Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

Утверждаю: Директор МБОУ Кесовогорская СОШ О.В. Лятова Приказ № 477 г. 1 от « 30 » abyerna 2021 г.

# Рабочая программа по предмету «Человек»

РАС (вариант 8. 4) 1 – 4 классы

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), является приложением основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кесовогорская СОШ.

### Цели изучения предмета «Человек»:

- формирование представления о частях собственного тела, о их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях, о кровеносной системе человека, а также о семье;
- о гигиене, о правильном образе жизни и основах здорового питания.
- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» и члены семьи;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- формировать представления о кровеносной системе человека;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; воспитывать навыки личной гигиены и самообслуживания;
- учить вести здоровый образ жизни;
- дать представления о собственном теле;
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- учить относить себя к определенному полу;
- учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;
- учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться;
- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям; учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться;
- знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце;

- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.;
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром;
- знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду;
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.);
- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею.
- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращённую речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем;
- прививать детям навыки самостоятельности;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

На изучение курса во 2 дополнительном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

На изучение курса 1 классе отведено 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

На изучение курса во 2 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

На изучение курса в 3 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

На изучение курса в 4 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

# РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК». 1 – 4 КЛАССЫ

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

### «Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

### «Социальные навыки»:

- учится устанавливать и поддерживать контакты; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

### Биологический уровень:

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

### Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

### Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
  - Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
  - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова копирование с образца отдельных букв.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

# 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

### Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

### Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

### «Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

### «Социальные навыки»:

- учится устанавливать и поддерживать контакты; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

### Биологический уровень:

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

### Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

### Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
  - использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### 1 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

### Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

### Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

### «Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

### «Социальные навыки»:

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

### Биологический уровень:

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

### Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

### Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

# Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

# ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
  - использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
  - обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова копирование с образца отдельных букв.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- -овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Минимальный уровень:

- 1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- 2.Идентификация себ как мальчика.
- 3.Сообщение о желании пить, есть.
- 4. Узнавание (различение) предметов одежды.

### Достаточный уровень:

- 1. Узнавание (различение) частей тела.
- 2. Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- 3.Еда ложкой.
- 4.Снятие предмета одежды, обуви.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### 3 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование правильного строения тела человека;
- -формирование представлений о правильном образе жизни человека;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- -умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- -иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
- -осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
- -соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- -представление о собственном теле;
- -отнесение себя к определенному полу;
- -умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- -представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - 3. Умение обслуживать себя:
  - -принимать пищу и пить;
  - ходить в туалет;
  - выполнять гигиенические процедуры;
  - одеваться и раздеваться и др.
  - 4. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- 5. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - 6. Умение следить за своим внешним видом.
  - 7. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
- -представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Познавательные:

- -входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Коммуникативные:

- -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- -соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- -слушать и понимать речь других.

### Регулятивные:

- -уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте;
- -работать в заданном темпе;
- -проверять работу по образцу(по возможности).;
- -выполнять работу по несложному алгоритму;
- -доводить начатое дело до конца;
- -проговаривать последовательность действий на урок.

### 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование правильного строения тела человека;
- -формирование представлений о правильном образе жизни человека;
- -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- -умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- -иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
- -осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
- -соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- -представление о собственном теле;
- -отнесение себя к определенному полу;
- -умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- -представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3. Умение обслуживать себя:
- -принимать пищу и пить;
- ходить в туалет;
- выполнять гигиенические процедуры;
- одеваться и раздеваться и др.
- 4. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4.Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- 5.Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- 6. Умение следить за своим внешним видом.
- 7. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
- -представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Познавательные:

- -входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- -принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Коммуникативные:

- -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- -соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- -слушать и понимать речь других.

### Регулятивные:

-уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте;

- -работать в заданном темпе;
- -проверять работу по образцу(по возможности).;
- -выполнять работу по несложному алгоритму;
- -доводить начатое дело до конца;
- -проговаривать последовательность действий на урок.

### Уметь:

- -применять правила личной гигиены в жизни;
- -уметь вести здоровый образ жизни;
- -правильно применять правила питания;
- -содержать личные вещи (одежду, обувь и т.д.) в чистоте;
- -приготовить завтрак, салаты, бутерброды, сервировать стол;
- правильно вести себя дома и в общественных местах;
- -уметь производить уборку помещения;
- различать и называть предметы, нужные для приема пищи;
- мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться;
- -различать, называть или показывать части тела;
- -называть органы кровеносной системы человека;
- -различать и называть предметы одежды и обуви;
- -уметь владеть навыками одевания и раздевания.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК».

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

«Я – человек». Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми.

«Моё имя». Откликается на своё имя, реагирует на свое имя. Вступает в контакт (учитель-ученик).

«Кто я?». Соотносит себя с определенным полом.

«Все люди разные». Осознает свою принадлежность к определенному полу.

«Мои руки». «Уход за руками». Выполняет действия с опорой на картинный план помощью педагога.

«Мои ноги». «Уход за ногами» Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи. Выполняет посильное задание от начала до конца.

«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта». Подражает действиям, выполняемые педагогом.

- «Мои зубки». «Уход за зубами». Умеет ухаживать за своими зубами. Брать зубную щетку с по мощью учителя выдавливать зубную пасту.

«Мои глаза». «Уход за глазами». Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дидактических игрушках.

-« Мои уши». Ориентируется в собственном теле. Показывает ухо как на себе так и на дидактических игрушках.

- «Мой нос». - «Уход за носом». Понимает инструкцию по пиктограммам. Использует носовой платок по мере необходимости.

«Умывальная комната». «Атрибуты в умывальной комнате». Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

«Намачивание и намыливание рук». Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.).

«Мытьё рук». Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.

«Смывание мыла с рук». Умеет смывать мыло с рук.

«Вытирание рук». Имеет представление о культурно-гигиенических навыках .

«Туалет». «Раковина». «Унитаз». Охотно участвует в совместной деятельности.

«Нужды человека». «Я - хочу есть, пить». Знает атрибуты в доступ ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).

«Кнопка слива». «Смывание унитаза». Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое.

«Снятие нижнего белья». Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз.

«Туалетная бумага». «Отматывание бумаги». Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.

«Одевание нижнего белья». «Оденем куклу Катю». Умеет последовательно двумя руками надевать нижнее белье. Сопровождая действия собственной речью.

«Гигиенические процедуры после посещение туалета». «Мытье рук, вытирание рук». Умеет производить последовательность мытья рук.

«Моё личное полотенце». «Моя метка». Принимает цели и произвольно включаться в деятельность.

«Водные процедуры, душ». Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

«Изучаем своё тело». «Голова». «Туловище». Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает части тела и лица).

«Моё не моё». «Мои не мои». Знает свои и чужие вещи.

«Возрастные изменения». «Я - малыш». «Я -подросток». Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем.

«Виды одежды» (нижняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона». Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье.

«Виды одежды (верхняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона». Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда).

«Виды обуви». «Виды застёжек». Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой.

«Режим дня». «Утро». «День». «Вечер». Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

«Правильное питание». «Овощи и фрукты в жизни человека». Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам.

«Культура поведения в столовой». Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо.

«Добрые слова». Сформированы представления об этикете.

«Посуда». «Сервировка стола». «К нам пришли гости, накроем на стол». Подражает действиям, выполняемы педагогом.

«Моё самочувствие». «У меня болит голова». «Мне плохо». Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья.

«Мои данные». «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» Умеет представить себя коллективу сверстников.

«Моя семья». «Мама, папа». «Братья, сестры». Называет и узнаёт на фотографии свою маму.

«Наши праздники». «Новый год». «8 марта». Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника.

«Мой дом». «Мои учителя». Ориентируется в помещениях дома. Знает расположение бытовых помещений.

«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби». Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы.

Закрепление по учебному курсу «Человек». «Мои части тела». «Мои данные и половая принадлежность». «Овощи и фрукты в жизни человека». «Нужды человека». «Моё самочувствие» Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

# 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

«Я – человек». Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми.

«Моё имя». Откликается на своё имя, реагирует на свое имя. Вступает в контакт (учитель-ученик).

«Кто я?». Соотносит себя с определенным полом.

«Все люди разные». Осознает свою принадлежность к определенному полу.

«Мои руки». «Уход за руками». Выполняет действия с опорой на картинный план помощью педагога.

«Мои ноги». «Уход за ногами» Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи. Выполняет посильное задание от начала до конца.

«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта». Подражает действиям, выполняемые педагогом.

- «Мои зубки». «Уход за зубами». Умеет ухаживать за своими зубами. Брать зубную щетку с по мощью учителя выдавливать зубную пасту.

«Мои глаза». «Уход за глазами». Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дидактических игрушках.

- -« Мои уши». Ориентируется в собственном теле. Показывает ухо как на себе так и на дидактических игрушках.
- «Мой нос». «Уход за носом». Понимает инструкцию по пиктограммам. Использует носовой платок по мере необходимости.

«Умывальная комната». «Атрибуты в умывальной комнате». Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

«Намачивание и намыливание рук». Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.).

«Мытьё рук». Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.

«Смывание мыла с рук». Умеет смывать мыло с рук.

«Вытирание рук». Имеет представление о культурно-гигиенических навыках .

«Туалет». «Раковина». «Унитаз». Охотно участвует в совместной деятельности.

«Нужды человека». «Я - хочу есть, пить». Знает атрибуты в доступ ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).

«Кнопка слива». «Смывание унитаза». Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое.

«Снятие нижнего белья». Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз.

«Туалетная бумага». «Отматывание бумаги». Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.

«Одевание нижнего белья». «Оденем куклу Катю». Умеет последовательно двумя руками надевать нижнее белье. Сопровождая действия собственной речью.

«Гигиенические процедуры после посещение туалета». «Мытье рук, вытирание рук». Умеет производить последовательность мытья рук.

«Моё личное полотенце». «Моя метка». Принимает цели и произвольно включаться в деятельность.

«Водные процедуры, душ». Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

«Изучаем своё тело». «Голова». «Туловище». Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает части тела и лица).

«Моё не моё». «Мои не мои». Знает свои и чужие вещи.

«Возрастные изменения». «Я - малыш». «Я -подросток». Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем.

«Виды одежды» (нижняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона». Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье.

«Виды одежды (верхняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона». Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда).

«Виды обуви». «Виды застёжек». Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой.

«Режим дня». «Утро». «День». «Вечер». Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

«Правильное питание». «Овощи и фрукты в жизни человека». Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам.

«Культура поведения в столовой». Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо.

«Добрые слова». Сформированы представления об этикете.

«Посуда». «Сервировка стола». «К нам пришли гости, накроем на стол». Подражает действиям, выполняемы педагогом.

«Моё самочувствие». «У меня болит голова». «Мне плохо». Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья.

«Мои данные». «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» Умеет представить себя коллективу сверстников.

«Моя семья». «Мама, папа». «Братья, сестры». Называет и узнаёт на фотографии свою маму.

«Наши праздники». «Новый год». «8 марта». Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника.

«Мой дом». «Мои учителя». Ориентируется в помещениях дома. Знает расположение бытовых помещений.

«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби». Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы.

Закрепление по учебному курсу «Человек». «Мои части тела». «Мои данные и половая принадлежность». «Овощи и фрукты в жизни человека». «Нужды человека». «Моё самочувствие» Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

# 1 КЛАСС (99 КЛАСС)

«Я — человек». Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми.

«Моё имя». Откликается на своё имя, реагирует на свое имя. Вступает в контакт (учитель-ученик).

«Кто я?». Соотносит себя с определенным полом.

«Все люди разные». Осознает свою принадлежность к определенному полу.

«Мои руки». «Уход за руками». Выполняет действия с опорой на картинный план помощью педагога.

«Мои ноги». «Уход за ногами» Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи. Выполняет посильное задание от начала до конца.

«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта». Подражает действиям, выполняемые педагогом.

- «Мои зубки». «Уход за зубами». Умеет ухаживать за своими зубами. Брать зубную щетку с по мощью учителя выдавливать зубную пасту.

«Мои глаза». «Уход за глазами». Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дидактических игрушках.

- -« Мои уши». Ориентируется в собственном теле. Показывает ухо как на себе так и на дидактических игрушках.
- «Мой нос». «Уход за носом». Понимает инструкцию по пиктограммам. Использует носовой платок по мере необходимости.

«Умывальная комната». «Атрибуты в умывальной комнате». Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

«Намачивание и намыливание рук». Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.).

«Мытьё рук». Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.

«Смывание мыла с рук». Умеет смывать мыло с рук.

«Вытирание рук». Имеет представление о культурно-гигиенических навыках .

«Туалет». «Раковина». «Унитаз». Охотно участвует в совместной деятельности.

«Нужды человека». «Я - хочу есть, пить». Знает атрибуты в доступ ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).

«Кнопка слива». «Смывание унитаза». Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое.

«Снятие нижнего белья». Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз.

«Туалетная бумага». «Отматывание бумаги». Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.

«Одевание нижнего белья». «Оденем куклу Катю». Умеет последовательно двумя руками надевать нижнее белье. Сопровождая действия собственной речью.

«Гигиенические процедуры после посещение туалета». «Мытье рук, вытирание рук». Умеет производить последовательность мытья рук.

«Моё личное полотенце». «Моя метка». Принимает цели и произвольно включаться в деятельность.

«Водные процедуры, душ». Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

«Изучаем своё тело». «Голова». «Туловище». Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает части тела и лица).

«Моё не моё». «Мои не мои». Знает свои и чужие вещи.

«Возрастные изменения». «Я - малыш». «Я -подросток». Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем.

«Виды одежды» (нижняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона». Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье.

«Виды одежды (верхняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона». Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда).

«Виды обуви». «Виды застёжек». Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой.

«Режим дня». «Утро». «День». «Вечер». Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

«Правильное питание». «Овощи и фрукты в жизни человека». Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам.

«Культура поведения в столовой». Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо.

«Добрые слова». Сформированы представления об этикете.

«Посуда». «Сервировка стола». «К нам пришли гости, накроем на стол». Подражает действиям, выполняемы педагогом.

«Моё самочувствие». «У меня болит голова». «Мне плохо». Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья.

«Мои данные». «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» Умеет представить себя коллективу сверстников.

«Моя семья». «Мама, папа». «Братья, сестры». Называет и узнаёт на фотографии свою маму.

«Наши праздники». «Новый год». «8 марта». Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника.

«Мой дом». «Мои учителя». Ориентируется в помещениях дома. Знает расположение бытовых помещений.

«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби». Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы.

Закрепление по учебному курсу «Человек». «Мои части тела». «Мои данные и половая принадлежность». «Овощи и фрукты в жизни человека». «Нужды человека». «Моё самочувствие» Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

# 2 КЛАСС (102 ЧАСА)

# «Представление о себе»

1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)

- 2.Знание назначения частей тела
- 3.Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
- 4. Знание назначения частей лица

### Гигиена тела

- 1.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
- 2.. Вытирание лица
- 3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
  - 4. Чистка зубов
- 5. Полоскание полости рта
  - 6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
  - 7. Расчесывание волос

### Обращение с одеждой и обувью.

- 1.Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
- 2.Знание назначения предметов одежды
- 3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
- 4. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
- 5. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур. Сообщение о желании сходить в туалет

# 3 КЛАСС (102 ЧАСА)

### Представления о себе:

- узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки;
- -узнавание (различение) частей головы волосы, лицо, уши, затылок;
- -узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки;
- узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки. узнавание себя в зеркале.

### Гигиена тела:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки;

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица;
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой;
- -очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

### Обращение с одеждой и обувью:

- -узнавание (различение) предметов одежды трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка;
- -узнавание (различение) деталей предметов одежды пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина;
- узнавание (различение) предметов обуви сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки;
- вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочко;
- . -надевание (снятие) предметов одежды футболка, штаны;
- -обувание (снятие) предметов обуви сандалии, тапки, кроссовки, ботинки;
- различение обуви для правой и левой ног;
- -различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

### Туалет:

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### Прием пищи:

- сообщение о желании есть;
- -еда с использованием ложки и вилки;
- -правила поведения за столом;
- -сообщение о желании пить.

**Питье через соломинку. Питье из кружки:** захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол;

-знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку.

### Семья:

-узнавание (различение) детей и взрослых.

### 4 КЛАСС (102 ЧАСА)

### Представления о себе:

- узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- -узнавание (различение) частей головы волосы, лицо, уши, затылок.
- -узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

- узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание себя в зеркале.

### Гигиена тела:

- узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- -очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

### Обращение с одеждой и обувью:

- -узнавание (различение) предметов одежды трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.
- -узнавание (различение) деталей предметов одежды пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.
- узнавание (различение) предметов обуви сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.
- вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.
- -надевание (снятие) предметов одежды футболка, штаны.
- -обувание (снятие) предметов обуви сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.
- различение обуви для правой и левой ног.
- -различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

### Туалет:

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### Прием пищи:

- сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.
- -правила поведения за столом.
- -сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол.
- -знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку

Семья: узнавание (различение) детей и взрослых.

# РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК». 1 – 4 КЛАССЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ n/n	Содержание программного материала	Количество часов
1	«Представления о себе»	8
2	«Представления о частях тела»	8
3	«Представления о себе»	8
4	«Гигиена тела»	9
5	«Виды одежды»	8
6	«Режим дня»	8
7	«Посуда»	8
8	«Обо мне»	12
9	«Наши праздники»	8
10	«Мой дом»	8
11	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	8
12	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
	Bcero	99 часов

# 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ n/n	Содержание программного материала	Количество часов
1	«Представления о себе»	8
2	«Представления о частях тела»	8
3	«Представления о себе»	8
4	«Гигиена тела»	9
5	«Виды одежды»	8
6	«Режим дня»	8
7	«Посуда»	8
8	«Обо мне»	12
9	«Наши праздники»	8
10	«Мой дом»	8
11	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	8
12	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
	Всего	99 часов

# 1 КЛАСС

№ n/n	Содержание программного материала	Количество
		часов
1	«Представления о себе»	8
2	«Представления о частях тела»	8
3	«Представления о себе»	8
4	«Гигиена тела»	9
5	«Виды одежды»	8

6	«Режим дня»	8
7	«Посуда»	8
8	«Обо мне»	12
9	«Наши праздники»	8
10	«Мой дом»	8
11	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	8
12	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
	Всего	99 часов

# 2 КЛАСС

№ n/n	Содержание программного материала	Количество
		часов
1	Представления о себе	30
2	Гигиена тела	21
3	Обращение с одеждой и обувью.	34
4	Пища	17
	Итого	102

# 3 КЛАСС

№ n/n	Содержание программного материала	Количество
Jv≥ n/n	Собержание программного материала	часов
1	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	1
	Ориентация на кукле.	
2	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	2
	Ориентация на картинке,	
3	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	2
	Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	
4	Мои ноги. Уход за ногами.	1
5	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
6	Представления о себе. «Я – человек»	1
7	«Моè имя»	1
8	Мой возраст. Мой день и месяц рождения.	2
9	Чем я люблю заниматься в свободное время.	2
10	«Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения	1
	частей тела. Закрепление.	
11	Представления о частях тела	2
12	Мои руки. Уход за руками.	1
13	Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук.	1
14	Предметы санитарии и гигиены, их назначение.	1

15	Слушание сказки «Мойдодыр» К.И.Чуковского	1
16	Умывание лица. Мытьё шеи.	2
17	Контрольная работа.	1
18	Мои зубки. Уход за зубами.	2
19	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи	2
20	Расчёсывание волос.	1
21	Мои глаза. Уход за глазами.	2
22	Мои уши. Уход за ушами.	2
23	Мой нос. Уход за носом.	2
24	Гигиена тела.	2
25	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной	2
	комнате.	
26	Нужды человека. Я хочу есть, пить.	2
27	Туалет	2
28	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1
29	Гигиенические процедуры после посещение	1
	туалета. Мытье рук, вытирание рук	
30	Моѐ не моѐ.	1
31	«Виды одежды» (нижняя одежда) Лицевая и	2
	изнаночная сторона.	
32	«Виды одежды» (верхняя одежда) Лицевая и	
	изнаночная сторона.	
33	Одежда по сезонам.	2
34	Одежда для девочек.	2
35	Одежда для мальчиков.	2
36	Контрольная работа.	1
37	Алгоритм одевания и снятия одежды.	2
38	Детали застёжек, завязок одежды, обуви.	2
39	Упражнение в шнуровке.	2
40	Застегивание пуговиц.	2
41	Уход за обувью: вытирание от грязи, пыли мокрой	2
	тряпочкой.	
42	Упражнение в застегивании металлической пряжки,	2
	липучки на обуви.	
43	Упражнение в последовательном одевании и	2
	раздевании, убирании одежды в гардероб.	
44	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	2
45	Режим дня. «Утро» «День» «Вечер»	2
46	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	2
47	Режим питания.	2
48	Культура еды: пользование ложкой, пользование	2
	салфеткой.	

49	Посуда	2
50	Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на	2
	стол.	
51	Игры с предметами посуды.	2
52	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека	2
53	Пища. Прием гостей. Сюжетно -ролевая игра. Еда ложкой.	2
54	Моя семья.	2
55	Мама, папа	2
56	Братья, сестры	2
57	Бабушки, дедушки.	2
58	Наши праздники.	2
59	Контрольная работа.	2
60	Повторение изученного	3
	Всего	102

# 4 КЛАСС

<u>№</u> n/n	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Мальчики и девочки.	1
2.	Части тела человека.	1
3.	Части лица человека. Назначение.	2
4.	Скелет человека.	1
5.	Мышцы человека.	1
6.	Кожа.	2
7.	Внутренние органы: сердце.	1
8.	Внутренние органы: легкие.	1
9.	Внутренние органы: печень.	1
10.	Внутренние органы: почки.	1
11.	Внутренние органы: мозг.	1
12.	Внутренние органы: желудок.	1
13.	Вредные привычки.	1
14.	Возрастные изменения человека.	1
15.	Состояние здоровья: опознавательные признаки.	1
16.	Рассказ о себе.	1
17.	Последовательность действий при мытье рук.	1
18.	Регулирование напора струи воды.	1
19.	Последовательность действий при мытье лица.	1
20.	Чистка зубов.	1

21.	Очищение носового хода.	1
22.	Расчесывание волос.	1
23.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
24.	Последовательность действий при походе в туалет.	1
25.	Виды одежды.	1
26.	Верхняя одежда.	1
27.	Повседневная одежда.	1
28.	Детали одежды.	1
29.	Сезонная одежда.	1
30.	Повторение.	1
31.	Обувь. Виды обуви.	2
32.	Сезонная обувь.	1
33.	Головные уборы: виды.	2
34.	Сезонные головные уборы.	1
35.	Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	1
36.	Снятие предмета одежды.	1
37.	Соблюдение последовательности действий при	1
	раздевании.	
38.	Совершение манипуляций с липучками, молниями	1
	пуговицами.	
39.	Завязывание шнурков.	1
40.	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1
41.	Выбор одежды для прогулки.	1
42.	Выбор одежды для мероприятия.	1
43.	Выворачивание одежды.	1
44.	Различение лицевой и изнаночной стороны.	1
45.	Повторение изученного.	2
46.	Использование салфетки во время приема пищи.	1
47.	Еда вилкой.	1
48.	Накладывание пищи в тарелку.	1
49.	Кружка-стакан.	1
50.	Члены семьи.	2
51.	Дети и взрослые.	2
52.	Социальные роли в семье.	2
53.	Представление о профессиональной деятельности	2
	членов семьи.	
54.	Рассказ о своей семье.	2
55.	Повторение.	2
	Всего	102 часа