**Содержание основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **I.Пояснительная записка.** |  |
|  **II Образовательная программа среднего (полного) общего образования** |  |
| 1.Пояснительная записка |  |
| 2.Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования |  |
| 3.Учебный план |  |
| 4.Программно-методическое обеспечение |  |
| **I11Аттестация.**  |  |
|  **1V. Педагогические технологии.**  |  |
| **VМониторинг образовательного процесса** |  |

**Паспорт**

**Образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Образовательная программа для среднего (полного) общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина  |
| Назначение программы | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждени Кесовогорская средняя общеобразовательная школа, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. |
| Срок реализации | 2019-2020г.г. |
| Разработчики программы | Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, руководители методических объединений учителей школы. |
| Цели программы | 1.Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования.2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов. |
| Задачи программы | 1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующеготребованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности.3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.4.Формировать у учащихся культуру здоровья. |
| Дата рассмотрения ипринятия программы,протокол | Протокол № 1 от 29.08.2019 г. |

**I. Пояснительная записка**

**К образовательной программе МБОУ Кесовогорская СОШ п. Кесова Гора, Тверской области**

 **на 2019 – 2020 учебный год.**

 ***Образовательная программа школы разработана на основе:***

1. федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

2. федерального базисного учебного плана,

3. примерных учебных планов для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования, на 2019/20учебный год.

 ***Нормативно-правовой основой учебного плана школы являются:***

*Федеральный уровень:*

* Конституция Российской Федерации (ст.43,44);

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 « Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени, ступени общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующие программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 года « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2010 №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 9.03.2004 №1312»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2011 №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 10878 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 03 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 9.03.2004 №1312. « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 *Школьный уровень:*

* Приказ директора школы от 28.08.2019 №113 « Об утверждении учебных планов МБОУ Кесовогорская СОШ на 2019/2020 учебный год».
* Приказ директора школы от 29.08.2019 №114 п.1 « Об утверждении рабочих программ МБОУ Кесовогорская СОШ на 2019/2020 учебный год».
* Приказ директора школы от 29.08.2019 №114 п.2 « Об утверждении учебных планов элективных курсов МОУ Кесовогорская СОШ на 2019/2020 учебный год».
* Приказ директора школы от 29.08.2019 № 114 п.1 « Об утверждении образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования МБОУ Кесовогорская СОШ на 2019/2020 учебный год».

**Цели образовательной программы.**

1. Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;
2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

**Задачи:**

* создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующеготребованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
* организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
* обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;
* формировать у учащихся культуру здоровья.

**Информационно-методическая направленность образовательной программы:**

* определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;
* разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;
* проектирование результатов освоения учебных программ;
* определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного и профильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору, индивидуальные образовательные траектории) и их внедрение.

 **Образовательная программа регламентирует:**

* организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;
* организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;
* поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
* информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;
* прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

**Основные принципы реализации образовательной программы,**

учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

* принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
* принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
* принцип *социокультурной открытости образования*:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

* развитие социального партнерства.

МБОУ Кесовогорская СОШ реализует следующие уровни образовательных программ:

I уровень - дошкольное образование;

II уровень – начальное общее образование

III уровень - основное общее образование;

IV уровень - среднее (полное) общее образование.

Каждый уровень обучения реализует свои цели и задачи.

Для реализации образовательной программы МБОУ Кесовогорская СОШ располагает следующими средствами:

***Кадровый состав:***

**Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам**

 **2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-во учителей | образование | категория | Молодые специалисты | Учатся заочно |
| Высшее  | Средне-специальное | выс | пер | Соот-ветствие | б/к |
| Русский язык и литература | 4 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |
| Математика | 4 | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Информатика | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Физика | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| История и обществознание | 4 | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| География | 2 | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| ИЗО | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Технология | 2 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **итого** | **34** |  **24** |  **9** |  **12** |  **14** |  **5** |  |  **1** |  |

О высоком уровне педагогического мастерства учителей можно судить по их участию в профессиональных конкурсах, конференциях, образовательных выставках и семинарах школьного, районного, регионального, федерального уровнях.

***Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.***

 Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурных залов, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствуют нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Всего в школе – 33 учебных кабинетов, 4 административных, две группы для детей старшего дошкольного возраста, здание филиала для начальных классов.

Профильные кабинеты: кабинеты физики, биологии, химии, информатики, истории и краеведения; учебные мастерские: швейная – 1, столярная и слесарная – 1.

Спортивная база представлена 2 залами, 1 спортивной площадкой.

В школе работает библиотека, включающая книгохранилище, читальный зал, медиатека. Фонд библиотеки 21820 шт.: художественная литература – 8 066 шт., учебники –8159 шт., журналы–33 изд., мультимедийное обеспечение и ЦОР – около 340 шт.

Питание учащихся осуществляется в современно - оборудованной столовой, с количеством посадочных мест – 250. Отдельно имеются столовые для детей старшего дошкольного возраста

Медицинское обслуживание – в медицинском кабинетах.

***Информационно-коммуникационное образовательное пространство школы:***

66 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет, 1 компьютерный класса. В течение всего дня для учащихся организован доступ к работе в сети Интернет, участия в Интернет-олимпиадах, Интернет-конкурсах, интеллектуальных марафонах.

 Все учащиеся МБОУ Кесовогорская СОШ и родители имеют доступ к электронным дневникам.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе установлена пожарная сигнализация, планируется введение пропускного режима.

***Организационно-педагогические условия:***

* введена дифференциация по ступеням обучения: с углубленным изучением отдельных предметов, общеобразовательный;
* обучение с 10 класса проходит по индивидуальным учебным планам:
* осуществляется научно-исследовательская деятельность учащихся
1.

 **Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.**

**1.Пояснительная записка (старшая школа)**

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ Кесовогорская СОШ разработана в соответствии с требованиями

1. федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования,

 2. федерального базисного учебного плана,

 3. примерных учебных планов для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования, на 2019/20 учебный год.

 **Цели программы.**

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профилизации современной образовательной системы.
3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.
4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия (урок-консультация, коллоквиум, семинарское занятие, конференция, урок- полемика).
5. Соблюдение профильной направленности при организации классно-урочной деятельности субъектов обучения с целью социальной адаптации и выбора профессии.
6. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
7. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

**Задачи:**

* обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
* гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
* ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
* оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;
* совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации углубленного обучения
* рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

**Виды деятельности старших школьников:**

*1.Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно- тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

*2.Личностно-ориентированная деятельность.*

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

*3.Гражданско-патриотическая деятельность.*

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

*4.Профессионально-ориентированная деятельность.*

 Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

*5.Нравственно-духовная деятельность.*

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры

*6.Физиолого-эмоциональная деятельность.*

 Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего (полного)  образования:**

* обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
* гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
* обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
* осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
* применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
* совершенствовать сложившуюся в ОУ систему углубленного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;
* использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

## 2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

## Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

**Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровнеученик должен

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**в области аудированя и чтения:**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**в области говорения и письма:**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

В результате изучения литературы на базовом уровнеученик должен

**знать/понимать**:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

**Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь:**

* ·выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь:**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику *и в простейших случаях по формуле****[[1]](#footnote-2)[3]*** поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь:**

* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
* *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

**уметь:**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание**

В результате изучения обществознания на углубленном уровнеученик должен

**знать/понимать:**

* определения сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

**уметь:**

* обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
* осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
* работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
* самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
* формулировать полученные результаты;
* создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Обществознание**

В результате изучения обществознания на базовом уровнеученик должен

**знать/понимать:**

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

**уметь:**

* обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
* выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
* работатьт с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
* самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* формулировать полученные результаты;
* создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
* владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

## Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровнеученик должен

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**в области говорения:**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
* иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**География**

В результате изучения географии на базовом уровнеученик должен

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Физика**

В результате изучения физики на углубленном уровне в средней школе ученик **должен**

**знать/понимать:**

* *смысл nонятий:* физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, элек­тромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект мас­сы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* *смысл физических величин:* перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, ампли­туда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элемен­тарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое на­пряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индук­ция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
* *смысл физических законов, nринциnов и постулатов* (формулировка, границы примени­ мости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории га­зов., уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для\_полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы от­ражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
* *вклад российских и зарубежных ученых****,***оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

* *описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:* независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагрева­нии в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимо­действие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависи­мость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифрак­ция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; ра­диоактивность;
* *приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:* наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяс­нять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
* *описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;*
* *применять полученные знания для решения физических задач;*
* *определять:* характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
* *измерять:* скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, у дель­ную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивле­ние, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с уче­том их погрешностей;
* *приводить примеры практического примененuя физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных из­лучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информа­цию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; *использовать* новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физи­ке в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окру­жающей среды.

**Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик **должен**

**знать/понимать:**

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, пла­нета, звезда, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механи­ческая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энер­гия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законовклассической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых,оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел:движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнит­ную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
* отличатьгипотезы от научных теорий;
* делать выводына основе экспериментальных данных;
* приводить пpuмepы, показывающие, что:наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и на­учные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить пpuмepы практического использованuя физических знаний: законов механи­ки, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оцениватьинформа­цию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать:**

* **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
* **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
* **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

**называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

**характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

**объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

**выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

**Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровнеученик должен

**знать/понимать:**

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов:размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере**;**
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

* *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
* *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания исхемы переноса веществ **и** энергии в экосистемах (цепи питания);
* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,
* происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ееоценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

**Право**

В результате изучения права на углубленном уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь:**

* *характеризовать:* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
* *объяснять****:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
* *различать:* формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
* *приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать:**

* основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

* выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* вести здоровый образ жизни;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
* вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

**Физическая культура**

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

**знать:**

* роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
* положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**уметь:**

* выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
* выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
* использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
* применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
* уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
* демонстрировать здоровый образ жизни.

**Учебный план**

 **Пояснительная записка**

 **Среднее (полное) общее образование.**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

 Углубленное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

 Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом, либо на профильном уровне.

 Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение сформировать собственный учебный план. Обучение X-XI классов осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом и компонентом образовательного учреждения.

 **Учебный план 2019-2020 года построен на основе принципов:**

* полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
* индивидуальности -  на III уровне обучения реализуется углубленное изучение отдельных предметов в X-XI классах, обеспечивающее вариативность образования;
* предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
* обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
* преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Образовательные программы, по которым работает школа, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей, что ранее не практиковалось. В соответствии с общими медико-профилактическими требованиями предусматривается объем домашних заданий в 10,11-х классах - до 4 часов.

Учебный план 2019-2020 учебного года решает следующие **задачи:**

- создание условий для обеспечения учащихся обязательного фундамента образования (федерального компонента);

- обеспечение вариативности в создании образования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

- создание условий для реализации на III уровне образования – углубленного изучения отдельных предметов – средства дифференциации и индивидуальной обучения.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

В структуру Учебного плана школы входят: 1) федеральный компонент (инвариантная часть, в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ); 2) школьный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики, и обеспечивающий переход на профильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами,  учитывающий контингент учащихся МБОУ Кесовогорская СОШ, запросы родителей и учащихся.

**Физико-информационное направление:**

Данное направление предполагает углубленныйуровень математического и физического образования для учащихся, избравших индивидуальную образовательную траекторию математического, физического, технических профилей.

Профильными предметами являются математика – 6 часов в неделю, физика – 5 часов, информатика и ИКТ – 4 часа в неделю.

*Инновационная специфичность программы:*

* формирование устойчивого интереса к математике, физике, информатике, развитие творческих способностей, подготовка к обучению в профильных ВУЗах;
* обеспечение современного качества математического и физического образования на основе его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

*Предполагаемый образовательный результат:*

* личность выпускника, способная ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования;
* умение выпускников решать возникающие проблемы: образовательные, трудовые, социально-экономические и др.;
* успешное обучение выпускников в вузах по избранной специальности;
* информационная и профессиональная компетентность.
* освоение и систематизации знаний, относящихся к средствам моделирования, информационным процессам в различных системах (технологических, биологических, социальных );
* овладение умениями при помощи реальных объектов (компьютер, модем, факс, принтер, копир и т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* овладение умениями строить математическую модель, алгоритм, создавать программы на языке программирования;
* развитие алгоритмического мышления; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности;
* воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
* приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

*Предполагаемый образовательный результат:*

* личность выпускника, способная ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования;
* умение выпускников решать возникающие проблемы: образовательные, трудовые, социально-экономические и др.;
* успешное обучение выпускников в вузах по избранной специальности;
* информационная и профессиональная компетентность.

.

**Общественно - правовое направление:**

Профильные предметы: право 2 часа, обществознание (включая экономику и право) – 3часа.

 *Инновационная специфичность программы:*

* расширение объема содержания образования, глубокое освоении разных литературоведческих уровней, в акценте на выработку прочных практических навыков анализа текста, овладение на ином, качественном уровне знаниями по общественным дисциплинам, умение грамотно и свободно владеть устной и письменной речью;
* наличие высокого интеллектуального и культурного уровня, осознанной и прочной гражданской позиции и интерпретации художественных произведений, в реализации творческих способностей учащихся.

*Предполагаемый образовательный результат:*

* компетентная личность, умеющая и желающая ориентироваться в обновленной системе ценностей, признания высшей ценностью человека, его права и свободу, гражданский мир и согласие;
* общеучебная и общепрофессиональная компетентность;
* языковая, коммуникативная и социальная компетентность;
* успешное обучение выпускников в вузах по избранной специальности.

Профильное обучение позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение профильных смежных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширить возможности их социализации; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

**Химико - биологическое направление:**

(3 часа на изучение предмета химии и 3 часа на изучение биологии)

*изучение биологии на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

* **освоениесистемы биологических знаний:**основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* **ознакомление с методами познания природы:**исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
* **овладение умениями:**самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**в процессе:знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* **приобретение компетентности** в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни..
* Таким образом, разумное использование **возможностей всех компонентов базисного учебного плана** школы создает лучшую, а главное, реалистическую возможность для достижения целей модернизации биологического образования подрастающего поколения нашей области.

**Учебный план 10 класса**

**(для обучающихся, продолжающих обучение по государственным образовательным стандартам, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089) с углубленным изучением обществознания и права**

|  |
| --- |
| **2019-2020 учебный год** |
| ***Учебные предметы*** | ***Число недельных учебных часов*** |
| **I.Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Кол-во часов** |
| Филология | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык/английский/ | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| География | 1 |
| Обществознание | 3 |
| Естественно - научные предметы | Физика | 2 |
| Астрономия | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  | **27** |
|  **Предметы с углубленным изучением** |
| Обществознание | 3 |
| право | 2 |
|  | **5** |
| **Всего** | **29** |
| **II. Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Элективные курсы: | **2** |
| Максимально допустимая нагрузка | **34** |

**Учебный план 10 класса**

**(для обучающихся, продолжающих обучение по государственным образовательным стандартам, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089)**

**общеобразовательный уровень**

|  |
| --- |
| **2019-2020 учебный год** |
| ***Учебные предметы*** | ***Число недельных учебных часов*** |
| **I.Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов** |
| Филология | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык/английский/ | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание/включая экономику и право/ | 2 |
| География | 1 |
| МХК | 1 |
| Естественно - научные предметы | Физика | 2 |
| Астрономия | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **Всего** | **Всего** | **28** |
| **II. Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Элективные курсы: | **4** |
| Максимально допустимая нагрузка | **34** |

 **Учебный план 10 класса**

**(для обучающихся, продолжающих обучение по государственным образовательным стандартам, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089) с углубленным изучением информатики и физики**

|  |
| --- |
| **2019-2020 учебный год** |
| ***Учебные предметы*** | ***Число недельных учебных часов*** |
| **I.Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Кол-во часов** |
| Филология | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык/английский/ | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| География | 1 |
| Обществознание | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
|  | астрономия | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  | **23** |
| **Предметы с углубленным изучением** |
| Физика | **5** |
| Информатика | **4** |
|  |  |
| **Всего** | **32** |
| **II. Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Элективные курсы: |  |
| Максимально допустимая нагрузка | **34** |

**Учебный план 11 класса**

**(для обучающихся, продолжающих обучение по государственным образовательным стандартам, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089) с углубленным изучением биологии**

|  |
| --- |
| **2019-2020учебный год** |
| ***Учебные предметы*** | ***Число недельных учебных часов*** |
| **I.Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов** |
| Филология | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык/английский/ | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание/включая экономику и право/ | 2 |
| География | 1 |
| Естественно - научные предметы | Физика | 2 |
| Астрономия | 1 |
| Биология | **3** |
| Химия | **3** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  |  | **30** |
| **Предметы с углубленным изучением** |
| Биология | 3 |
|  | **3** |
| **Всего** | **27** |
| **II. Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Элективные курсы: | **5** |
| Максимально допустимая нагрузка | **34** |

**Учебный план 11 класса**

**(для обучающихся, продолжающих обучение по государственным образовательным стандартам, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089) с углубленным изучением обществознания и биологии**

|  |
| --- |
| **2019-2020 учебный год** |
| ***Учебные предметы*** | ***Число недельных учебных часов*** |
| **I.Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Кол-во часов** |
| Филология | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык/английский/ | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| География | 1 |
| Обществознание | **3** |
| Естественно - научные предметы | Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 3 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  | **29** |
| **Предметы с углубленным изучением** |
| Обществознание | 3 |
| биология | 3 |
|  | **6** |
| **Всего** | **29** |
| **II. Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Элективные курсы: | **3** |
| Максимально допустимая нагрузка | **34** |

 **Учебный план 11 класса**

**(для обучающихся, продолжающих обучение по государственным образовательным стандартам, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089) с углубленным изучением информатики и физики**

|  |
| --- |
| **2019-2020 учебный год** |
| ***Учебные предметы*** | ***Число недельных учебных часов*** |
| **I.Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Кол-во часов** |
| Филология | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык/английский/ | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| География | 1 |
| Обществознание | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  | **22** |
| **Предметы с углубленным изучением** |
| Физика | **5** |
| Информатика | **4** |
|  |  |
| **Всего** | **31** |
| **II. Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Элективные курсы: | **1** |
| Максимально допустимая нагрузка | **34** |

 **Учебный план 11 класса**

**(для обучающихся, продолжающих обучение по государственным образовательным стандартам, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089) с углубленным изучением информатики и обществознания**

|  |
| --- |
| **2019-2020 учебный год** |
| ***Учебные предметы*** | ***Число недельных учебных часов*** |
| **I.Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Кол-во часов** |
| Филология | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык/английский/ | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| География | 1 |
| Обществознание | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  | **22** |
| **Предметы с углубленным изучением** |
| обществознание | **3** |
| Информатика | **4** |
|  | **7** |
| **Всего** | **29** |
| **II. Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 1 |
| Математика | 1 |
| Элективные курсы: | **3** |
| Максимально допустимая нагрузка | **34** |

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОУ на разных ступенях обучения на уровне сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности.

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Учебник, год издания, автор** | **Программа** |
| Русский язык | 10 -11 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык10-11 (базовый уровень) 2011г. | Программа образовательных учреждений М.: Просвещение ,2010 |
| Литература | 10 -11 | В.И. Коровин (базовый уровень) 10 класс. 2011 год«Русская литература 20 века» под редакцией Журавлева. 2010 | Программа общеобразовательных учебных учреждений (литература), М.: Просвещение, 2010г |
| История | 10 -11 |   Алексашкин Л.А. Россия и мир в 20-21 веке. 2010 г. 11 классПросвещение, 2010г. | Программа общеобразовательных учреждений (история) М.Просвещение ,2010г. |
| Обществознание | 10 -11 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание,2011г.( базовый уровень)Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание (профильный уровень), 2011г. | Программа общеобразовательных учреждений (обществознание) под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. М.Просвещение, 2010 |
| Английский язык | 10 -11 | Кузовлев В.П. Английский язык,2011 ( базовый уровень) | Программы по иностранным языкам, М.Просвещение, 2009,  |
| МХК | 10-11 | Рапацкая Л.А Мировая художественная культура 2008г.и. | Программы для общеобразовательных учреждений Мировая художественная культура 5 – 11, М.Дрофа, 2009 |
| Алгебра  | 10 -11 | Учебник: А.Г. Мордкович «Алгебра и начала анализа 10-11 кл. М., М.Мнемозина 2010 ( профильный уровень)Учебник: А.Г. Мордкович «Алгебра и начала анализа 10-11 кл. М., М.Мнемозина 2012 ( базовый уровень) | Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы, М.. Просвещение 2010г.  |
| Геометрия  | 10 -11 | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11кл. М: Просвещение. 2010г (универсальный уровень)Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11кл. М: Просвещение. 2008г (базовый уровень) | Программа общеобразовательных учреждений, геометрия. 10 - 11 классы, М.. Просвещение 2009г |
| Информатика  | 10-11  | Угринович Н.Д. «Лаборатория знаний». 10-11 кл. ( базовый и профильный уровень» Изд: БИНОМ, 2011г. | Программы общеобразовательных учреждений Программа по информатике и ИКТ, 5-11 класс, М., Бином, 2009г. |
| Физика  | 10 | Мякишева Г.Я. и др. Физика. 10 кл. М: Просвещение, 2010г.  | Авторская программа Г.А.Мякишев. Физика 10-11.  |
| Химия  | 10-11 | 1)Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 10 кл. М: Дрофа, 2011г.2)Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 кл. М: Дрофа, 2011г О.С.Габриелян Методическое пособие. М., «Дрофа» , 2011г. | О.С. Габриелян Программы общеобразовательных учреждений Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М, Дрофа, 2004 |
| Биология  | 10 -11,  | А.А. Каменский, Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. Общая биология 10-11 кл. Изд.: Дрофа, 2011г. | Программы для общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа» 2009 г |
| География | 10 -11 | Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М: Просвещение, 2012 г.. | Программа общеобразовательных учреждений География 10-11 классы, М.. Просвещение 2010г Примерные программы по географии, Сборник нормативных документов, М., Дрофа, 2010 |
| Физическая культура | 10 -11  | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) Просвещение | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов |
| ОБЖ | 10 -11 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) АСТ Астрель 2011 | Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации |
| Право  | 10 -11 | А.Ф. Никитин. Право. 11 класс. Просвещение. 2011 г. |  Право. 10-11 класс. |

**Модель выпускника средней (полной) школы**

*Собственно обучение.*

* Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;
* Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;
* Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;
* Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;
* Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;
* Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

*Развитие.*

* Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;
* Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности,(региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);
* Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

*Воспитание.*

* Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;
* Осознанно стремиться к культуре физического развития

**Технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы:**

- традиционные методики преподавания учебных предметов;

- технологии развивающего обучения;

- технологии учебного проектирования;

- проблемно-поисковые технологии;

- игровые технологии;

- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении; **Мониторинг и оценка качества реализации**

**Основной образовательной программы (оценочные материалы)**

**1. Планируемые результаты**

**Критерии реализации образовательной программы**

Итогом образовательного процесса в МБОУ Кесовогорская СОШ является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне; - результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;

- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

**Мониторинг образовательной деятельности**

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;

- анализ реальных учебных достижений учащихся (качество знаний, средний балл);

- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;

- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;

- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям

учащегося.

**Управление реализацией образовательной программы**

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы.

В качестве критериев для оценки реализации Основной образовательной

программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Критерий** | **Показатели** |
| **Реализация учебного плана школы, рабочих программ** | *Первый показатель* - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. *Второй показатель* - преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения *Третий показатель* - степень реализации учебного плана, рабочих программ. |
| **Качество освоения программ по учебным предметам** | *Первый показатель* - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). *Второй показатель* – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). *Третий показатель* – динамика учебных достижений учащихся.  |
| **Обеспечение доступности** **качественного образования**  | *Первый показатель* – прозрачность процедуры приема в школу*Второй показатель* – возможность выбора образовательных программ (данные об организации предпрофильной подготовки, о возможности углубленного изучения отдельных предметов). *Третий показатель* – психолого-педагогическое сопровождение учащихся. *Четвёртый показатель* – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. *Пятой показатель* – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). *Шестой показатель* – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. *Седьмой показатель* – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы  |
| **Состояние здоровья учащихся** | *Первый показатель* – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. *Второй показатель* – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.  *Третий показатель* – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). *Четвертый показатель* – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся. *Пятый показатель* – использование здоровьесберегающих технологий. |
| **Отношение к школе****учащихся и родителей**  | *Первый показатель* – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы. *Второй показатель* – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы. *Третий показатель* – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. *Четвертый показатель* – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.  |
| **Эффективное использование** **современных образовательных** **технологий**  | *Первый показатель* – использование современных образовательных технологий. *Второй показатель* – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике. *Третий показатель* – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. *Четвертый показатель* – число учащихся на 1 компьютер. *Пятый показатель* – доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ. *Шестой показатель* – число классов, в которых реализуются надпредметные программы, разработанные для определенного класса или параллели.  |
| **Обеспечение условий** **безопасности участников** **образовательного процесса**  | *Первый показатель* – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. *Второй показатель* – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т .д .). *Третий показатель* – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала. *Четвертый показатель* – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса *Пятый показатель* – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.  |
| **Участие в международных,** **всероссийских, региональных,** **муниципальных фестивалях,** **конкурсах, конференциях**  | *Первый показатель* – количество призовых мест *Второй показатель* – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня. *Третий показатель* – охват учащихся школьными этапами конкурсов  |
| **Качество управления** **МБОУ Кесовогорская СОШ** | *Первый показатель* – регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений процесса и их гарантии. *Второй показатель* – полномочия коллегиальных структур *Третий показатель* – информационная открытость школы (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ) *Четвертый показатель* – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.  |

**Формы аттестации и учета достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

**Цели аттестации учащихся:**

* установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Госстандарта;
* осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

*Итоговая аттестация.*

 Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ГИА 11), которая организуется Рособрнадзором на общероссийском уровне, на региональном уровне – Министерством образования Тверской области. Выпускники имеют право выбрать и другие экзамена по собственному желанию, которые сдают в форме ЕГЭ.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознании, иностранным языкам (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

    **Текущая и промежуточная аттестация.**

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой .

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

2.Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

триместровую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода ( триместра) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

3.Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

 письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

4.В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

5. Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ Кесовогорская СОШ

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

* общей культуры личности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

* технология развивающего обучения;
* технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
* модульная технология;
* технологии сотрудничества;
* информационно-коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
* технологии развития критического мышления;
* коммуникативно-диалоговые технологии;
* исследовательские технологии;
* технология индивидуально-группового обучения;
* технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

* концептуальность;
* системность;
* управляемость;
* эффективность;
* воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

 ***Перечень методов обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся** | **По источнику получения знаний** | **По степени активности познавательной деятельности учащихся** |
| лекция;беседа;рассказ;инструктаж;демонстрация;упражнения;решение задач;работа с книгой.  | словесные;наглядные:демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;использование технических средств;просмотр кино и телепрограмм;практические:практические задания;тренинги;деловые игры;анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д. | объяснительный;иллюстративный;проблемный;частично-поисковый;исследовательский;по логичности подхода:индуктивный;дедуктивный;аналитический;синтетический.  |

 Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

* + учебно-лабораторное оборудование;
	+ учебно-производственное оборудование;
	+ дидактическая техника;
	+ учебно-наглядные пособия;
	+ технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
	+ компьютерные классы;
	+ организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

 Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

* традиционный урок,
* уроки-концерты,
* уроки-экскурсии, заочные экскурсии,
* уроки-исследования,
* уроки-проекты,
* интегрированные уроки;
* уроки – путешествия, турниры, игры;
* читательские конференции,
* семинары,
* лекции,
* лабораторно-практические занятия и другие.

Таким образом, при выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся МОУ Кесовогорская СОШ, учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой профессиональной подготовки к применению конкретной технологии.

**Управление процессом реализации Образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов**

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив ОУ считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

* стрессовую педагогическую тактику;
* интенсификацию учебного процесса;
* несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
* несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
* функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся** осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

* благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
* наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
* разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
* наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
* познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является **качество** **учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету.** Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - **уровень сформированности общеучебных умений и способов учебной деятельности.**

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

* осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
* выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
* умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
* владение монологической и диалогической речью;
* создание письменного высказывания на свободную тему;
* умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы городских контрольных работ, материалы краевого тестирования.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является **уровень и характер познавательной мотивации** обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как Образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является **личностный рост каждого обучающегося.** Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как **самоопределение выпускников основного общего и среднего (полного) образования**. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах

данного ОУ, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. О выпускниках школы III ступени важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников. Данная информация собирается ежегодно и дает представление о качестве реализации Образовательной программы.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является **степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса** в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является **анализ индивидуальных достижений обучающихся в системе дополнительного образования.**

В системе дополнительного образования педагогический мониторинг позволяет:

1. определить исходный уровень индивидуального развития учащихся;
2. выявить особенности адаптации детей в системе дополнительного образования;
3. проследить динамику индивидуального творческого развития;
4. проанализировать полученные данные и разработать индивидуальную программу поддержки каждого ребёнка для его наиболее успешной творческой самореализации.

Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе индивидуальной карты развития, портфолио обучающегося.

**Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в виде следующей таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет мониторинга** | **Критерии и показатели** | **Методы и****инструментарий** | **Периодичность** |
| 1. | Качество учебных достижений учащихся. | - уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний);- уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности. | - входная и итоговая диагностика;- тематический, промежуточный и итоговый контроль;- итоговая аттестация;- тестирование, срезы;- результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах. | В течение года |
| 2. | Познавательная мотивация | - характер мотивации- уровень мотивации- устойчивость познавательной мотивации | - анкетирование;- налюдение. | Октябрь, апрель |
| 3. | Динамика личностного роста обучающихся | - уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения. | - анкетирование учащихся 11 классов;- данные социометрии;- выводы школьного психолога. | Октябрь, май |
| 4. | Самоопределение выпускников основной общей школы | - выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились. | - анкетирование,- данные результатов поступления в системе НПО | Сентябрь, май |
| 5. | Самоопределение выпускников средней (полной) школы | - продолжают обучение в системе НПО- в системе СПО- в системе ВПО- трудоустроились- не самоопределились | - анкетирование,- данные результатов поступления в средние и высшие учебные заведения | Сентябрь, май |
| 6. | Качество образования и организация образовательного процесса | Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ. | - анкетирование | Декабрь, май |
| 7. | Организациядополнительного образования | Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования | - наблюдение,- анкетирование,- анализ продуктов деятельности. | В течение года |
| 8. | Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся | благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;разнообразие форм и методов работы в течение занятия;дифференцированный подход в обученииприменение активных средств обучения | - данные углубленного медицинского осмотра,- данные о пропусках уроков по болезни,- соблюдение санитарно-гигиенических норм,- оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия. | В течение года |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* + - Гражданско-патриотическое, правовое,
		- Спортивно-физическое, ЗОЖ;
		- Трудовое;
		- Художественно-эстетическое;
		- Духовно-нравственное;
		- Интеллектуальное;
		- Экологическое;
		- Краеведение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| Гражданско-патриотическое, правовое | Обогащение содержания патриотического воспитания, внедрение новых форм и повышение эффективности патриотической работы среди подрастающего поколения, формирование готовности к защите Родины, обогащение накопленного опыта по патриотическому воспитанию |
| Духовно-нравственное | Осознание обучающимися высших идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности, воспитание уважения к подвигу отцов и дедов. Родному краю, школе, семье. |
| Спортивно- физическое, ЗОЖ | Популяризация занятий физической культурой и спортом. Формировать у себя культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.Научиться вести здоровый образа жизни. |
| Художественно - эстетическое | Стать образованным, эстетически и культурно развитым человекомВыработать у себя правила хорошего тона, культуры поведенияСоздание условий для развития у учащихся творческих способностейПривитие навыков эстетического восприятия мира. |
| Интеллектуальное | Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Краеведческое | Познать историю своего краяОзнакомиться с обычаями и нравами своего регионаУзнать судьбу своих знаменитых земляковПолучить навыки исследования. |
| Экологическое | Обладать экологической культуройСформировать правильное отношение к окружающей средеБыть активным и принимать участие в природоохранных акций. |
| Развитие самоуправления | Выработать в себе активность, ответственность, самостоятельность, инициативу в решении поставленных задач. Стремиться стать лидером.Приобрести организаторские навыки для решения школьных дел.  |
| Трудовое | Воспитать в себе потребность трудитьсяВыработать сознательное отношение к общественно полезному трудуВоспитать в себе характерные черты для волонтерства |

#

# **Управление реализацией образовательной программы.**

В реализации программы участвуют все структуры школы, а именно:

* + руководство школы
	+ педагогический совет
	+ методические объединения
	+ педагог-психолог
	+ Совет школы
	+ Ученический совет

В школе постоянно совершенствуется работа управленческого аппарата, управление строится на основе глубокого анализа и обеспечивает личностно-ориентированный подход. Для эффективного управления реализацией образовательной программы необходимо иметь информацию о результатах выполнения основных направлений деятельности школы в соответствии с поставленными задачами. Эта работа требует больших усилий по освоению методик диагностирования, мониторинга, сбора и обработки информации.

Управление реализацией программы обеспечивается:

* + четкой структурой управления, определением функционала каждого;
	+ организацией методической службы;
	+ совершенствованием медико-психологической службы;
	+ организацией работы по неформальному участию родителей в жизни школы;
	+ работой Совета школы
	+ систематическим мониторингом всех составляющих компонентов образовательной среды.

Педагогический коллектив считает, что в результате реализации образовательной программы школе удастся:

* + выполнить социальный заказ;
	+ повысить уровень обученности, обеспечить качество и эффективность образования;
	+ сместить акцент в преподавании в пользу развивающих личностно-ориентированных методик обучения;
	+ повысить уровень общей культуры обучающихся;
	+ обеспечить профилизацию обучения, самоопределение школьников;
	+ повысить уровень профессионализма педагогических кадров;
	+ обеспечить работу школы в режиме развития.
1. [↑](#footnote-ref-2)