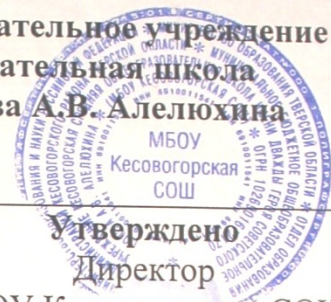


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина



Согласовано Заведующая СП «ЦВР»  Т.И. Гладышева от <u>27 августа</u> 2021г.	Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ <u>117 н.3</u> от <u>30 августа</u> 2021г.
--	---

Дополнительная
общеобразовательная программа
«ДОРОГОЮ ДОБРА»

(социально-педагогическое направление)

Возраст: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Буторова Наталья Юрьевна

пгт. Кесова Гора

2021г

Пояснительная записка

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Анализ ситуации в России за последние годы показал:

-нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности к общему, коллективному, соборному (в православном понимании) идеалу ответственности человека за человека, из области сопереживания другим людям сместились на переживание прагматических ценностей выгоды, удачи, на проявление практичности и рационализма;

-в результате этого усиливается разобщенность людей, ухудшается нравственность, происходит разрушение семьи, потеря смысла жизни, криминализация сознания, нарастание форм девиантного поведения (наркомания, бродяжничество, алкоголизм, половая распущенность, правонарушения). Все это может привести к нравственной деградации общества.

Такие негативные явления особенно заметны в молодежной среде. Это ставит перед государством неотложную задачу социально-педагогической коррекции и реабилитации юных членов российского общества.

Таким образом, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии со стандартом начального общего образования и Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ (М., 2002г.), на основе учебных материалов и опыта преподавания по авторскому учебно-методическому комплексу «Православная культура» (автор Л.Л. Шевченко).

Цель программы: формирование базовой культуры личности школьника.

Задачи обучения и воспитания:

-передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости, дружелюбия и др.), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку.

Задачи духовно-нравственного образования:

-дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики;

-развитие нравственных чувств (сопереживания ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых;

-формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

Задачи эстетического образования:

-развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;

-развитие художественных представлений и понятий о православной культуре;

-развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры; -развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия явлений окружающей жизни, фундамента культурологических представлений, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой содержательного ядра:

Нельзя торопить ребенка с осознанием понятий православной культуры. Восприятие детей должно быть постепенно подготовлено к общению с ее глубоким содержанием. Наиболее удобная форма введения младшего школьника в православную культуру — через знакомые представления и образы, в которых он учится видеть проявление красоты в окружающем мире. Развитие эстетического (художественного) восприятия красивого сочетается с развитием творческой деятельности: надо учиться не только правильно видеть, но и создавать красивое. Развитие на уроках умения «творить» самостоятельно, создавать красивое постепенно подводит детей к осознанию сложности Божиего мира и разнообразию форм присутствующей в нем красоты. Развитие эстетического восприятия, способности к сопереживанию эстетических чувств в процессе собственного даже самого элементарного творчества закладывает у ребенка основу понимания взаимосвязи красоты и добра в мире, сотворенном по Божию замыслу.

Чтобы дети полноценно воспринимали православную культуру, они должны научиться понимать ее язык. Поэтому в программе рекомендуются произведения, которые дают основу для всестороннего ознакомления детей с различными видами православной культуры. Это религиозная символика и религиозный канон; изобразительное и декоративно-прикладное искусство; филология; музыкальное искусство.

Соответственно с требованиями программы дети должны получить элементарные базовые знания (представления) о православной культуре на основе художественных впечатлений, научиться разбираться в ее разных формах и видах,

в различных выразительных средствах. Для этого их восприятие должно содержать эмоциональный и логический компоненты. Осознание православной культуры теснейшим образом связано с образно-эмоциональным восприятием, умениями видеть изображение и слышать музыку, поскольку нельзя осознать то, чего не увидел и не услышал. Чтобы полнее воспринять православную культуру, дети должны научиться осознавать свои эстетические впечатления. Поэтому, знакомя детей с каждой новой темой, учитель прежде всего должен стремиться к тому, чтобы они получили яркое эстетическое впечатление. А затем, объясняя содержание темы, он должен развивать нравственное чувство сопереживания и на этой основе учить детей понимать содержание и язык православной культуры как нерасторжимое единство.

Непременным условием формирования восприятия детей является применение методов работы, пробуждающих творческую активность.

Так как одним из ведущих общих принципов программы является личностно-ориентированный подход, то прежде всего должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться. Это предполагает развитие умения ребенка смотреть на окружающую его жизнь глазами создателя православной культуры (художника, строителя, музыканта, мастера и подмастерья), т. е. способность эстетического восприятия. Но к этому ребенка следует подводить, опираясь на имеющиеся у него возможности. Умение видеть красоту Божиего мира не дано человеку от рождения. Однако душа ребенка; имея Божественную основу, способна откликнуться на отражение Божественной красоты в красоте окружающего мира при условии развития у него нравственных и эстетических чувств.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса **личностные результаты:**

- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.

- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения.

предметные результаты:

- Знание, понимание, и принятие общечеловеческих ценностей.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения.
- Формирование первоначальных представлений о светской этики, религиозной культуре и их роли в истории России.
- Осознание ценностей нравственности и духовности в человеческой жизни.

Тематическое планирование 3 класс

Сентябрь.

1. Сотворение мира Богом.
2. 10 заповедей Иисуса Христа.
3. Дом Господа Бога.
4. Колокольный звон.

Октябрь.

1. Посещение Никольского храма. Знакомство с иконой Богородицы
2. Богородица.
3. Знакомство с праздником «Покров Пресвятой Владычицы нашей Богородицы».
4. Обычаи и традиции празднования.
5. Рисуем с музыкой.

Ноябрь.

1. Знакомство с иконой Казанской Божьей Матери.

2. Обычаи и традиции празднования.

3. Рисуем с музыкой.

Декабрь.

1. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

2. Обычаи и традиции празднования.

3. Рождество Христово.

4. Обычаи традиции празднования.

Январь.

1. Крещенский сочельник.

2. Святки.

3. Обычаи и традиции празднования.

Февраль.

1. Сретенье Господне.

2. Обычаи и традиции празднования.

3. Масленица.

4. Масленичные гулянья. Ежедневные традиции.

Март.

2. Великий пост.

3. Пост для детей.

Апрель.

1. Благовещение Пресвятой Богородицы.

2. Обычаи и традиции празднования.

3. Пасха.

4. Обычаи и традиции празднования.

5. Рисуем с музыкой.

Май.

1.Радоница.

2.Троица.

3.Рисуем с музыкой.

4.Православные каникулы.

1. Материально-техническое обеспечение

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- **технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно- воспитательном процессе): — классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; — демонстрационное оборудование, мультимедийный проектор, компьютер со звуковыми колонками, CD, DVD, экспозиционный экран и др.);

- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования. — электронное пособие к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»; — дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Православная культура» для 1,2,3 годов обучения, автор Л.Л.Шевченко. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011г.

2. Методическое пособие для учителя «Православная культура» автор Л.Л.Шевченко. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011г.

3. Аудиокурс (1CD MP3) к учебнику «Православная культура.» автор Л.Л.Шевченко. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011г.