

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени
Дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР  Н. Ю. Буторова « 21 » августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ КСОШ  О.В. Лянова Приказ № 147 п. 2 от « 24 » августа 2023 г.
---	--

Программа внеурочной деятельности
«Шаги к успеху 7 класс»

Крылова Любовь Александровна
учитель английского языка
МБОУ Кесовогорска СОШ

пгт. Кесова Гора, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса «**Шаги к успеху**» по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 28.02.2023);
2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования(письмо от 5.07.2022 № ТВ-1290/03)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Раздел 1. Общая характеристика курса

Данная программа представляет собой курс английского языка для учащихся 7 класса, проявляющих интерес к изучению английского языка, направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся, их творческой самореализации.

Рабочая программа «Шаги к успеху» предусматривает подготовку к написанию всероссийских проверочных работ, формированию коммуникативных навыков таких, как монологическое высказывание, выраженное в виде описания картинок, фотографий, отработке скоростного чтения с пониманием, чтения с последующим выполнением заданий, выполнения аудирования, разбору и практике наиболее сложных примеров английской грамматики, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии для успешного выполнения ВПР по английскому языку. Программа предусматривает также обучение анализу текста и сопоставление прочитанного текста с заголовком, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, отбирать лексические единицы для заполнения пропусков в тексте. Умения и навыки, приобретённые в ходе

изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР по английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, в процессе выполнения ВПР по английскому языку и промежуточной аттестации в 7 классе; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свои языковые умения и навыки. Программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

1.1 Цели реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

1.2 Задачи:

- сформировать определённые навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий ВПР,

- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах заданий;
- совершенствование способностей к иноязычной речевой деятельности на среднем уровне;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения заданий формата ВПР

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике словообразованию.

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках чтения вслух необходимо уметь:

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ВПР по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий ВПР по всем разделам.

Раздел 2. Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения программы «Шаги к успеху» и система её оценки

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- в разделе «Письмо» - написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «Говорение» – уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;

- в разделе «Аудирование» – будут приобретать навыки понимания аутентичной речи на слух;
- в разделе «Грамматика» – лучше ориентироваться в грамматических формах;
- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

Главным результатом является готовность учащихся к написанию ВПР. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности учащихся	Кол-во Час.	Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом ВПР	Четыре основных вида речевой деятельности. Тренировка понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.	1			
2	Аудирование: понимание основного содержания, извлечение детальной информации.	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1			
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1			текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1			текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1			текущий
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1			промежуточный
7	Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1			
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1			текущий

9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1			текущ ий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1			текущ ий
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1			проме жуточ ный
12	Разбор заданий раздела «Лексика и грамматика»	Структура раздела, анализ заданий	1			
13	Видовременные формы глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1			
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1			
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1			
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1			
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1			

18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	1			текущ ий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1			текущ ий
20	Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1			
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	1			
22	Работа с тестовыми заданиями	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	1			текущ ий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1			проме жуточ ный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1			
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1			текущ ий

26	Написание письма	Образец письма и языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	1			текущ ий
27	Подготовка к разделу «Говорение»	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1			проме жуточ ный
28	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Правила чтения.	Чтение текстов в формате ВПР	1			
29	Монологическое высказывание на основе картинки.	Речевые клише, стратегии в использовании предложенного плана высказывания.	1			
30	Тематика монологического высказывания.	Описание картинки с опорой на план в формате ВПР	1			проме жуточ ный
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Описание картинки с опорой на план в формате ВПР	1			проме жуточ ный
32	Пробный тест в формате ВПР	Выполнение заданий в формате ВПР (Аудирование, чтение)	1			итогов ый
33	Пробный тест в формате ВПР	Выполнение заданий в формате ВПР (Лексика, грамматика)	1			итогов ый
34	Пробный тест в формате ВПР	Выполнение заданий в формате ВПР	1			итогов ый

Список литературы:

1. [http:// vpr.sdamgia.ru/](http://vpr.sdamgia.ru/)
2. <https://vprklass.ru/7-klass/in-jazyk/vpr-po-anglijskomu-7-klass-2023-varianty-s-otvetami>
3. Английский язык. Всероссийская проверочная работа. 7 класс. Типовые задания. 25 вариантов. Ватсон Е.Р.
4. Английский язык. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 7 класс | Гудкова Лидия Михайловна, Терентьева Ольга Валентиновна5.
5. ВПР ФИОКО Английский язык 7 класс. Типовые задания. 10 вариантов. ФГОС | Ватсон Елена Рафаэлевна

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Цифровые носители

Аудиоприложение к курсу

Учебные фильмы

Компьютерные словари

Сайт Я-класс