**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

***Кесовогорская средняя общеобразовательная школа***

***имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей естественнонаучного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Рыбакова  Протокол №\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **Согласовано**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д. Назарова  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждено**  Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_ О.В. Ляшова  Приказ\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

*(Федеральный государственный образовательный стандарт*

*среднего общего образования)*

**10-11 класс**

*(базовый уровень)*

**Учитель:**

**Галкина Марина Анатольевна**

**Пгт. Кесова Гора**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего  
образования (ФГОС СОО), примерной программой по географии, авторской рабочей программой к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций базовый уровень, авторы-составители М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова.

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются в МБОУ Кесовогорская СОШ на базовом уровне. На изучение предмета в средней школе  
отводится 68 часов.

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов  
общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

**Общая характеристика предмета**

В системе среднего общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:**

• формирование у обучающихся целостного научного представления о географической  
картине современного мира;

• формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях  
отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

• развитие пространственно-географического мышления;

• формирование представления о географических особенностях природы, населения и  
хозяйства разных стран и регионов мира;

• овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и  
явлений, происходящих в мире;

• воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;

• воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального  
отношения к окружающей природной среде.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Вторая часть «Региональная характеристика мира» открывается обзором регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из них 34 часа в 10-м классе, 34 часа- в 11 классе. (1 час в неделю).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:** текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫПредметныеОсознание роли географии в познании окружающего мира:  
• объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с  
общими и специальными географическими картами, статистическими данными;  
• понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в  
природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  
• объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира,  
обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических  
процессов;  
• характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие  
глобальной коммуникационной системы;  
• обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на  
рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими  
источниками географической информации;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа  
разнообразных источников географической информации;

• представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи  
деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

• определять на карте положение в пространстве географических объектов;  
• извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза  
трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их  
компонентов.

***Личностные***

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям  
окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и  
защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и  
норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого  
развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов  
адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Метапредметные*Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель  
учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из  
предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения  
проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять  
ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее  
обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения,  
соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  
основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,  
осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и  
соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта  
эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как  
активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством  
собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и  
общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к  
своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою  
Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение  
государственных символов (герб, флаг, гимн).

**Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и  
критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных  
связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать  
информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск  
информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению  
природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние  
природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации  
человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие  
цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку  
зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и  
способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить  
общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и  
поведение в поликультурном мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 10-11**

**ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

***Содержание темы*** Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение  
на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административнотерриториального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

***Основные образовательные идеи***

• Современный мир — это мир большого разнообразия  
стран.  
• Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

**Тема 2. География населения мира (9 часов)**

***Содержание темы*** Демография. Основные демографические показатели. Динамика  
численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые  
ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные.  
Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.  
Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское  
население. Урбанизация.

***Основные образовательные идеи***

• Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.  
• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального  
богатства человечества.

• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу  
экономических причин.

• Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного  
исторического процесса.

• Городская форма расселения — основная в современном мире.

***Практические работы***

1.Расчет смертности, демографических параметров: ЕП, рождаемости, смертности.

2.Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства  
населения страны.

3.Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

***Содержание темы*** Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека.  
Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические  
проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных  
ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие  
о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые  
невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.  
Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые  
ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические,  
минеральные, энергетические.

***Основные образовательные идеи***

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития  
человека и цивилизации.

• Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и  
загрязнением окружающей среды.

***Практическая работа***

4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

***Содержание темы*** Международное географическое разделение труда. Формирование и  
развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и  
отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

***Основные образовательные идеи***

• Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый  
хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости  
стран.  
• Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все  
стороны жизни общества.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

***Содержание темы*** Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой  
энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.  
Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект  
машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности.  
Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и  
животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды  
транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной  
системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная  
структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли.  
Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и  
производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ).  
Международные услуги. Международный туризм.

***Основные образовательные идеи***

• Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением  
значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

• Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран  
имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

***Практические работы***

5.Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и  
регионов.  
6.Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.  
7.Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)**

***Содержание темы*** Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем  
человечества. Стратегия устойчивого развития.

***Основные образовательные идеи***

• Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых  
усилиями отдельно взятой страны невозможно.

• У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

***Содержание темы*** Политическая карта мира. Территория и границы страны.  
Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и  
международные организации.

***Основные образовательные идеи***

• Формирование политической карты — длительный  
исторический процесс.

• Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

• Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического  
развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

***Практическая работа***

8.Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

**Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

***Содержание темы*** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политикогеографическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.  
Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав  
населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности  
расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские  
агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная  
ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры  
добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная,  
Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная  
специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка.  
Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.  
Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в  
мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.  
Особая роль машиностроения и химической промышленности.

***Основные образовательные идеи***

• Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и  
культуры.  
• Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных  
ресурсов.  
• Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

***Практические работы***

9.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.  
10.Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

**Тема 9. Зарубежная Азия (7 часов)**

***Содержание темы*** Общая характеристика региона. Территория, границы, положение,  
состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их  
контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и  
особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых  
религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей  
промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного  
развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: СевероЗападная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная,  
культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика.  
Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы.

Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая:  
достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика  
отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

***Основные образовательные идеи***

• Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по  
численности населения регион мира.

• Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней  
напряжённости.  
• Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном  
отношении.  
• Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

***Практические работы***

11.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран  
Зарубежной Азии.

12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.  
13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

**Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

***Содержание темы*** Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её  
экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и  
хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом  
хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки.  
Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.  
Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного  
состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения  
населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные  
предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их  
география.  
***Основные образовательные идеи***

•Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном  
отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

•Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

**Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

***Содержание темы*** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политикогеографическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы  
Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской  
Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности.  
Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

***Основные образовательные идеи***

•Латинская Америка — относительно однородный и  
спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

•Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

***Практическая работа***

14.Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов  
Латинской Америки».

**Тема 12. Африка (5 часов)**

***Содержание темы*** Состав и географическое положение Африки. Политикогеографическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.  
Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная,  
Восточная и Южная Африка.

***Основные образовательные идеи***

•Африка — наименее благополучный регион мира,  
большинство стран которого относится к группе беднейших.

• ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна  
Африки.

***Практические работы***

15. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного  
атласа.  
16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности  
туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

***Содержание темы*** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы,  
положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов  
и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности  
воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом  
хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.  
Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов,  
особенностей населения и хозяйственного развития.

***Основные образовательные идеи***

•Огромное значение горнодобывающей  
промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.  
• Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

***Практическая работа***

17.Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 14. Заключение (2 часа)**

***Содержание темы*** Россия и современный мир. Экономико-географическая история  
России. Краткая характеристика современного хозяйства.

***Основная образовательная идея***

• Россия издавна включена в систему международных  
экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

***Практическая работа***

18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации,  
характеризующих место России в современном мире.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы. Темы | Кол-во практических работ |
| ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Тема 1. Страны современного мира (3 часа) |  |
| Тема 2. География населения мира (9 часов) | 3 |
| Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов) | 1 |
| Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа) |  |
| Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов) | 3 |
| Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час) |  |
| Итоговое занятие (1час) |  |
| Итого: 34 часа | 7 |
| ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Тема 7. Политическая карта мира (3 часа) | 1 |
| Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов) | 2 |
| Тема 9. Зарубежная Азия (7 часов) | 3 |
| Тема 10. Англо-Америка (3 часа) |  |
| Тема 11. Латинская Америка (5 часов) | 1 |
| Тема 12. Африка (5 часов) | 2 |
| Тема 13. Австралия и Океания (3 часа) | 1 |
| Тема 14. Заключение (2 часа) | 1 |
| Итоговое занятие (1 час) |  |
| Итого: 34 часа | 11 |
| Итого часов – 68 часов | 18 |

**Контроль предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по географии с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: стартовая диагностика, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет географии имеет специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Оборудование кабинета включает:

• комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;

— компьютер;

— мультимедиапроектор;

— медиатеку;

• комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

• комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

• библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литертуры;

• картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

• стенды для экспозиционных материалов.

Карты:

Австралия (социально-экономическая карта)

Африка (политическая карта)

Евразия (политическая карта)

Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)

Политическая карта мира

Северная Америка (социально-экономическая карта)

Южная Америка (политическая карта)

**Планируемые результаты изучения предмета «География» на уровне среднего  
общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**-**понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем  
человечества;

-определять количественные и качественные характеристики географических объектов,  
процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие  
географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные  
взаимодействия;

-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления  
закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и  
явлений;

-сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и  
экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических  
источников информации;

-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни  
человека;

-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и  
регионах мира;

-объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов,  
стран и их частей;

-характеризовать географию рынка труда;

-рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции  
населения стран, регионов мира;

-анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства  
отдельных стран и регионов мира;

-характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

-определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития,  
используя показатель внутреннего валового продукта;

-оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников  
информации в современных условиях функционирования экономики;

-оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие  
мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*-характеризовать процессы, происходящие в географической среде;*

*-сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*-переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных,  
чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*-составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки  
отдельных стран и регионов мира;*

*-делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения  
их компонентов;*

*-выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*-давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в  
географической оболочке;*

*-понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на  
безопасность окружающей среды;*

*-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в  
разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*-раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*-прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием  
международных отношений;*

*-оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической  
карты мира;*

*-оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и  
геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*-оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*-оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*-анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*-анализировать основные направления международных исследований малоизученных  
территорий;  
-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения  
России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*-понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной  
территорией и исключительной экономической зоной России;*

*-давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных  
проблем человечества.*

**Географическая номенклатура**

**Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран:**

**Развитые страны:**

«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д’Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

**Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

**Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.