Анализ работы ШМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ за 2019-2020 учебный год.

 Методическая работа учителей, работающих по адаптированным программам в 2019-2020 учебном году была спланирована и проводилась в соответствии с методической темой школы. В МО учителей на начало года работало 5 учителей: 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог - высшее непедагогическое образование.

 С введением с 01.09.2016 года ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) педагоги стремились разработать адаптированные образовательные программы в соответствии с базисным учебным планом, программой Министерства образования РФ под редакцией В.В. Воронковой, примерной АООП для детей с УО и отражают основной минимум знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

 По итогам 2019-2020 учебного года программный материал и практическая часть выполнена каждым педагогом МО в полном объеме. Работа методического объединения была ориентирована на реализацию и на решение задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Активизировать работу по созданию условий повышения профессиональной компетенции учителей.
2. Продолжить работу ШМО над проблемой применения в УВП эффективных форм и приемов воспитания и обучения школьников.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышения качества знаний школьников.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями.

Среди них:

\*Тематическое заседание МО в форме организационных и теоретических мероприятий;

\*Работа учителей над темами самообразования;

\*Взаимное посещение уроков, их анализ;

\* Индивидуальные беседы и консультации;

\* Курсовая подготовка;

\* Участие в семинарах.

В течение года было проведено 5 заседаний, где рассматривались вопросы учебной, методической работы по самообразованию, подготовка к тематическим семинарам. На организационном заседании в августе утвердили план работы ШМО, согласовали рабочие программы и УМК на 2019-2020 учебный год, спланировали график проведения предметных недель и график взаимного посещения уроков и занятий, утвердили контрольные работы по промежуточной аттестации по предметам. Утвердили итоговые экзаменационные материалы по технологии (9 класс).

 Заседание (в ноябре) проходило в форме круглого стола. В нем активное участие принимали психолог Мухина С .Н., кото- рая в своем выступлении осветила психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ. Педагог по ЛФК Галактио-нова Е.Н. дала ряд рекомендаций учителям, работающим в коррекционных классах, провела мастер-класс по лечебной физкультуре «Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с УО». Дефектолог школы Геращенко Е.А. познакомила учителей с осо-бенностями работы с детьми с ОВЗ и дала ряд рекомендаций по сплочению и развитию детского коллектива. Опытом работы с такими детьми поделилась Сергеева В.П.

 На этом же заседании учителями был проведен анализ учебников ( по развитию речи, по основам социальной жизни).

Каждый учитель выступил с мини-сообщением о норме оценок по устным и письменным предметам, контрольным и провероч-ным работам.

 В январе на заседании обсуждались вопросы: « Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС об-разования для обучающихся с умственной отсталостью ( интел -лектуальными нарушениями). С докладом выступила Молодцова Г.И.

 Матвеева И.Л. представила презентацию «Специальные условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В марте состоялось заседание МО по теме: « Деятельностный подход и требования ФГОС к формированию БУД у обучающихся с УО» ( выступила с докладом Молодцова Г.И.) Кожевникова В.А. представила презентацию «Система работы по формированию БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Сергеева В. П. сделала обзор по учебнику «Аз-бука Тверского края». Матвеева И.Л. представила презентацию «Проектная деятельность в классах коррекции».

 В мае были подведены итоги работы и определены пробле-мы, требующие решения в новом учебном году. Каждый учи-тель отчитался о проделанной работе по теме самообразова-ния.

 Большую роль в педагогической практике всех учителей игра-ют темы по самообразованию, над которыми учителя –предмет-ники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, в выступлениях на заседаниях МО и педсо-ветах. В 2019- 2020 учебном году учителя работали над следую-щими темами самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Тема самообразования | Курсовая подготовка |
| Кожевникова В.А. | Качество чтения и письма у мл. школьников, имеющих недостатки в звуком анализе слов | Дистанционное образование школьников с ОВЗ(27.09.2019г.)ТГИУУ 36ч |
| Матвеева И.Л. | Особенности воспитательной работы в коррекционном классе | - |  |
| Михаленко Г.Н. | О едином орфографическом режиме | Дистанционное образование школьников с ОВЗ (27.09.2019г.) 36ч ТГИУУ |
| Молодцова Г.И. | Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС образования для обучаю-щихся с УО  | Дистанционное образование школьников с ОВЗ (27.09.2019г.) 36ч. ТГИУУ |
| Сергеева В.П. |  Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ | - |

Успешно приняли участие наши дети в олимпиадах на школь-ном уровне.

 Победители школьного этапа предметной олимпиады по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Антонов Николай | 4 г  | учитель Сергеева В.П. |
| Тимофеев Елисей | 5г | учитель Молодцова Г.И |
| Антонов Роман | 7г | учитель Матвеева И.Л. |

 Победители школьного этапа предметной олимпиады по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тимофеев Елисей | 5г | учитель Молодцова Г.И. |
| Антонов Роман | 7г | учитель Голосова Т.В. |
| Васильева Сандра | 9в | учитель Голосова Т.В. |

 Победители школьного этапа предметной олимпиады по окружающему миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воронин Станислав | 1д | учитель Кожевникова В.А. |
| Яичникова Майя | 4г | учитель Сергеева В.П. |
| Пермина Анастасия | 9в | Учитель Матвеева И.Л. |

 Результаты олимпиад были обсуждены и проанализированы на заседании МО. Учителя решили больше давать задания развивающего характера, т.е.задания повышенной трудности и проводить их система-тически в течении всего учебного года.

 В течении всего учебного года каждый месяц проводились предметные недели. Во всех мероприятиях активное участие принимали родители, учителя вместе со своими учениками. На предметных неделях проводились интересные и разнообразные мероприятия: акции «Чудо –дерево» , «Книга на вырост», фотовыставки, конкурс стихов, дети писали мини-сочинения о родном крае «Люблю тебя , мой край родной», викторины «Лучший знаток русского языка», «Знаток родного края», «Лучший математик», конкурс рисунков и плакатов «Судьба Земли в наших руках», «Сохраним нашу планету», акция-флешмоб «Мы – в зеленом». Постнова Е.М. многие годы «собирает» куклы в разных национальных костюмах. У нее их примерно около пятидесяти. Это для учительницы стало увлечением. Елена Михайловна провела для нас экскурсию и провела мастер- класс по изготовлению кукол –оберегов. А как детям понравился кукольный театр! Дети пробовали выступать сами в роли артистов. С удовольствием смотрели мини- спектакли. Содержательная и познавательная была экскурсия по показу кукол. Завершился поход в театр мастер- классом по изготовлению кукол-клоунов. Надолго в воспоминаниях детей останется экскурсия в наш поселковый краеведческий музей. Дети воочию увидели предметы старины. Очень удивились сколько места занимает старинная русская печка.

 Анализируя работу учителей можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей обучающихся, создание здоровье сберегающих технологий , формирование социальной компетенции обучающихся.

 Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все учителя стараются обучать в комфортном теплом климате, что позволяет учителям реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффек-тивно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока.

 В целом работу МО можно оценить положительно: цель достигнута, задачи реализованы. Проведены все запланированные мероприятия. Наблюдается положительная динамика участия педагогов, обучающихся в конкурсах различного уровня, ежегодное повышение квалификации. Внедрение ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.

 Рекомендации педагогам на 2020-2021 учебный год:

 1.Пополнять методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы и социальных порталах.

 2.Вести активную работу для повышения категории.

 3. Изучить мониторинг развития ребенка( освоение образовательных программ, педагогическое сопровождение).

 4. Продолжить работу по самообразованию и провести обучающий семинар: « Самообразование-основа профессиональной деятельности педагога» ( самоанализ по теме 1 раз в триместр).

 5. Изучать современные достижения педагогики, психологии и и применять их на практике.