




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Заведующая СП «ЦВР»  Т.И. Гладышева от <u>24 августа</u> 2021г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ <u>117/н.з.</u> от <u>20</u> <u>августа</u> 2021г.</p> 
---	---

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

*(художественно-эстетическое направление)*

Возраст: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
воспитатель ГПД  
Покатило Юлия Николаевна

пгт. Кесова Гора  
2021г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана для занятий с учащимися 2-го класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Данная работа представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

**Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:**

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Отличительные особенности программы**

#### Базовые теоретические идеи, ключевые понятия

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Занятия ручным трудом, аппликацией и рисованием позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа кружка «Умелые руки» должна помочь стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в первом классе).

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонкокоординированные движения: точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет. Поэтому внеклассные занятия «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

#### Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь

Программа предусматривает использование традиционных и нетрадиционных (рисование руками, с использованием ниток, мозаика стружек, цветных опилок, разбрызгивания, сюжеты с применением круп, бисероплетение, аппликации из скорлупы, фольги, картона, лепка из

соленого теста) техник. В план работы включены такие виды деятельности: работа с природным материалом, рисование, аппликация, коллаж, лепка, плетение из ниток.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведения конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям в качестве подарков.

### **Особенности возрастной группы учащихся начальных классов:**

#### возраст детей и их психологические особенности

Дети 7-8 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

#### Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

### **Программа рассчитана на 1 год обучения.**

Общее количество часов: 34 часа

Из расчёта 1 час в неделю

### **Планируемые результаты**

#### **освоения учащимися программы курса «Умелые ручки»**

#### **Прогнозируемый результат:**

Скоординированы движения кистей рук воспитанников;

- развито творческое воображение у воспитанников;
- сформирован интерес к творческой деятельности;
- развита культура общения воспитанников, трудолюбие, усидчивость, терпение.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Учащиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной

литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;



- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.
- 

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Кол-во часов	Тема	Материалы
<b>Работа с природными материалами (4 часа)</b>		
1-4	Аппликация из листьев и цветов. Объемные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	Засушенные цветы, листья, шишки, жёлуди.
<b>Работа с пластическими материалами (4 часа)</b>		
1-2	Аппликация из пластилина.	пластилин
3-4	Работа с соленым тестом	бумага, картон
<b>Объемные и плоскостные аппликации (8 часов)</b>		
1-2	Аппликации из геометрических фигур	бумага, картон
3-4	Аппликации из 3 бумаги	
5-8	Объемные аппликации	
<b>Работа с акварелью (6 часов)</b>		
1-6	Рисование акварелью	
<b>Модульное оригами (4 часов)</b>		
1-2	Треугольный модуль оригами.	Цветная бумага
3-4	Замыкание модулей в кольцо.	Цветная бумага
<b>Чудеса своими руками (7 часов)</b>		
1-4	Мозаика из различных материалов	Цветная бумага
5-7	Работа с цветными нитями	Цветные нити.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Материалы	дата
<b>1 четверть – 9 часов</b>				
1	1	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Инструктаж по технике безопасности на занятии.		
2	1	Работа с природным материалом. Панно из осенних листьев	Альбомный лист, листья деревьев	

3	1	Изготовление фигурок животных из шишек, желудей	Шишки, желуди, пластилин	
4	1	Аппликация из семян растений, крупы «Разноцветная мозаика»	Картон, семена растений, крупа	
5	1	Аппликация из семян растений, крупы «Разноцветная мозаика» оформление работы	Семена растений, крупа	
6	1	Рисование пластилином. «Осень в лесу»	пластилин	
7	1	Аппликация из пластилина «Русалочка»	Пластилин, пластинка	
8	1	Лепка из соленого теста «На лесной поляне ёжики грибочки»	Цветная бумага, картон	
9	1	Лепка из соленого теста « На лесной поляне ёжики грибочки»	Картон , бумага, салфетка.	
<b>2 четверть- 8 часов</b>				
10-11	2	Аппликация из геометрических фигур из разных материалов «Для Мамочки»	ткань, картон, бумага.	
12-13	2	Художественная мозаика из обрывных кусков бумаги « Щенок»	Соленое тесто	
14	1	Изготовление ёлочных украшений «Звезды»	Цветная бумага	
15	1	Изготовление ёлочных украшений « Снежинки»	Цветная бумага	
16	1	Изготовление ёлочных украшений «Фонарик»	Цветная бумага	
17	1	Открытка к новому году «Дед Мороз»	Цветная бумага	
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
18	1	Рисование акварелью « Зимний пейзаж»	Альбом, акварель, ватные палочки	
19	1	Работа с акварелью. Цветок – рисование цепочкой.	Акварель, альбом, цепь	
20	1	Работа с акварелью. Рисование из ладошек « Жар птица»	Акварель, альбом	
21	1	Работа с нитками. «Изо нить» Заполнение круга.		
22-23	2	Работа с нитками. «Изо нить» «Петушок»		
24	1	Работа с нитками. «Изо нить» «Петушок» оформление работы.	Цветная бумага	

25	1	Киллинг работа с бумажными полосками «Рябина»	Цветная бумага	
26	1	Киллинг работа с бумажными полосками «Рябина»	Цветная бумага	
27	1	Киллинг работа с бумажными полосками. Оформление картины «Рябина»		
<b>4 четверть – 7 часов</b>				
28	1	Мозаика карандашных стружек «Сказочный герой»	Опил, картон, стружка.	
29	1	Мозаика карандашных стружек «Сказочный герой»	Опил, картон, стружка.	
30-31	2	Оригами «Зайчик»	Бумага,ножницы	
32	1	Работа с нитками. Панно из разноцветных косичек и ниток.	Цветные нитки, клей, ножницы	
33	1	Работа с нитками. Панно из разноцветных косичек и ниток.	Цветные нитки, клей, ножницы	
34	1	Итоговая творческая работа		