3
22	Узор для платья куклы Кати.	3
23	Узор для стаканчика.	3
24	Узор на рукавице.	5
25	Узор из листьев и ягод.	4
26	Деревья.	3
27	Орнамент в прямоугольнике.	3
28	Рисование, лепка, аппликация с натуры.	4
29	Грибы (белый, мухомор, подосиновик).	5
30	Игрушка-рыбка.	3
31	Рыбки в аквариуме среди водорослей.	5
	Всего часов	102

### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем, программ	Количество часов
1	Рисование. Выполнение графических действий на заданную тему	33
2	Лепка. Пластилинография.	12
3	Пластилинография «Гусеница».	20
4	Тестирование	1
5	Итоговое тестирование	1
6	Выставка работ	1
	Всего часов	68

### 4 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем, программ	Количество часов
1	Графическая деятельность.	32
2	Лепка. Пластилинография.	14
3	Аппликация. Действия с бумагой.	18
4	Тестирование	2
5.	Обобщающий урок. Выставка работ	1
	Всего часов	68

