****

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | | *№*  *урока* | *Тема урока* | *Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)* | *Вид/форма работы* | *Обучающийся*  *научится / получит возможность научиться* |
| *план* | *факт* |
|  |  | 37 | Анализ ошибок работы | Расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц;  освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | Задание № 1ВПР  Орфография. Пунктуация | Соблюдать основные язы- ковые нормы в письмен- ной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблю- дением норм современного русского литературного языка |
|  |  | 39 | СПП с придаточным определительным | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Задание № 2 ВПР  Морфемный, Морфологический, синтаксический разборы | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
|  |  | 40 | . СПП с придаточным изъяснительным | Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эф- фективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка | Задание № 3,4 ВПР  Правописание н и нн в суффиксах прилагательных и причастий.  Не с разными частями речи. | Определять части речи, |
|  |  | 41 | . СПП с придаточным изъяснительным | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предме- тами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Задания № 5,№6 ВПР  Орфоэпия. Грамматика | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, находить грамматические ошибки, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять ошибки |
|  |  | 43 | Повторение по теме СПП | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематиза- ция научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий линг- вистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Задания № 7,8 ВПР Основная мысль текста. Тип текста | Владеть навыками различных видов чтения (изучаю- щим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка |
|  |  | 45 | Анализ ошибок работы | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и вза- имодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,основных единиц и грамма- тических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Задания № 9,10 ВПР  Лексика. Средства выразительности. | Проводить лексический анализ слова; находить стилистически окрашенные слова; опознавать лексические средства выразительности |
|  |  | 46 | СПП с придаточными обстоятельствен  ными | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального меж- личностного и межкультурного общения; использование коммуника- тивно-эстетических возможностей русскогоязыка; расширение и систе- матизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лек- сического), а также многоаспектного анализа текста | Задания № 11,12,13 ВПР  Словосочетание. Предложение. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основ- ные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; |
|  |  | 47 | СПП с придаточными цели, причины, времени и места | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Задания № 14,15,16 ВП  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами, причастными, деепричаст  ными оборотами. | опознавать причастные и деепричастные обороты в тексте, находить вводные слова, грамотно употреблять их в речи,грамотно употреблять их в речи |