

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Заведующая СП «ЦВР» <u>Т.И. Гладышева</u> от <u>27 августа</u> 2021г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ <u>О.В. Ляшова</u> Приказ <u>№17/нз</u> от <u>30.08</u> 2021г.</p>
--	--

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ В
ГЕОГРАФИИ»**

(естественно - научное направление)

Возраст: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Галкина Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Кесова Гора
2021г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность:

Результаты участия российских школьников в исследованиях PISA говорят о том, что российское образование не направлено на применение знаний в реальной жизни.

Уровень развития науки и техники в государстве – это показатель уровня развития общества. Соответственно, государство предъявляет особые требования к уровню естественнонаучной грамотности выпускника школы, которая определяется как «способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Знание и понимание современной естественно-научной картины мира лежат в основе понимания глобальных проблем человечества и путей их решения.

География уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений. Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии.

Концепция содержания географического образования в школе чётко обозначила одну из важнейших задач географического образования – ориентацию учащихся на профессии, связанные с географией.

География помогает видеть мир таким, каков он есть, сделать правильный выбор жизненного пути.

Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии. Содержание программы знакомит обучающихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий обучающиеся узнают об особенностях современных профессий, связанных с географией.

Стратегия развития Тверской области 2021-2026 года определяет следующие направления, связанные с географией и естественнонаучным образованием: туризм, сельское хозяйство, лесное хозяйство, строительство, развитие промышленных предприятий. Хотелось, чтобы выпускники нашей школы связали свою трудовую деятельность с собственным регионом и стали отличными специалистами в выбранной сфере.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: география, биология, экология.

Вид программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности «Современные профессии в географии» составлена с учётом требований к дополнительному образованию Концепции развития географического образования Российской Федерации, требований к планируемым результатам Федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования по предмету «География», используемым в учебном процессе УМК для школьников. Учтены направления Стратегии развития Тверской области 2021-2026г.г. в курсе развития основных отраслей региона.

Направленность программы: естественно-научная

Адресат программы: подростки 13-15 лет. Отношение самих подростков к выбору будущей профессии довольно поверхностное. В подростковой среде не являются редкостью иждивенческие настроения, низкая мотивация к обучению, нежелание думать о будущем. Многие школьники недостаточно информированы о мире профессий, плохо понимают, что такое профессионально важные качества.

Срок и объем освоения программы: 2 года, 68 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: 4 разновозрастные группы обучающихся 8-10 классов .

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут, практическая работа - 60 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель курса - подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии, связанной с географией. Предоставить возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемым профессиям.

Задачи:

обучающие:

- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
- ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
- обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;

развивающие:

- формирование интереса к основам изобретательской деятельности;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- приобретение опыта использования ТРИЗ при формировании собственных идей и решений;
- формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности;
- развитие геопространственного мышления;
- развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.

воспитательные:

- формирование проектного мировоззрения и творческого мышления;
- формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение;
- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
- воспитание культуры работы в команде.

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	особенности различных профессий, связанных с географией	Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической среде; Выделять наиболее важные экологические, социально-

	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		экономические проблемы; Знать специальные приборы и инструменты в географических профессиях
Уметь	характеризовать географию рынка труда; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; объяснять положения, ситуации, явления и процессы;	переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; обосновывать суждения, доказательства; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения рынка труда, хозяйственного потенциала, экологических проблем
Владеть	владеть основными видами публичных выступлений; готовить презентации по изучаемому объекту;	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по профессиональному самоопределению; владеть практическими умениями применять приборы и инструменты

1.3. Содержание программы

**«Современные профессии в географии»
(2 года обучения)
Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. География в современном мире	2	1	1	Составление профессиональной карты ученика

2.	Геология	6	3	3	Исследование; дневник наблюдений
3	Палеонтология	5	3	2	Исследование; дневник наблюдений
4	Спелеология	5	3	2	Разработка и защита проекта
5	Вулканология	2	1	1	Творческая работа
6	Метеорология	9	4	5	Творческая работа Разработка и защита проекта
7	Экология	12	4	8	Исследование, наблюдение, разработка и защита проекта, фотовыставка
8	Туризм	5	2	3	Исследование Разработка и защита проекта
9	География в промышленности	5	4	1	Разработка и защита мини-проекта
10	География в сельском хозяйстве	3	1	2	Творческая работа
11	Преподавание географии	3	1	2	Сценарий внеклассного мероприятия
12	ГИС	4	2	2	Полевая практика
13	Демография	2	1	1	фоторепортаж
14	Этнография	2	1	1	видеорепортаж
15	Экономика и экономическая география	2	1	1	Решение статистических задач
16	Профессия будущего: мой выбор	1		1	Защита проекта

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. География в современном мире (2 ч)

Теория: Знакомство с планом работы курса. Инструктаж по технике безопасности. Значимость географии в повседневной жизни человека и географических профессий на рынке труда. Потребность Тверской области в профессиях, связанных с физической географией.

Практика: Диагностическое исследование «Анкета по профессиональному исследованию».

Тема 2. Геология (5 ч)

Теория: Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Геологический разрез. Разнообразие местонахождений. Карьеры. Берега рек. Охраняемые геологические разрезы. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессия геолога.

Практика: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Документальное сопровождение собранных образцов. Ведение дневника полевых работ.

Тема 3. Палеонтология (5 ч)

Теория: Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Определение возраста и видовой принадлежности палеонтологических образцов. Ознакомление с основными видами и формами сохранности ископаемых животных и растений. Палеоразведка. Профессия палеонтолога.

Практика: Онлайн-экскурсии Экспозиции Государственного Дарвиновского музея. Онлайн-экскурсии. — <http://www.darwinmuseum.ru/blog?theme=1>. Практическая работа «Изучение и описание внешнего вида окаменелостей древних организмов».

Тема 4. Спелеология (5 ч.)

Теория: Спелеология - наука, занимающаяся всесторонним исследованием пещер — их происхождения, эволюции, возраста, состава и миграции подземных вод, вмещающих пород, органического мира, остатков древней материальной культуры, а также вопросов современного практического использования пещер. Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная, туристическая, подводная спелеология. Особенности специальности спелеолога.

Практика: Презентация «Путешествие по пещерам мира», проект «Загадки Старицких пещер».

Тема 5. Вулканология (2 ч.)

Теория: География вулканов. Профессия вулканолог.

Практика: создание карты «Вулканы мира».

Тема 6. Метеорология (9 ч)

Теория: Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Значение метеорологических прогнозов для экономики.

Профессия метеоролога. Метеорологические станции. Способы предсказания погоды, народные приметы и пословицы о предсказаниях погоды, писатели и погода. Синоптические карты.

Практика: Способы наблюдения и предсказания погоды. Основные карты погоды для анализа и оценки метеорологической обстановки. Проект «Атлас погоды Кесовогорского района/Тверской области».

Тема 7. Экология (12 ч)

Теория: Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Редкие и охраняемые растения и животные Тверской области. Экологический мониторинг и прогнозирование. Экологические проблемы России и мира, возможные пути их решения. Экологическое проектирование. Профессия «эколог».

Практика: Исследование «Изучение запыленности пришкольной территории». Экскурсия «Изучение влияния человека на природу родного района». Практикум по разработке экологического маршрута. Бизнес-проект «Переработка бумаги». Экскурсия в Центрально-Лесной биосферный заповедник. Фотовыставка «Эко-объектив».

Тема 8. Туризм (5 ч.)

Теория: Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Брендинг в сфере туризма. Профессии туроператора и турагента.

Практика: разработка туристического маршрута. «Я- в роли экскурсовода!» (экскурсии для обучающихся школы по разработанным маршрутам).

Тема 9. География в промышленности (5ч.)

Теория: Профессии, связанные с лесным хозяйством. Какие обязанности эти профессии подразумевают под собой. Какими важными качествами должен обладать кандидат на данную должность. Где можно получить образование.

Охотничье хозяйство и егерская служба. Егерь - штатный работник лесного охотничьего хозяйства, заповедника, заказника, ведающий охотой и охраной животных; охотник-профессионал. Обязанности егеря, места работы, какие навыки нужны, плюсы и минусы профессии. Встреча с представителем егерской службы Кесовогорского района.

Логист – одна из самых молодых профессий в России. Логист – организующий транспортные потоки. Обязанности логиста, плюсы и минусы профессии, качества, которыми должен обладать человек, работающий логистом, где можно получить образование, место работы.

Ландшафтный дизайнер. Садовопарковое искусство различных времен и стран. Чему научат будущего ландшафтного дизайнера. Профессии: дизайнер, техник, садовод.

Практика: Ландшафтный проект участка.

Тема 10. География в сельском хозяйстве (3ч)

Теория: Сельское хозяйство – профессии настоящего и будущего. Основные отрасли в сфере сельского хозяйства – растениеводство и животноводство. Настоящее и будущее сельского хозяйства. Агробизнес.

Практика: Мозговой штурм «Бизнес-идеи для развития сельского хозяйства на территории Кесовогорского района». Экскурсия на ЛПХ – ООО «Дуэт».

Тема 11. Преподавание географии (3 ч)

Теория: Профессия «учитель географии», преподаватель географических дисциплин. Из истории профессии. Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Легко ли быть учителем? Научные исследования в области географии и смежных наук.

Практика: «Внеклассное занятие по географии для учеников начальных классов»

Тема 12. Геоинформатика. Геоинформационные системы (1 ч)

Теория: Геоинформационные системы, области их применения. История ГИС, этапы развития ГИС. Дистанционное зондирование Земли, ГИС-проекты. Профессия – геодезист.

Практика: Работа с электронными картами. Полевая практика «Приборы в работе геодезиста».

Тема 13. Демография (2ч)

Теория: Демография-наука о народонаселении и закономерностях его развития.

Практика: Экскурсия в МФЦ. Встреча со специалистом отдела ЗАГС Кесовогорского района.

Тема 14. Этнография (2ч)

Теория: Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи.

Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей.

Тема 15. Экономика и экономическая география (2 ч)

Теория: Классификации стран по экономическим показателям. Социально-экономическое развитие страны, области, района. Профессия «Экономист».

Практика: Практикум по статистическим расчётам.

Тема 16. Профессия будущего: мой выбор (1 час)

Практика: Защита проектов “Профессия будущего: мой выбор”

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Май 2022г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет географии для проведения теоретических занятий; помещение для проектной деятельности «Точки роста» МБОУ Кесовогорская СОШ - ноутбук -интерактивная панель -луна лабораторная -микроскоп цифровой - весы лабораторные - коллекция минералов - коллекция горных пород - коллекция «Сырье для топливной промышленности», «Для химической промышленности» - коллекция полезных ископаемых - коллекция палеонтологические - карта Тектоническое строение земной коры
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Учитель географии высшей категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Проект
- Творческая работа
- Фотовыставка
- Видеосюжет
- Полевые практики
- Дневник наблюдений
- Сценарий внеклассного мероприятия

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона Портфолио работ
Уровень развития личностных результатов	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Оценка предметных результатов освоения воспитанниками ДООП	Конструктор предметных заданий (Е.И. Казакова)
Оценка метапредметных результатов освоения воспитанниками ДООП	Методика «Профиль умений»
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Исследовательский
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Защита проекта
- Презентация
- Мини-конференция
- Мозговой штурм
- Экскурсия

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология креативного мышления
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология
- Информационно-коммуникативные технологии

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий
- Специальные приборы

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые источники:

- Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы)
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, с изменениями от 11.12.2020г.№712.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) - Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”, с изменениями от 11.12.2020г.№712.
- Примерная основная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г №2/16-з).
- Примерная основная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15).
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Учебная и справочная литература

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеиздат, 1987 г.;
2. Быстров, А.Ю. Применение геоинформационных технологий в дополнительном школьном образовании. В сборнике: Экология. Экономика. Информатика / А.Ю. Быстров, Д.С. Лубнин, С.С. Груздев, М.В. Андреев, Д.О. Дрыга, Ф.В. Шкуров, Ю.В. Колосов — Ростов-на-Дону, 2016. — С. 42–47.
3. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
4. Головкинова В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
5. Данукалова Г.А., Сорока И.Л., Стародубцева И.А. «Палеонтология в таблицах и иллюстрациях» Москва 2013 г.
6. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
7. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998

- 8.Иванов, А.Г. Атлас картографических проекций на крупные регионы Российской Федерации: учебно-наглядное издание / А.Г. Иванов, Г.И. Загребин — М.: изд. МИИГАиК, 2012. — 19 с.
- 9.Косинов, А.Г. Теория и практика цифровой обработки изображений. Дистанционное зондирование и географические информационные системы. Учебное пособие / А.Г. Косинов, И.К. Лурье под ред. А.М.Берлянта — М.: изд. Научный мир, 2003. — 168 с.
10. Красная книга Тверской области. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Тверь:Тверской Печатный Двор, 2016. – 400 с.
11. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. Ч. 1-2. - М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2001, 2002.
- 12.Резапкина Г. «Уроки выбора профессии». Газета «Школьный психолог» № 14 июль 2006: Издательский дом «Первое сентября»
- 13.Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003
- 14.Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: - СПб: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н/Дону «Феникс», 2006.

Сайты:

- 1.Проект GISGeo —электронный ресурс геомаркетинга, пространственного анализа и применения ГИС. Режим доступа <http://gisgeo.org/>
- 2.Неформальное сообщество специалистов в области ГИС и ДЗЗ, развивающих себя и помогающих осваивать пространственные технологии тем, кому необходима помощь ГИС-Ассоциации —GIS-Lab. Режим доступа <http://gis-lab.info/>
- 3.Экспозиции Государственного Дарвиновского музея. Онлайн-экскурсии. — режим доступа <http://www.darwinmuseum.ru/blog?theme=1>