

Структура программы

- 1.Титульный лист
- 2.Пояснительная записка
- 3.Учебно – тематический план
- 4.Содержание изучаемого курса
- 5.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- 6.Список литературы.

Пояснительная записка.

Общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ), Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172 -14 (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей)

Ведущую роль в повышении общеобразовательного уровня детей играет система образования. Она закладывает основы знаний учащихся. Благодаря кружковой деятельности учащиеся углубляют и дополняют знания, полученные в школе. Детское объединение не может и не должно дублировать школу и не в состоянии. Оно выполняет образовательные, развивающие, воспитательные функции по – своему. Детские психиатры, сталкиваясь с нарушениями здоровья, особенно с отклонениями в психике, выносят диагноз: «Дети в детстве не доиграли». Есть отрасль медицины и психологии – игротерапия. Игрую можно диагностировать, познать ребенка. Игрую можно ободрить и одобрить ребёнка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества.

Ребенок, играя, все время стремится идти вперед, а не назад. Многие дети в играх все как бы делают втроём: их подсознание, их разум, их фантазия «работают» синхронно, участвуют в осмыслении и отражении мира постоянно.

Детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность – словом, все, что составляет богатство человеческой личности.

Американский психолог Джордж МИД увидел в игре обобщенную модель формирования того, что психологи называют «самостью» человека – собирание своего «я», Игра мощнейшая сфера «самости»: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самоосуществления.

Благодаря играм дети учатся доверять самим себе и всем моделям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

Уже потому удлинение детства в играх есть великое завоевание цивилизации, есть возможность, говоря словами польского гения, одного из лучших терапевтов Европы, писателя с мировым именем, педагога и психолога Януша Корчака, «отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной». Уже потому в игровом мироощущении детей присутствует истина более глубокая, чем в рассудочном взгляде на мир.

Игра – зеркало жизни ребенка. Даже в самой незамысловатой игровой схеме находит своё отражение накопленный детьми жизненный опыт. В процессе игры подвергаются проверке, переосмысливаются и закрепляются многие первичные представления детей об окружающем мире. Вместе с тем приобретаются полезные, в том числе и трудовые навыки, развиваются организаторские способности. Так, незаметно для него самого, игра подводит к истокам созидательного труда.

В жизни детского коллектива игра и труд настолько переплетаются, что грани их порой неразличимы, и трудно сказать, когда игра перестанет быть забавой и становится делом. Присущая детям жажда деятельности часто находит своё выражение в игре, заменяющей ребенку необходимый труд.

«Хорошая игра похожа на хорошую работу», - говорил Н.С. Макаренко, - «Плохая игра похожа на плохую работу». Это не только образное сравнение, в нем подмечено то существенное, что роднит игру с трудом. Хорошая игра требует от играющих ловкости и немалых усилий на преодоление возникающих в ходе игры препятствий.

Игра приучает их к согласованным действиям, к точности и своевременности, выполнения игровых заданий, к ответственности перед командой или группой, за которую они играют. В добровольном подчинении правилам игры, без которых она перестает быть организованным действием, утверждается и крепнет сознательная дисциплина играющих. Наконец, в игре, чаще всего представляющей собой индивидуальное или групповое соревнование, воспитываются многие волевые качества: самостоятельность, настойчивость, самообладание, выдержка, воля к победе – все то, без чего немислим успех. А ведь наличие всех этих условий составляет основу всякого плодотворного труда.

Подвижные игры на воздухе укрепляют здоровье детей, развивают их организм. Познавательные игры расширяют кругозор, способствуют закреплению знаний, развивают находчивость, смекалку, пробуждают интерес к различным областям науки, техники, искусства.

Игру можно диагностировать, познать ребенка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психологические свойства, человеческие личностные качества.

Цель программы:

- развитие ребенка, коррекция того, что заложено и проявлено, вывод ребенка на творческое, экспериментальное поведение;
- физическое, эстетическое, нравственное развитие, а так же воспитание средствами игры.

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- физическое развитие детей;
- совершенствование эмоциональной сферы личности, культуры восприятия;
- пробуждение познавательной деятельности, образного, творческого мышления;
- формирование эмоционально – волевой сферы личности, культуры общения и поведения;
- выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе).

Возраст учащихся:

Программа разработана для учащихся 7-8 лет.

Количество детей - 47

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю (2 группы)

Основные принципы программы:

Программа призвана решать задачи гармоничного развития детей. Игра в программе является ведущим видом деятельности. Она применяется на каждом занятии в разных видах и выступает как организованный

педагогом способ взаимодействия детей. Через игру педагог отмечает те или иные закономерности развития, корректирует поведение детей, даёт возможность переключить внимание, отдохнуть.

Игра может включить в активную деятельность детей, замкнутых и застенчивых. Ленивого - она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется порой им слишком обычным, скучным, надоевшим

Принципы обучения:

В содержании программы соблюдаются следующие принципы обучения:

- доступности;
- регулярности занятий ;
- связь теории с практикой;
- результативности;
- актуальности.
- постепенности и непрерывности (от простого к сложному);
- индивидуального подхода (учет способностей, возраста, индивидуальных особенностей характера и т.п.).

К концу года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- правила техники безопасности и личной гигиены, инвентарь, основные употребляемые термины;
- дети должны овладеть навыками культуры общения, поведения, расширить и углубить представления о добре, взаимопомощи, честности, дружбе, воспитанности;
- понять, что уважительное отношение к людям есть проявление красоты и гармонии в поступках;
- умение находить выход в различных ситуациях, сопереживать своим товарищам, справедливо оценивать поступки свои и своих сверстников;
- анализировать качество выполнения задания;

- организовать и провести игру.

В течение учебного года педагог проводит конкурсные, спортивные, подвижные игры, которые способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, ловкости, умения, воспитанию у ребят наблюдательности, обоснованных суждений, доводить начатую работу до конца. К концу 2 полугодия дети самостоятельно могут организовать игры со своими ровесниками (в лагере, школе).

Виды деятельности, предусмотренные программой:

- сознательная целенаправленная деятельность;
- игры на занятиях;
- обсуждение работы воспитанников на занятиях;
- самостоятельная работа;
- итоговые занятия.

Условия реализации программы:

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

1. Общие требования к обстановке в кабинете(зале)

- чистота, освещенность, температурный режим;
- кабинет должен постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями.

2. Организационное обеспечение:

- мячи (большие и маленькие) 20;
- обручи - 15;
- скакалки – 15;
- столы- 12;
- стулья – 24;
- кегли;
- кубики;

- музыкальный центр;
- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- настольные игры;
- плакаты;
- карандаши, линейки, фломастеры, бумага, иллюстрированный материал;
- доска ученическая, мел.

3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- уметь вызвать интерес к себе и работе детского объединения;
- уметь создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации по специальности.

4. Методическое обеспечение:

- методические разработки и планы;
- развивающие и диагностические процедуры, тесты, познавательные, конкурсные, развлекательные, спортивные, психологические игры.

Формы работы на занятиях:

- групповая;
- индивидуальная.

Воспитательная работа в детском объединении:

- участие детей в мероприятиях структурного подразделения «Центр внешкольной работы», МБОУ Кесовогорская СОШ, муниципального образования;

- праздники;
- экскурсии;
- соревнования

Работа с родителями:

- индивидуальные беседы (в течение года);
- посещение классных родительских собраний;
- День открытых дверей;
- совместные экскурсии;
- совместные праздники.

Учебно – тематический план:

№ п.п	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
1.	Организационное занятие «Значение и место игры в жизни детского коллектива», инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2.	Мероприятия воспитательного и познавательного характера.	3	1	2
3.	Подвижные игры	11	2	9
4.	Настольные игры	4	1	3
5.	Игры народов мира	2	0.5	1.5
6.	Хороводные игры	2	0.5	1.5
7.	Спортивные игры	8	1	7
8.	Массовая работа	3	1	2
9.	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО	36	8	28

Содержание программы

Тема 1. Организационное занятие «Значение и место игры в жизни детского коллектива», инструктаж по технике безопасности (1 час)

Значение и место игры в жизни детского коллектива. Какие бывают игры? Создание условий для игр. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Мероприятия воспитательного и познавательного характера(3 часа)

Совместное проведение спортивных праздников, участие в мероприятиях СП «Центр внешкольной работы». Беседы о культуре поведения, о здоровом образе жизни.

Тема 3. Подвижные игры (11 часов)

В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают препятствия, стремятся достигнуть определённой заранее поставленной цели. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость, веру в свои силы. Техника безопасности при проведении подвижных игр.

Практическое занятие:

- «Веселые старты»;
- «Вперед, мальчишки!»;
- «Забавы с шариками»;
- «Мой веселый звонкий мяч»;
- «Озорные повороты»;
- «А, ну-ка, девочки!»;
- «Молодецкие потешки»;
- «Игры со скакалкой»;
- «Рыцарский турнир вежливости».

Тема 4. Настольные игры (4 часа)

Характеристика игр. Правила игры.

Практическое занятие:

«Русское лото», «Соблюдай правила дорожного движения», шашки, шахматы.

Тема 5. Игры народов мира (2 часа)

Какие народные игры вы знаете? Игра – яркое отображение жизни людей, их быта, труда, национальных устоев, представления о смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять волю и стремление к победе. Расширение кругозора кружковцев. Познавательный материал.

Практическое занятие:

Молдавская игра «Овцы и волк»;

Украинские игры «Печки», «Перепёлочка»;

Немецкая игра «Прыжки в мешке»;

Русская игра «Вышибала».

Тема 6. Хороводные игры (2 часа)

Содержанием их является движение по кругу с пением и танцевальными движениями. Понятие круг. Повторение движений водящего.

Практическое занятие:

«Каравай»; «Плетень»; «Карусель».

Тема 7. Спортивные игры (8 часов)

Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц, тем самым способствуя улучшению здоровья. Движения в спортивных играх по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Практическое занятие:

Игры с баскетбольным мячом «Попади в баскетбольное кольцо»;

«Попрыгунья – стрекоза» - игры со скакалкой;

Игры с обручем.

Игра в дартс.

Игра в настольный теннис.

Игры с футбольным мячом.

Игры с волейбольным мячом.

Тема 8. Массовая работа (3 часа)

Проведение совместных праздников. Участие в мероприятиях СП «Центр внешкольной работы».

«Хоровод у елки», «Рождество», спортивные соревнования «Игрокон».

Тема 9. Итоговое занятие (2 часа)

«Праздник игры».

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения:

- уметь объяснить правила игры и провести её;
- знать технику безопасности при проведении игр;
- уметь проявлять активность при подготовке и проведении игр,
- уметь включаться в игру,
- владеть начальными навыками организаторской деятельности.

Использованная литература:

Шмаков С.А. « Игры – шутки, игры – минутки» 2001;

Глязер С. « Ларчик с играми», 2000;

Сборник игр «Всегда всем весело», 2000;

Афанасьев С , Коморин С. « Триста творческих конкурсов,2000;

Страковская В.Л. « Триста подвижных игр для оздоровления детей», 2003.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001 год.