

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А. В. Аеллохина



<p>Согласовано Зам. директора по ВР <u>Май</u> А. Г. Маркелова от <u>24 августа</u> 2021 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ <u>О. В. Ляшова</u> Приказ <u>№ 3</u> от <u>30.08</u> 2021 г.</p>
--	--

Программа
внеурочной деятельности
«ВСЕЗНАЙКА»
(общеинтеллектуальное направление)

Возраст: 8 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Формина Т. Н.

пгт. Кесова Гора
2021 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Всезнайка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А. В. Алелюхина;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.

Актуальность

Проблема интеллектуального развития обучающихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни. Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать.

Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создан кружок «Всезнайка».

Программа кружка «Всезнайка» рассчитана на детей 8 - 10 лет.

Цель программы:

Создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности.

Задачи:

- Развивать интеллектуальные способности обучающихся.
- Стимулировать интерес обучающихся к изучению различных дисциплин.
- Предоставлять обучающимся возможность самореализации в соревновательной деятельности на учебном и вне учебном материале.
- Дать возможность сопоставить собственные результаты с результатами других участников.
- Предоставлять возможность по совершенствованию навыков работы с тестовыми заданиями.
- Способствовать расширению кругозора.

Основные формы работы:

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества обучающихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так

же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Принципы:

- Создание ситуации успеха.
- Уважительное отношение между детьми и взрослыми.
- Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- экскурсии;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Механизм реализации программы:

Методика работы с детьми построена в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на поисковую активность детей. На поставленный вопрос ребёнок может дать любой ответ. Для того чтобы дети без страха включались в обсуждение разных вопросов, нельзя реагировать на их ответы отрицательно. Ребёнок вправе ответить, так как он считает нужным, как понимает, чувствует, видит. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, а также пробуждать желание прийти на мастер - класс снова.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом для обучающихся 3 классов предусмотрено 34 учебные недели, на 1 год обучения 34 часа (1 час в неделю).

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;

- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Предполагаемые результаты:

Расширятся возможности для интеллектуального, творческого развития личности обучающегося, реализуются их интересы.

Повысится интерес обучающихся к изучению различных дисциплин.

Увеличится рост личностных достижений.

Устаноятся гуманные отношения партнёрского сотрудничества.

Накопится опыт творческой деятельности.

Сформируется команда класса, подготовится и примет участие в школьном интеллектуальном марафоне.

Расширится детский кругозор.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- **Коммуникативные УУД:**
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.

Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза,

устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Вводный урок. Знания и умения всегда найдут применение.	
2	В гостях у Почемучки.	
3	Числа - великаны. Интересные приемы устного счета.	
4	Числовые головоломки.	
5	Числовые ребусы, кроссворды.	
6	Решение задач конкурса-игры «Зеленая математика».	
7	Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	
8	Решение задач конкурса-игры «Кенгуру».	
9	Час занимательной математики.	
10	Улицы родного города.	
11	Звёздный час «Хочу всё знать».	
12	«Цветы, как люди, на добро щедры».	
13	Решение задач конкурса-игры «Рыжий котенок».	
14	Игра «Поле чудес».	
15	Мир птиц.	
16	Олимпиадные задания.	
17	Праздник зимующих птиц «Снегирины».	
18	Игра «Там на неведомых дорожках».	
19	Турнир знатоков русского языка.	
20	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех».	
21	Премудрость одна, а хитростей много. Фразеологизмы.	
22	Вежливые слова.	
23	Волшебник «Ударение».	
24	Запоминаем словарные слова.	
25	Учимся различать предлог и приставку.	

26	Дружим с грамматикой (безударные гласные, проверяемые ударением).	
27	О существительных по существу.	
28	Олимпиадные задания.	
29	Числа и слова.	
30	Брейн-ринг» Великий и могучий.	
31	«Турнир смекалистых».	
32	Игра-соревнование «Умники и умницы».	
33	Проект «В мире любознательных».	
34	Турнир Юных Эрудитов. Итоговое занятие.	