Уважаемые коллеги!

С сентября 2016 г. эксперты должны будут заполнять карту с анализом урока (форма прилагается). Данная таблица передается в аттестационную комиссию вместе с экспертным заключением. Обращаю Ваше внимание, что данная таблица заполняется только в том случае, если эксперты при анализе урока заполняют уровень «использует продуктивно и совершенствует». Данную информацию необходимо довести до сведения экспертов.

24 июня 2016 г. С уважением, Егорова

Приложение А

к протоколу заседания аттестационной комиссии от 21 июня 2016 г. №23

**Уровень владения обозначенными группами методов**

**( заполнять таблицу только для уровня «использует продуктивно и совершенствует»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа методов** | **Новшества, внесенные педагогом в используемый метод (указать, в какой именно метод внесены новшества и назвать эти новшества)** | **Обоснованность введенного новшества** |
| **Методы формирования новых знаний и способов деятельности** | | |
| Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы: рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др. |  |  |
| Проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения и др. |  |  |
| Исследовательский метод: решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др. |  |  |
| И.т.п. |  |  |
| **Методы организации деятельности учащихся** | | |
| Методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся: мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевые и сюжетные игры метод кейсов, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами и др. |  |  |
| Методы самостоятельной работы учащихся: выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой, изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами, таблицами, приборами, лабораторная работа и т.п. |  |  |
| И т.п. |  |  |
| **Методы контроля и самоконтроля** | | |
| Тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы, зачет, экзамен и др. |  |  |
| **Методы формирования личностных результатов** | | |
| Беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогия, рефлексивные методы, воспитывающие ситуации и др. |  |  |
| **Методы формирования ценностных ориентаций** | | |
| Убеждение, объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссия и т.п. |  |  |
| **Методы формирования опыта положительного социального поведения** | | |
| Упражнение, требования, анализ жизненных ситуаций, инструктаж и т.п. |  |  |
| **Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения** | | |
| Похвала, поощрение, наказание, критика, соревнование и т.п. |  |  |
| **Словесные методы** | | |
| Рассказ, беседа, объяснение и т.п. |  |  |
| **Наглядные методы** | | |
| Демонстрации, показ, действия со схемами и таблицами и т.п. |  |  |
| **Практические методы** | | |
| Показ способа действия, алгоритма решения, практикум, упражнения и т.д. |  |  |
| **Методы диагностики** | | |
| Наблюдение, сообщение ученика, чтение текста, анкетирование, беседа, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестирование и т.п. |  |  |
| **Методы планирования и прогнозирования** | | |
| Анализ, экспертная оценка, экстраполяция, моделирование и т.п. |  |  |
| **Методы обучения** | | |
| Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы: рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др. |  |  |
| Проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения и др. |  |  |
| Исследовательский метод: решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др. |  |  |
| И.т.п. |  |  |
| **Методы организации инновационной/ опытно-экспериментальной работы** | | |
| Анализ, моделирование, наблюдение, педагогический эксперимент и т.п. |  |  |
| **Методы психологического консультирования** | | |
| Беседа, интервью, наблюдение, активное слушание и т.п. |  |  |
| **Методы коррекционно-развивающей работы** | | |
| Игротерапия, куклотерапия, релаксационные упражнения и т.п. |  |  |
| **Методы профилактической работы** | | |
| Наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, анализ, тестирование и т.п. |  |  |
| **Методы формирования сознания воспитанников** | | |
| Убеждение, объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссия и т.п. |  |  |
| **Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта воспитанников** | | |
| Упражнение, требования, анализ жизненных ситуаций, инструктаж и т.п. |  |  |
| **Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников** | | |
| Эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и т.п. |  |  |
| **Методы контроля эффективности социально-педагогического процесса** | | |
| Диагностика, анализ результатов деятельности воспитанников, социально-педагогический мониторинг, самоанализ и т.п. |  |  |

Подписи  
Председатель экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Члены экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_