




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Заведующая СП «ЦВР»  Т.И. Гладышева от <u>27 августа</u> 2021г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ <u>117п.3</u> от <u>27 августа</u> 2021г.</p> 
---	---

**Дополнительная
общеобразовательная программа
детского объединения
«МОЙ МИР»**

(интеллектуальное направление)

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гладышева Тамара Ильинична

пгт. Кесова Гора
2021г.

Содержание программы

1.Титульный лист

2.Пояснительная записка

3.Учебно – тематический план

4.Содержание изучаемого курса

5.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

6.Список литературы.

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа составлена в соответствии с Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей).

Актуальность программы:

На современном этапе развития общества только полноценный гражданин может принести пользу для общества и решать задачи его развития и процветания. Проблема воспитания заключается в том, что дети не способны осознать важность некоторых вещей, даже если эти вещи и полезны для них. Именно поэтому главное место в воспитании детей отводится игре. Игра – это всегда удовольствие. Игра это не насильственный способ заинтересовать ребёнка в выполнении каких – либо действий. Игры при всей кажущейся доступности создают условия, формирующие и воспитывающие ценные человеческие качества.

Ведущую роль в повышении общеобразовательного уровня детей играет система образования. Она закладывает основы знаний учащихся . Благодаря кружковой деятельности учащиеся углубляют и дополняют знания, полученные в школе. Объединение не может и не должно дублировать школу и не в состоянии. Оно выполняет образовательные, развивающие, воспитательные функции по – своему. Детские психиатры, сталкиваясь с нарушениями здоровья, особенно с отклонениями в психике, выносят диагноз : « Дети в детстве не доиграли». Есть даже такое выражение – « игровая дистрофия у детей». Есть отрасль медицины и психологии – игротерапия. Игру можно диагностировать, познать ребёнка. Игру можно ободрить и одобрить ребёнка. С помощью игры корректировать, улучшать,

развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества.

Ребёнок играя, все время стремится идти вперед, а не назад. Многие дети в играх все как бы делают втроём: их подсознание, их разум, их фантазия « работают» синхронно, участвуют в осмыслении и отражении мира постоянно.

Детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность – словом, все, что составляет богатство человеческой личности.

Цель: развитие познавательных способностей и игровых умений.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения и навыки игровой деятельности,
- научить детей самостоятельно организовывать и проводить игры и игровые программы.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, речь,
- развивать воображение и творческие способности,
- расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности,

Развивать мотивацию к активному и содержательному проведению досуга.

Воспитательные:

- формировать не только игровые, но и реальные отношения, закрепляя полезные привычки в нормы поведения,
- воспитывать самостоятельность, волю, нравственные, эстетические позиции, сотрудничество, коллективизм,
- формировать у детей навыки общения.

Программа рассчитана на 1 год.

Программа рассчитана на учащихся 6 – 10 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Количество учащихся 54 (2 группы)

Данная программа направлена на то, чтобы средствами игровой деятельности обеспечить творческое развитие и самореализацию ребенка младшего школьного возраста, способствовать развитию его эмоционально-волевой сферы.

Учебно- тематический план

	Наименование темы	Количес т во часов	Теория	Практик а
1	Культура поведения. Игры на знакомство.	4	1	3
2.	Творческие игры	2	1	1
3.	Интеллектуальные игры	6	2	4
4.	Познавательные игры	7	1	6
5.	Подвижные игры	13	3	10
6.	Вечера отдыха, праздники	4	-	4
	ИТОГО	36	8	28

Тематическое планирование:

1.Культура поведения. Игры на знакомство. Игры по этике (4 часа)

1.« Этика для малышей»,

2.«Вежливые слова».

3. « Будем знакомы!»,

4. « Поговорим о доброте!»

2.Познавательные игры. Активизируют познавательную деятельность детей. Связаны с различными областями знаний (7 часов)

1. «Веселый календарь»,
2. «Душа моя Масленица»,
3. «Здравствуйте, пернатые!»,
4. «Наш дом – планета Земля»,
5. «Осень – краса»,
6. «Страна загадок и чудес»,
7. «Здоровый образ жизни»,

3.Интеллектуальные игры. Они направлены на тренировку умственных способностей. Учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях (6 часов)

1. «Доминошные забывы»,
2. «Игра в слова»,
3. «Смекай, считай, отгадывай»,
4. «Крестики – нолики»,
5. «Ребусы, кроссворды...»,
6. «Что? Где? Когда?».

4. Творческие игры. Одна из наиболее ярких, эмоционально насыщенных форм эстетического освоения действительности, проявления творческих способностей (2 часа)

- 1.«Веселый карандаш»,
- 2.«Мы – театралы».

5.Подвижные игры. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели. Развивают спортивные способности детей.

(13 часов)

1. « Веселые старты»,
2. « Сказочные эстафеты»,
3. « Мой веселый мяч»,
4. « Новогодний калейдоскоп»,
5. «Мы защитниками станем!»,
6. « По морям, по волнам...»,
7. « Забавные потешки»,
8. « Веселый обруч»,
9. « День улыбки»,
10. « Забавы с шариками»,
11. « Красный, желтый, голубой»,
12. « Светофорик»,
13. « Юные пожарные».

6. Вечера отдыха, праздники, экскурсии (коллективный отдых, 4 часа)

1. « Осень на полянке»,
2. « Здравствуй, праздник Новогодний!»,
3. « Весенняя капель!»
4. «Праздник игры» (подведение итогов работы)

Методика построения задания:

- комплексный синтез различных видов игр, объединенных общей темой. Учебные занятия можно считать творческой лабораторией по разработке новых, совершенствованию ранее известных игр и моделированию разнообразных развивающих игровых ситуаций.

Формы участия детей в учебном процессе:

- ребёнок – участник игры под руководством взрослого,
- ребёнок – участник свободно протекающей игры,
- ребёнок – зритель,

- ребёнок – организатор игры.

Формы деятельности:

- групповая, массовая, индивидуальная.

Характер деятельности:

- обучение, развитие, активность, творчество, эмоциональность.

Предполагаемый результат:

Научить детей правилам техники безопасности, личной гигиены, контролировать своё поведение. Развитие у детей творческого воображения, сообразительности, волевых качеств. Умение находить выход в различных ситуациях, сопереживать своим товарищам, справедливо оценивать поступки свои и своих сверстников.

Повышение степени контактности ребенка в микросреде и интереса к явлениям в жизни,

улучшение психологического самочувствия, развитие познавательной, творческой, спортивной активности, участие в различных видах деятельности.

Методы обучения:

- групповой
- практический
- наглядный

Организационное обеспечение:

Материально – техническое:

- фотоаппарат,
- магнитофон,
- музыкальный центр,
- телевизор,
- компьютер,
- мячи 15,
- обручи 10,

- скакалки 15,
- столы 12,
- стулья 26,
- кегли,
- кубики,
- настольные игры,
- карандаши, альбомы, фломастеры, бумага, иллюстративный материал,
- доска ученическая, мел,

Методическое обеспечение:

- материал для игр,
- сценарии игровых программ,
- кроссворды,
- настольные игры,

Формы обучения:

- игры, конкурсы, кроссворды, спортивные игры, загадки.

Система контроля и оценивание результатов:

- к концу учебного года ребенок будет знать разнообразные игры, уметь играть по правилам,
- уметь играть в команде, собирать команду, адекватно реагировать на выигрыш и проигрыш,
- контролировать свои поступки и объективно оценивать поступки других.

Качество знаний и умений учащихся проводится в виде зачетной работы – активное участие в игровой программ.

Критерии выполнения работы:

- игра при соблюдении правил,
- активность в игре,
- умение организоваться,
- проведение простой игры.

(По итогам игры для детей определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

Индивидуальный уровень – ребенок знает некоторые игры и их виды, но недостаточно активен, не всегда корректен в соблюдении правил, принимает участие в играх по заданию педагога, не проявляет инициативы,

Средний уровень – ребенок знает много игр, с желанием в них участвует, умеет играть по правилам, контролирует своё поведение в игре, но не выступает в качестве организатора.

Высокий уровень – ребёнок активен во всех играх, выступает организатором команд в игре, знает много игр, может организовать их с товарищами, умеет принимать решение).

Используемая литература:

Шмаков С.А. « Игры – шутки, игры минутки» 2001

Глязер С. «Ларчик с играми» 2000

Сборник игр « Всегда всем весело» 2005

Афанасьев С., Коморин С « Триста творческих конкурсов» 2004

Страковская В.Л. « Триста подвижных игр для оздоровления детей»
2004

Коротков И.М. Подвижные игры для детей М. Россия, 1987

Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников 1-3 классов. М.
Физкультура и спорт , 1985

Минский Е.М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры
для младших школьников. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1982.

Зайцева О.В. и др. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.
Ярославль. 1998.